

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Минская средняя общеобразовательная школа»

**Анализ методической работы МКОУ «Минская СОШ»
за 2023-2024 учебный год**

Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В истекшем году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Реализация проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», а также реализация региональных проектов на школьном уровне.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методические советы;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- школьные МО;
- вебинары;
- административные совещания.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, реализацию некоторых задач продолжим в новом учебном году. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

1. Работа методического совета школы

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

На 2023-2024 учебный год план выполнен не полностью. В течение года методическим советом были запланированы 6 заседаний, проведены только 3.

Запланированные заседания методического совета

- Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2023-2024 учебный год.
- Адаптация пятиклассников при переходе в основную школу. Адаптация первоклассников в школе.
- Анализ учебной работы за первую четверть 2023-2024 учебного года. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Итоги школьного этапа ВСОШ.
- Итоги успеваемости за вторую четверть 2023-2024 учебного года. Анализ результатов краевых контрольно-диагностических работ (КДР-6, КДР-8).
- Анализ результатов 2-х этапов пробных экзаменов в 9,11 классах, подготовка к ГИА.
- Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций.

На методических совещаниях активно проходили обсуждения спорных вопросов, рассматривались результаты работы ШМО, зачитывались результаты успеваемости обучающихся и давались рекомендации педагогам:

- Применять интерактивные технологии для активизации познавательной активности, создавать условия для самооценки;

- Активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, на уроках использовать здоровье сберегающие технологии;
- Учитывать воспитательный потенциал урока, оптимально распределять время этапов урока учитывая дифференцированный подход.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Работа методических объединений школы.

В школе работают методические объединения учителей по следующим направлениям: МО начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей историко-филологического направления, МО учителей искусства, физкультуры и технологии, МО классных руководителей.

3.1. Работа методических объединений.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО;
- выступления с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- проведение предметных недель.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Необходимо отметить, что все педагоги провели открытые уроки или мероприятия.

Задачи на новый учебный год:

Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

3.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В течение учебного года педагоги работали над своими индивидуальными образовательными маршрутами. В школе у 8 педагогов есть свои ИОМы.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Михайленко А.А.	«Реализация межпредметных связей в процессе обучения»
2	Бакшетская А.П.	«Интерактивные формы обучения географии в формировании познавательных УУД»
3	Белоколодова Л.В.	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках»
4	Попова А.В.	«Формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов»
5	Литвинцева М.С.	Развитие методов и приёмов в организации учебной деятельности у обучающихся начальных классов в условиях обновлённого ФГОС НОО
6	Рыгалова О.В.	«Развитие читательской грамотности в начальной школе, как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся»
7	Нущик Е.В.	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
8	Маркова И.Я.	«Формирование представления о единой картине мира путем осуществления межпредметных связей физики с другими науками»
9	Матвеева Е.М.	«Создание комфортных условий для самореализации личности учащихся»
10	Смирнова С.Н.	«Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время как средство самореализации и успешной социализации личности ребенка»

11	Баранов О.В.	«Развитие двигательных качеств учащихся»
12	Мягких О.В.	«Использование ЦОР на уроках математики с целью оптимизации учебного процесса»
13	Баранова Я.В.	«Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы»

Мониторинг качества педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости;
- анализ контрольных работ;
- анализ КДР, ГИА;
- результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, семинарах, м/о, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

Исходя из собранного материала, отчета по темам самообразования, анализируя все это, можно представить учебно-воспитательную деятельность педагогов в рамках работы методических объединений.

М/О учителей начальных классов

Работа ШМО учителей начальных классов в течение года велась на основе годового плана работы очень активно. В течение года учителя начальных классов выступали на педагогических и методических советах, делились опытом и своими наработками

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши малыши в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения.

Важным условием детской любознательности, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды. Одной из форм познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Поэтому, согласно плану работы, с 4 по 7 декабря в МКОУ «Минская СОШ» проводилась «Неделя начальных классов».

Цель и задачи:

Расширить знания учащихся о новогоднем празднике: о истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах мира. Создать условия для выявления творческого потенциала учащихся.

