

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Минская средняя общеобразовательная школа»

**Анализ работы по повышению качества образовательных результатов,
включая анализ работы с одаренными детьми**

Цель анализа: оценка результатов деятельности педколлектива по повышению качества образования, определение основных направлений совершенствования работы школы на следующий учебный год.

Работа по повышению качества образования в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с Планом мероприятий и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. Работа по повышению качества образования осуществлялась через повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы. В течение учебного года педагоги работали над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС». Педагоги школы участвовали в реализации проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», а также в реализации региональных проектов на школьном уровне.

Работа по повышению качества образования велась по следующим направлениям: работа по подготовке выпускников к ГИА, работа по формированию функциональной грамотности, предупреждение неуспеваемости, работа с одаренными детьми.

Подготовка выпускников к ГИА. Администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9, 11 классах, разработан план мероприятий по подготовке к сдаче ГИА в 2024 г., график мероприятий по организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2024 г.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА, с изменениями, вступившими в силу в текущем учебном году; обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности; содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;
- Совместные классные часы учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей, педагогов по теме: «ГИА – цели, задачи, порядок и условия проведения».
- Сопровождения при заместителе директора по УР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА и классными руководителями с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9 класса рассматривались следующие вопросы:
 - тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА;
 - подготовка учащихся к участию в пробных экзаменах;
 - оформление информационного стенда в школе и на сайте школы.

Работа по формированию функциональной грамотности.

В целях реализации проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» была проведена следующая работа:

1. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год

Проведена региональная диагностическая работа учащихся 8-9 классов по функциональной грамотности (по направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность) в октябре-декабре 2023 года через федеральную образовательную систему тестирования на образовательной платформе «Российская электронная школа (fg.resh.edu.ru). По результатам диагностики составлена аналитическая справка, даны рекомендации учителям-предметникам.

Общий мониторинг результатов проверки функциональной грамотности в 8-9 классах

Класс.	Недостаточный уровень	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся
8 класс	1	3	1	1	-
9 класс	1	1	1	7	4

В целом, по результатам оценки функциональной грамотности, обучающиеся 8 класса показали низкие результаты, обучающиеся 9 класса показали повышенный и высокий уровень

1. Учителями-предметникам запланированы в рамках своих учебных программ и проведены уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.
2. Ежегодно в школе проводится мониторинг функциональной грамотности в соответствии с ежегодным планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в целях реализации планируемых результатов основных образовательных программ

В 2023-2024 учебном году был проведен входной мониторинг формирования функциональной грамотности в виде диагностической работы в 5 классе, 7 классе (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность). В мониторинговом исследовании приняло участие 8 обучающихся 5, 7 классов. Мониторинг проводился в январе-феврале 2023-2024 учебного года. По результатам имеется аналитическая справка, даны рекомендации

3. В рамках региональной «Недели функциональной грамотности» с использованием цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» проведен марафон «Функциональная грамотность» в период с 26.02.2024 по 01.03.2024.
4. С 1 по 30 марта на платформе «Учи.ру» участвовали в олимпиаде по функциональной грамотности
5. В учебном году в учебный план за счет части формируемой участниками образовательных отношений, включены модульные курсы в 5,6 классе «Основы цифровой грамотности, «Основы финансовой грамотности», в 8 классе «Естественнонаучная грамотность».

Работа со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивалась на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения. Обучение строилось с учетом индивидуальных способностей обучающихся на основе разноуровневой дифференциации. Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими обучающимися, все же отмечается отсутствие системы «командной» работы с

данной категорией обучающихся, недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в школе.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
4. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
5. стимулировать одаренных и способных детей и учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
6. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Работа велась по следующим направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное и осуществлялась через образовательную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, работу ШСК, работу секции «Лыжные гонки».

В течение учебного года велась работа по обновлению базы одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. В рамках этой работы были проведены следующие мероприятия:

- в течение года обучающиеся вовлекаются во внеурочную, спортивную деятельность, дополнительным образованием охвачено 70% обучающихся.
- педагоги школы применяют в работе новые цифровые образовательные технологии, в том числе в онлайн формате (работа с платформой «Я – класс», «Учи.ру», Моя школа, «Сферум»);
- обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в мероприятиях: «Всероссийская олимпиада школьников», «Школьная спортивная лига», «Большая перемена», «Страна чудес – страна исследований», были участниками акций и конкурсов, проводившихся организацией «Российское движение школьников», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

Интеллектуальное направление: на протяжении учебного года в школе проводились предметные недели по географии и биологии, математике, истории и обществознанию, в начальной школе. В рамках предметных недель обучающимся предлагался дополнительный внепрограммный материал, учителя рассказывали об интересных фактах той или иной науки, вовлекали детей в конкурсы, предлагали решить ребусы, логические задачи. Все это способствовало развитию любознательности, кругозора, обучающиеся смогли глубже вникнуть в изучаемый предмет.

В течение 1 четверти проходил школьный этап ВСОШ.