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
------	-------------	-----------	---------------

Понедельник 04.12.23.	Объявление о выставке детско-родительского творчества «Зимняя планета детства» (поделки из любого материала). Цель: привлекать родителей к совместной с ребенком деятельности; к участию в школьной жизни ребенка. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.	2-4 классы	Кл.руководители, Были размещены плакаты с ребусами и Новогодним кроссвордом «Зима в загадках»
	Перемены с пользой: «Разгадай ребусы», «разгадай кроссворд».	2-4 классы	Кл.руководители
Вторник 05.12.2023	Просмотр презентации «Новогодние традиции в разных странах» Цель: познакомить детей с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира. Беседа с детьми. Сбор тематических картинок.	2-4 классы	Кл.руководители Ребята были приглашены для просмотра презентации, во время беседы поделились впечатлениями. Встреча завершилась сбором новогодних пазлов.
Среда 06.12.23	Творческая мастерская «Новогодние игрушки». «Подготовь класс к новому году» Цель: Создание благоприятного микроклимата для развития фантазии и воображения у обучающихся	2 класс	Кл.руководители Совместно с классными руководителями обучающиеся мастерили новогодние украшения, разукрашивали окна новогодними рисунками, украшали свои классные кабинеты
		3-4 класс	
Четверг 07.12.23.	«Новогодние пряники» Цель: Создание условий для проявления творческих способностей при изготовлении сувенирного пряника. Развивать привычку ведения семейного домоводства.	2-4 классы	Кл. руководители Совместно с родителями ребята занимались изготовлением и выпечкой новогоднего пряника, а также и его праздничным украшением. Завершилось мероприятие чаепитием.

В понедельник на общешкольной линейке были подведены итоги Недели начальных классов. Награждены подарками и благодарностями семьи

обучающихся, которые приняли участие в новогодней выставке «Зимняя планета детства» (16 семей-участниц), также отмечены поощрениями победители конкурсов по отгадыванию ребусов и Новогоднего кроссворда. Награждены родители, которые участвовали в организации новогодней выпечки.

Все фото и видеоматериалы с описанием мероприятий выставлены на страницы школы в ВК.

Педагоги начальной школы активно работают по темам самообразования

Рыгалова О.В. уже несколько лет работает над темой: развитие читательской грамотности в начальной школе, как один из компонентов функциональной грамотности обучающихся.

Основные навыки, которыми должны овладеть ученики 21 века: поиск информации, анализ текста, умение делать выводы. По результатам Краевой диагностической работы все ее обучающиеся достигли базового уровня по читательской грамотности, что говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению. По данной теме был составлен ИОМ, обучающиеся ведут читательский дневник, участвуют в акциях Подари книгу библиотеке.

Ежедневно педагоги работают по повышению качества обучения по своим предметам

Со временем забываются любые знания, особенно полученные через «силу». Известно, что человеку легче запомнить то, что вызвало у него эмоции, поэтому необходимо сделать процесс обучения предметов интересным. Используют на уроках:

- Создание проектов по различным темам и на разных предметах, использование индивидуальных проектов, как форму промежуточных аттестаций.
- Широко используют тестовые задания, печатную продукцию в урочной и внеурочной деятельности.
- Занимательные и игровые задания также способствуют повышению качества знаний. Их применяю на разных этапах изучения и на разных уроках.
- С 1 по 4 класс обучающиеся с большим интересом разгадывают загадки, ребусы, кроссворды. Их использование в учебной деятельности способствует поддержанию интереса к предмету.
- Основу любого урока составляет слабый ученик. Стараюсь ни на минуту не упускать их из поля зрения. Не стремлюсь ставить двойки, это подавляет и теряется интерес к предмету, озлобленность к учителю, к одноклассникам, к школе. Любой положительный ответ стараюсь поощрить, даже если не заслуживает особого внимания.
- Начиная с 1 класса, стараюсь учить оценивать свои ответы (самооценка, самоанализ, самокритика) и ответы одноклассников.

Также осуществляется работа, проводимая по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Развивая навык читательской грамотности, педагоги делают упор не только на технику чтения, а на буквальное понимание текста. Умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. В методических целях используют для чтения как сплошные тексты (описания, повествования, рассуждения), так и несплошные тексты (графики, схемы, таблицы, различные расписания)

Используют банк заданий для начальной школы: Функциональная грамотность на уроках окружающего мира и математике.

В течение года обучающиеся участвуют в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах и общешкольных мероприятиях, занимают призовые места.

Название мероприятия	Уровень (школьный , муниципальный, краевой , общероссийский)	Результат участия
Конкурс сочинений «О любимом учителе хочу сказать...»	ММЦ районный	Карпова Анастасия Грамота 1 место от ММЦ
Муниципальный краевой конкурс «Зимняя планета детства 2024г»	район	Бакшетская Ариана Грамота победителя
Краевой конкурс «Дети рисуют Царь-рыбу»	Краевой	Лысова Екатерина Грамота за участие, ценные призы
Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
Районный турнир по шахматам	Выезд на турнир (очно)	Ситников Д. грамота за участие Фролкин А. грамота за участие Бакшетская А. победитель 2 место район
Школьная акция-Дневник–лицо ученика	Рейд учебного сектора	Награждены грамотами: Шапкина В., Фролкин А., Новожидов А., Ситников Д., Юдина О.
Районный конкурс «Великий поэт»	Выступление ДК с. Партизанское	Бакшетская А.-2 место, грамота Карпова А.- 2 место, грамота Ситников Д.- 4 место, грамота
Краевой финансовый фестиваль «Копейка-рубль бережёт» Создание копилки.	Онлайн-участие	Бакшетская А. сертификат участника
Конкурс чтецов в г.Маганске «Мы в	Онлайн-участие	Ситников Д. сертификат участника, подарок

ответе за тех. кого приручили»		
Посещение губернаторской ёлки	Выезд г.Красноярск	Карпова Анастасия
Конкурс рисунков «Молодежь выбирает жизнь»	Школьная выставка	Новожилов Александр 1 место
Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери	ЦВР, районная выставка рисунков	Шапкина В. 1 место Бакшетская А. 1 место Лысова Екатерина 2 место Фролкин Алексей 3 место
Общероссийский конкурс «Нарисуй Защитника Отечества»	Онлайн-участие	Ситников Д. сертификат участника Новожилов А. сертификат участника Лысова Е. сертификат участника Фролкин А. сертификат участника

Активно ведется внеурочная деятельность в начальной школе по следующим направлениям:

Секреты финансовой грамоты. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Чтобы он не растерялся и стал в будущем финансово благополучным человеком, необходим данный курс. Количество учащихся, вовлеченных в деятельность и результаты работы: 9 обучающихся 4 класса посещали занятия. Изучали данный курс со 2 класс, в течение 3 лет. Обучающиеся овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Научились составлять простые планы по решению финансовых задач. Познакомились с экономическими терминами (банкомат, банковская карта, бюджет, вклад). Узнали о роли денег в семье и обществе. Промежуточная аттестация завершила курс обучения защитой индивидуального проекта «Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» (математика, русский язык, окружающий мир) был направлен на развитие интеллектуальных качеств учащихся 4 класса и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. Для успешного освоения программы обучения обучающимся необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. В результате изучения курса все четвероклассники успешно сдали Всероссийские проверочные работы.

В конце года портфолио учеников наполнились значительным количеством сертификатов, грамот и дипломов.

М/О учителей историко-филологического направления:

Цель работы ШМО: повышение мотивации учащихся к изучению гуманитарных предметов, изучение индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Работа ШМО учителей историко-филологического направления проводилась в соответствии с планом на учебный год.

Предметная неделя истории проводится ежегодно с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Предметная неделя проходила с 15 по 19 января 2024 года. В работе предметной недели приняли участие учащиеся 3- 8 классов, в количестве 24 человека. Внеурочная работа – это такая деятельность обучающихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории и обществознания, развитию их разносторонних интересов и способностей.

Неделя истории – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Цель: развитие познавательного интереса к истории через внеурочные формы работы.

Задачи проведения:

1. Усиление интереса к предметам;
2. Сочетание различных составляющих ее элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
3. Развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Все участники предметной недели были активны, проявили большой интерес к проведению мероприятий. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию,

артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предмету истории.

В ходе недели по истории были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения
1	Исторические ребусы	3-4 класс	15.01.-16.01
2	Квест-игра «Загадки древнего мира»	6-8 класс	18.01.
3	Игра «Исторические вопросы»	8 класс	19.01.
4	Викторина «Своя игра»	3-4 класс	17.01.
5	Награждение победителей	3-8 класс	22.01

Предметная неделя показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предмету, умело работали в коллективе и умело организовывали свою работу. По итогу предметной недели ребята были награждены грамотами и дипломами за участие. В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Тема самообразования учителя истории и обществознания Нущик Е.В. «Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности»

Современное общество диктует новые требования к подготовке выпускников школы. Ребенку, заканчивающему школу, для полноценной жизни в новых условиях недостаточно одних лишь предметных знаний. Сегодня индивидуальные потребности личности можно представить по трем направлениям: личная, социальная и профессиональная успешность.