Задания школьного этапа составлялись районными методическими объединениями учителей с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии, также впервые в этом году обучающиеся выполняли задания по математике, биологии, информатике через образовательную платформу «Сириус.Курсы»

Школьный этап олимпиады проводился по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык, математика, литература, история, обществознание, биология, география, физика, математика, информатика)

Количество участников школьного этапа – 28 обучающихся, что составило 47%. По сравнению с прошлым учебным годом (22 обуч-ся (34%), по сравнению с позапрошлым годом (25 обучающихся 43%), количество участников увеличилось, и процент от общего количества обучающихся увеличился. Уменьшилось число участников по математике, увеличилось по русскому языку, географии, обществознанию. Уменьшилось число участников по химии, ОБЖ, физики. Увеличилось число участников по биологии. Наибольшее количество участников – география, обществознание. Самые активные участники: обучающиеся 6, 7, 9 классов.

Более 75% заданий выполнили: Мягих Д. – история, Николаева К., Бревнов А. – география.

В среднем % выполнения работ низкий. По обществознанию, литературе выполнили все участники менее 50%.

Ежегодно в школе проходит научно - практическая конференция «Страна чудес-страна исследований» в которой принимают участие учащиеся всех классов школы. В этом учебном году в НПК приняли участие 10 работ 6, 9 ,11 классов

№	ФИО участника	Класс	Тема работы	Призовые места 5-7 класс,
----------	----------------------	--------------	--------------------	--------------------------------------

1	Казакова Елизавета и Рыгаловы Александр и Анастасия	9	Англицизмы в русском языке: за и против	1 м
2	Максимчук Дарья	6	Уникальный гриб-чага	2 м
3	Мягких Дарина	9	О чем расскажет герб? Семейная реликвия	3 м

На районном уровне работы заявлены не были.

Творческое направление.

Занятия творческой деятельностью способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возможность проявить свои таланты есть у обучающихся МКОУ «Минской СОШ». На базе школы в рамках программы дополнительного образования создан школьный театр «Юнона». Обучающиеся, желающие стать участниками школьного театра проходят регистрацию в система Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Деятельность школьного театра: в течение учебного года театральная труппа нашей школы приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях районного уровня «Великий поэт», «Таланты без границ», «Театральная Весна».

Классные коллективы принимают участие во всех школьных КДТ «Осенний бал», «День учителя», «День отца», новогоднее шоу «Как разбудить дракона», «8 марта». За 2023-2024 учебный год в школе состоялось два фестиваля: «Многоцветный глобус» целью которого было повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщение обучающихся к традициям национальных культур через творчество народов и «Детство – радуги краски» посвященный окончанию учебного года, где у обучающихся была возможность продемонстрировать свои вокальные, актерские таланты.

Школа совместно с сельским домом культуры готовят праздничные концерты. Обучающиеся принимали участие в концертах, посвященных «Дню матери», «Новогодний утренник», «Дню защитника отечества», «8 марта», «Отчетный концерт СДК», «Концерт, посвященный 79 годовщине Великой Победе». Ребята готовили танцевальные номера, разучивали и исполняли песни, читали стихи.

Коллективы Минской школы принимают участие и в районных творческих конкурсах и фестивалях таких как: «Великий поэт», «Таланты без границ», «Театральная Весна».

На уроках ИЗО изучают различные техники рисования. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью.

Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

В течении учебного года обучающиеся принимали участие в школьных, районных и краевых конкурсах рисунков. На районном уровне участвовали в конкурсе рисунков от центра внешкольной работы посвященных «Дню Матери» и занимали призовые места, также участвовали в районном конкурсе «Мы против коррупции» ребята тоже заняли призовые места и победительницей конкурса стала ученица нашей школы Максимчук Дарья, ее рисунок напечатан на баннере и размещен на здании СК Партизанский.

На краевом уровне принимали участие в конкурсе детских рисунков, «Звезда спасения», «Дети одной реки» в творческом конкурсе «Астафьевская весна» в номинации «Книжные иллюстрации».

Вывод: Работа в течение всего года была качественной, слаженной, организация и проведение мероприятий проходили на высоком уровне, мероприятия были освещены на сайте образовательной организации и в школьном сообществе в соц.сети ВКонтакте в новостной ленте.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, артиста, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества поэтому необходимо продолжать активную работу в данном направлении.

Спортивное направление. Школьники активно принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального и краевого уровня. В школе создан ШСК, ведутся спортивные секции.

№	Название мероприятия	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1	«А ну-ка, парни!»	групповая	Грамота
2	«Вперед, мальчишки!»	групповая	Грамота
.	Юнармейский интенсив	групповая	Грамота

4	Осенний кросс	индивидуальная	Грамота
5	Соревнования по лыжным гонкам под девизом: «Спорт против наркотиков»:	индивидуальная	Грамота

Выводы: в 2023-2024 учебном году велась разносторонняя работа с одаренными детьми, педагоги школы поддерживали своих воспитанников, вовлекали в разнообразные мероприятия и конкурсы, где ребята раскрывали свои таланты. Успешность обучающихся поддерживалась через систему поощрений.

Задачи на следующий учебный год:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся;
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся
- Оказывать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Заместитель директора по УР: А.П. Бакшетская