Специфика уроков истории и обществознания заключается в том, что, во-первых, содержание курсов изначально опирается на работу с различными носителями информации (историческими документами, воспоминаниями, мемуарной литературой, нормативно-правовыми актами, Интернет –ресурсами и др.); во-вторых, изучение сфер общественной жизни предполагает наличие различных, порой диаметрально-противоположных точек зрения на одно и то же явление, в этом особенность социального познания.

Для создания условий формирования той или иной компетенции необходим переход к таким педагогическим технологиям, которые представляют деятельность учителя как последовательную систему действий, связанную с решением педагогических задач.

Таким образом, при проведении учебных занятий используются следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная,

индивидуальная, парная, групповая, коллективная, при этом предпочтение отдается активным формам работы (практикум, игра, дискуссия, урок-конференция и др.).

Данные формы работы позволяют лучше и качественнее усвоить материал. Учебное занятие проходит намного быстрее, плодотворнее. На уроке происходит не только обмен информацией, но установление взаимопонимания, взаимодействия между всеми субъектами процесса обучения, обмен знаниями, мнениями, действиями, оценками деятельности, духовно-нравственными ценностями, межличностное общение, что является важнейшим условием развития личности ученика, его познавательных и творческих способностей. Ученики стремятся к умению слушать, говорить, анализировать, синтезировать, мыслить раскованно, ярко, нестандартно, творчески, что пригодится им во взрослой жизни.

Елена Викторовна в этом году заканчивает КГПУ им В.П. Астафьева по специальности учитель истории и обществознания, при этом активно участвует в профессиональных педагогических конкурсах.

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия	Подтверждающие материалы в «портфолио»
1.	Молодежь и наука 21 века	всероссийский	Статья в журнале «Молодежь и наука 21 века»	Сертификат 2024г
2.	Молодежь и наука 21 века	всероссийский	Статья в журнале «Молодежь и наука 21 века»	Сертификат 2023г
3.	«Красноярский край в истории Отечества».	региональный	Сертификат 2024г	Сертификат

Елена Викторовна планомерно ведет работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися: сфера ее интереса – слабоуспевающие ученики пятых классов, которые совсем недавно перешли из начального звена в старшую школу. Обычно, у таких детей слабо сформированы навыки письма, речевые навыки, навыки учебной деятельности.

Для преодоления этих трудностей делает свой предмет простым, дает такой материал, чтобы он был понятен и сильным, и слабым ученикам (с помощью словесных установок и расставления акцентов). Старается задавать больше вопросов, ученики должны как можно больше говорить, учиться излагать свои мысли. Но при этом, не ставить в ситуацию неожиданного вопроса, а давать время для обдумывания. При необходимости – сначала использовать письменную форму.

На уроках истории для слабоуспевающих детей использует следующие типы заданий:

1. Систематизирование материала. Главная цель – не просто заучивать текст учебника, а научить ребенка анализировать, делать выводы. Например, изучая Греко – персидские войны, предлагается заполнить таблицу по основным сражениям. Одно сражение разбирается на уроке и оформляется в таблицу. В данном случае, детям нужно самим верно распределить материал по колонкам таблицы, а также самим сделать вывод об итогах сражения (на чьей стороне была удача, почему так произошло и т.д.);
2. Задания к тексту, прочитать и выделить непонятные слова, с дальнейшим комментированием и объяснением каждого слова. Можно как письменно, так и устно (зависит от особенностей учащегося)
3. Иллюстрации, как способ отразить тот или иной исторический сюжет. Например, ученик должен определить какие рисунки к какой стране относятся (ВПР первое задание). Другой вариант собрать рисунки в определенной последовательности (военные походы, строительство пирамид, работа земледельца и т.д.)
4. Раздаточный материал – готовые рисунки или собрать пазл, по которым нужно определить или рассказать об историческом явлении. и
5. Тематические тесты, выполнение которых предусматривает работа с учебником.
6. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике.

Для повышения качества обучения на уроках истории и обществознания использует по мере возможности следующие методы:

1. Мотивация: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в образовательную деятельность.
2. Активные диалогические формы: ответы на вопросы учителя, обобщения, выражение мыслей в речи и действиях.
3. Исследовательская деятельность: работа с источниками, документами.
4. Организация самостоятельной работы: составление опорного конспекта, заполнение таблиц, практические задания.
5. Использование информационных технологий: работа с текстовой, звуковой, графической и видеоинформацией.
6. Работа с диаграммами, графиками, табличными данными.
7. Работа с исторической картой.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания я использую следующие средства:

1. Повторение: предоставление ученику возможности монологически высказывать свои мысли.

2. Познавательные игры, викторины, дискуссионные уроки: развитие навыков совместной и индивидуальной работы, способности высказывать свою точку зрения.
3. Исторические диктанты и сочинения с последующей их корректировкой преподавателем.
4. Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ.
5. Чтение вариативных источников.
6. Исследовательская работа в виде презентаций, аннотаций, социологических исследований, работ.

В рамках внеурочной деятельности работает по программе «Основы финансовой грамотности»: реализация программы осуществлялась с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал подавался по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, вводила детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволило сформировать у младших школьников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Обучающиеся начали осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Обучающиеся познакомились с источниками доходов и расходов семьи, узнали, что такое потребности, какие они бывают, о способах их удовлетворения, об отличии товаров и услуг, о том, что такое деньги и их роль в жизни людей. Уяснили, для чего нужна реклама и её роль в продвижении товаров и услуг. Научились определять цену товара, проводить элементарные финансовые расчёты, решать простейшие экономические задачи.

Учитель русского языка и литературы Баранова Я.В. в 2022 году начала работать над темой самообразования «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы». Сущностью образования является развитие личности. В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация. При этом, учебная деятельность выступает «инструментом» духовного развития личности. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы является важным средством формирования у детей общечеловеческих ценностей и качеств личности: доброты, щедрости души, нравственности, справедливости и т.д. На уроках русского языка с детьми систематически беседует о бережном отношении к родному слову, культуре речи, потому как язык – одно из условий сохранения этнического самосознания, культуры русского народа, да и самого русского человека. На уроках литературы поднимает важные для детей и подростков темы: нравственный выбор человека, проблемы добра и зла, истинные и ложные человеческие ценности. Все это дает

мне возможность выстраивать диалог учителя и ученика, через который происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение.

Для повышения качества преподавания и самообразования прошла курсовую подготовку по теме «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Принцип обратного дизайна», где углубила свои знания по использованию системно-деятельностного подхода при организации учебных занятий.

В связи с низкими результатами обучающихся по ВПР в прошлом учебном году, для улучшения качества образовательных результатов и в целях самообразования выезжала на окружное совещание в г. Канск, где педагоги, преодолевшие данные проблемы, делились опытом и представляли успешные практики. Это позволило ей скорректировать работу и повысить качество образования по ВПР в этом учебном году.

Активно участвовала в методических мероприятиях школьного, районного и краевого уровней.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
1.	Заседание РМО: «Актуальные проблемы образования в новом учебном году».	Районный	Индивидуальная
2.	Заседание РМО: «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку»	Районный	Индивидуальная
3.	Методический десант: «Анализ деятельности и успешные практики муниципальных систем образования восточного округа по повышению качества образования».	Краевой	Командная

С неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися проводит консультации, активно сотрудничает с родителями в случаях возникновения проблем.

Для повышения качества обучения по русскому языку и литературе при организации занятий использует системно-деятельностный подход: стремится развивать у детей умения по открытию знаний и применению их не только в школе, но и в повседневной жизни, на уроках использует групповую и индивидуальную формы работы, проводит творческие уроки (урок, посвященный 100-летию юбилею В.П. Астафьева «Слышать боль каждого»), также

занимается проектной деятельностью (проекты «Фразеологизмы-источник богатства русской лексики», «Скетчинг» как вид современного искусства»)

Работа, проводимая по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках своих предметов, является ключевым направлением. В уроки включаю задания, направленные на формирование ЧГ у обучающихся: работу с текстом, выделение ключевых слов, составление плана текста, поиск информации по текстам различных видов, в т.ч. схем, таблиц, инфографики.

Участвует со своими обучающимися в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах, предметных неделях

№	ФИО ученика, класс	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, краевой, общероссийский)	Результат участия
1.	Бескаравайный А.	Конкурс сочинений ко Дню учителя	Муниципальный	Победитель
2.	Зименков А.	НПК «Первые шаги в науку»	Школьный	Участник
3.	Шапкин Д.	НПК «Первые шаги в науку»	Школьный	Участник
4.	Масалкина К.	НПК «Первые шаги в науку»	Школьный	Участник

Участвует с классом во всех воспитательных мероприятиях школы. Являлась организатором мероприятия «Время отважных», посвященного 23 февраля. В рамках празднования 100-летия В.П. Астафьева проводила урок, оформляла выставку рисунков по произведениям писателя.

Учитель иностранного языка Матвеева Е.М. работает над темой самообразования «Создание комфортных условий для самореализации личности учащихся»

Строит учебный процесс с учетом индивидуальности каждого ребенка: его потребностей, мотивов, активности, интеллекта. Изучает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Строит сотрудничество с учениками и учит сотрудничать между собой.

Добивается взаимосвязи обучения и учения, обеспечивающей развитие личности как индивидуальности.

Ведет работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках своих предметов. Чтение выступает одним из главных видов речевой

деятельности, а формирование навыков чтения - одной из основных задач обучения иностранному языку. Использует типологию видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое). При работе с различными видами текстов старается, чтобы учащиеся в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС были активно вовлечены в эту деятельность.

М/О учителей естественно-математического направления:

Цель: повышение качества успеваемости по предметам естественно-математического направления, организация внеурочной работы.

Работа ШМО учителей этого направления проводилась в соответствии с планом на учебный год. В учебном году учителя активно работали, проведены методические недели географии и биологии, математике.

С 27 ноября по 1 декабря 2023 года в школе проводилась неделя географии и биологии.

Цель: закрепить в процессе игровой и практической деятельности теоретические знания, полученные на уроках географии

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки;
- формировать творческое воображение и кругозор обучающихся;
- Развивать интерес к предмету и окружающему миру;

Ожидаемые результаты: создание атмосферы успеха, развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности, повышение интереса к предметам естественнонаучного цикла через внеурочные формы работы.

В течение недели были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 2-7 классов (37 обучающихся).

План недели:

- С 27 по 30 ноября интеллектуальный марафон для обучающихся 2-11 классов;
- 28 ноября внеурочное мероприятие для обучающихся 6-7 классов «География повсюду»;
- 29 ноября - подготовка к выставке поделок «Бытовым отходам, вторая жизнь» (приглашаются ребята 2-7 класса).
- 29 ноября по 1 декабря – турнир «Знатоков природы» – для обучающихся 2-7 классов;
- 30 ноября – Квест игра «В стране биологии» – для обучающихся 4-7 кл.;
- 1 декабря поездка в пещеру «Белая» пос. Степной Баджей;

- 1 декабря – «Мы в ответе за тех, кого приручили» (подготовить интересные факты о жизни домашних животных).

В интеллектуальном марафоне приняли участие ребята 2-9 классов. Три дня ребята активно отвечали на вопросы, выполняли задания и зарабатывали баллы! Самыми активными оказались:

Бакшетская Ариана – 4 кл., Карпова Анастасия – 4 кл., Равшанова Фаина – 3 кл., Николаева Ксения – 6 кл., Казакова Елизавета – 9 кл.

Победители объявлены на общешкольной линейке и награждены грамотами и сладкими подарками.



Обучающиеся 6-7 классов совершили географический круиз по «Океану Знаний».

Команды «Байкал» и «Шишки под сосной» открыли 9 новых морей, с азартом выполняли задания и отвечали на вопросы. Победу одержала команда «Шишки под сосной».

Команды были награждены грамотами и сладкими подарками.



1 декабря ребята 3-6 классов посетили пещеру «Белая» в окрестностях пос. Степной Баджей. Для ребят этот поход оказался увлекательным путешествием с преодолением своих усилий, страхов, жажды эмоций и впечатлений! Все остались очень довольны!



Выводы:

В целом неделя географии прошла на хорошем уровне, все запланированные мероприятия были проведены. Поставленные цели и задачи были выполнены. Все задания были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. При проведении недели учитывалось сочетание познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. В результате, дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого есть в изучаемом предмете и окружающем мире, как все взаимосвязано и необходимо в будущем для каждого из них.

По итогам недели наиболее активные ее участники были награждены грамотами и сладкими угощениями.

С 18 по 22 марта 2024 года в школе проходила предметная неделя математики, посвященная 10-летию воссоединения Крыма с Россией. В предметной неделе приняли участие учителя математики и обучающиеся 5-11 классов.

Цель: формирование у обучающихся положительных мотивов к учебному труду, привитие интереса к предмету математики, развитие логического мышления, сплочение коллектива обучающихся в совместной работе, расширение знаний о полуострове Крым.

Задачи:

1. Создание мотивационной среды к участию в неделе математики.
2. Расширение кругозора обучающихся.
3. Проявление школьника в качестве активного участника или активного болельщика.
4. Развитие умения взглянуть на давно привычные вещи с новой, неожиданной точки зрения.

5. Привитие любви к родине, чувства патриотизма.

Для проведения недели математики был составлен план мероприятий:

В первый день для обучающихся был проведен классный час, на котором было объявлено открытие недели математики. Для создания мотивации к участию в мероприятиях учителя математики ознакомили обучающихся с планом и бонусами за активное участие. Ребята были ознакомлены с различными современными и старинными способами шифрования текстовой информации, которые они впоследствии использовали на заключительном мероприятии.

Для обучающихся 5-6 классов проведена игра «Кости» на закрепление действий с целыми числами, также ребята познакомились с другими народными играми крымчан.

В 7-11 классах были проведены интегрированные уроки «История Крыма в числах», на которых обучающиеся выполняли задания и восстанавливали текст-доклад об истории Крыма.

Второй день был посвящён природе Крыма. В 7-11 классах была проведена игра «Морской бой». Ребята, играя в известную игру и выполняя математические задания, познакомились с разнообразием природы Крыма, эндемичными видами животных и растений и богатством водных ресурсов.

В среду ребята познакомились с уникальной архитектурой Крыма. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в большой игре «Форт Боярд». Разделившись на 3 команды, ребята проходили различные испытания, где логика и мышление стали их главным оружием в погоне за победой. В конце игры, пройдя все испытания, команды все же смогли получить заветные ключи от своей сокровищницы.

Для ребят 7-11 классов проводилась игра «Монополия» по мотивам известной игры, для которой было разработано специальное игровое поле с изображением объектов недвижимости полуострова Крым. Игра сопровождалась красочной презентацией с более подробной информацией о каждом архитектурном объекте. Игра была направлена на развитие у детей следующих навыков: активное социальное взаимодействие; развитие памяти, логического и абстрактного мышления, математической логики; развитие внимания, способности к планированию и разработке стратегии; отличное настроение и позитивное мышление.

В четверг ребята 5-6 классов проверили свои интеллектуальные способности в квизе «Математическое путешествие». Ребята в процессе игры вспомнили основные пройденные темы и на практике применяли свои знания, также узнали некоторые интересные исторически-математические факты связанные с Крымом.

В пятницу состоялось заключительное мероприятие недели математики. Игра «Шифр» сочетала в себе спортивные соревнования и математические задания на смекалку. Проходя этапы и выполняя задания, ребята 5-11 классов

получали ключ к шифру, с помощью которого определяли место нахождения фрагментов карты. Несмотря на ухудшение погоды ребята достойно прошли все этапы, собрали фрагменты карты и получили свой заслуженный приз!

Ежедневно для 5-6 классов на уроке математики давалась логико-математические задачки пятиминутки на зарабатывание баллов по принципу (один урок – одна задача – один ученик – один балл) заработанными баллами ребята могли воспользоваться для повышения текущей отметки по математике до конца третьей четверти.

Проведенные мероприятия способствовали развитию у обучающихся личностных качеств, активизации их мыслительной деятельности, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, сплочению коллектива в совместной деятельности.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания материала и контроля со стороны учителей-организаторов.

Всё выше перечисленное говорит о том, что все поставленные задачи выполнены, тем самым достигнута цель проведения недели математики.

Светлана Николаевна, учитель биологии. ОБЖ и технологии работает над методической темой «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время как средство самореализации и успешной социализации личности ребенка».

Проектное обучение даёт развитие творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и умения. Этот метод позволяет учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности детей. В течении года она вместе со своими ученицами разработали и выполнили следующие проекты: «Разделочная доска», «Подставка под телефон», «Приготовление пиццы», «Вышивка атласными лентами», коллективный проект «Оберег», «Изготовление уютных изделий из Ализе Пуффи».

На уроках ОБЖ были выполнены следующие проекты: «Психическое здоровье человека», «ЗОЖ», «Влияние спорта на организм человека», «Экстремальные виды спорта и игры», «Здоровое питание», «Влияние шума на организм человека».

Проводит Работу с обучающимися по повышению качества обучения в рамках своих предметов. Использует на своих уроках метод моделирования, как один из основных. Например, на уроках биологии в 5-6 классах в качестве домашнего задания ученики оформляют модели растительных клеток, разных форм бактерий. В 6 и 7 классах оформляются модели строения органов растений и представителей разных систематических групп растений, а также представителей царства Грибы. В 8 и 9 классе оформляем модели органов животных и человека. Модели оформляются учениками из разных доступных для них материалов. Например, кто-то использует пенопласт, папье-маше, пластилин, бумагу и многое другое. При выполнении данного задания, ребенок прорабатывает полученный материал на уроке, лучше усваивается домашнее

задание. И как правило, данный вид работы дает ребенку возможность усвоить лучше материал, и они длительный период времени «сохраняют» знания. Активно проводит лабораторные работы, данный вид работы на уроке и на внеурочной деятельности, дает возможность ребенку отработать навыки пользования микроскопом, вспомнить особенности его строения. Данные знания ребенок сможет применить на ВПР, в котором содержится данный блок заданий.

Участвует со своими обучающимися в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах, предметных неделях.

№	ФИО ученика, класс	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, краевой, общероссийский)	Результат участия
1.	Максимчук Д.	Школьный этап ВСОШ	Школьный	Победитель
2.	Глухов И.	Школьный этап ВСОШ	Школьный	Победитель
3.	Максимчук Д.	Научно практическая конференция	Школьный	2 место
4.	Павленко А.	Научно практическая конференция	Школьный	Участие
5.	Шведова К.	Научно практическая конференция	Школьный	Участие

В рамках реализации профориентационного проекта «Россия – мои горизонты» с обучающимися 8-9 классов посетили КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». Ребята побывали в лабораториях техникума, попробовали себя в различных профессиях, узнали много нового и интересного.

В течение года под руководством Светланы Николаевны работал кружок «В биологии всё интересно». Ребята с большим интересом посещали занятия, на которых проводили различные исследования. Выращивали микрозелень, прививали растения, собирали информацию о лекарственных растениях, которые растут в нашей местности. Результатом работы стала Научно-практическая конференция, на которой Максимчук Д. – заняла 2 место с работой «Уникальный гриб – чага». Остальные ребята: Павленко А. с работой «Окрашивание цветов в домашних условиях», Шведова К. «Кофе – вред или польза» не заняли призовое место, а стали участниками.

В этом году Светлана Николаевна приняла участие в районном мероприятии антитеррористической направленности с участием краевой группы «Антитеррор».

Учитель математики, Мягких О.В. Работает над темой «Формирование вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний».

Вычисления активизируют память обучающихся, внимание, стремление к рациональной организации деятельности, которые оказывают существенное влияние на развитие личности учащихся.

У обучающихся 7-9 классов развивается и закрепляется умение находить числовое значение выражения на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Эта работа проводится как при изучении нового материала, так и при выполнении заданий вычислительного характера.

В 7 классе вычислительная техника школьников совершенствуется при выполнении тождественных преобразований над степенями с натуральным показателем, с одночленами и многочленами, при использовании тождеств сокращенного умножения.

В 8-9 классах в процессе изучения тем «Квадратные уравнения», «Уравнения и неравенства с двумя переменными», «Системы уравнений и неравенств», «Степень с рациональным показателем» обучающиеся должны свободно владеть навыками действий с рациональными числами.

На уроках математики использую следующие приемы, направленные на преодоление причин возникновения ошибок:

- 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи;
- 2) тесты «Проверь себя сам»;
- 3) математические диктанты;
- 4) творческие задания.

Одним из первых этапов ее уроков является выполнение устных упражнений для формирования вычислительных навыков обучающихся.

Навыки устных вычислений формируются в процессе выполнения обучающимися разнообразных упражнений.

Устные упражнения могут быть разнообразны по форме, содержанию и степени сложности, могут носить тренировочный, контролирующий или обобщающий характер.

Устные упражнения играют немаловажную роль в повышении вычислительных навыков учащихся и эффективности урока. Здесь имеет значение, какие упражнения подбираются для каждого ученика, в какой момент они предлагаются. Устная работа должна проводиться в быстром темпе, если речь идет об отработке навыков, но если она используется с целью закрепления только что изученного материала, то нецелесообразно торопить обучающихся.

Работу с обучающимися по повышению качества обучения в рамках своих предметов проводит регулярно.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. Успех в организации своей работы в этом направлении зависит от следующих компонентов:

- качественная подготовка к уроку. Здесь начинает закладываться успех ученика. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению.
- психологический настрой на урок, на процесс обучения. Это одна из составляющих здоровьесбережения моих учеников.
- контроль за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности обучающихся на уроках и внеурочное время.
- индивидуализация – это одно из самых главных ценностей качества образования.
- использование современных образовательных технологий в практике обучения – обязательное условие повышения качества обучения.

Работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках своих предметов проводит систематически.

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах, поэтому на своих уроках я использую задания на формирование математической грамотности. Накапливаю банк заданий практической направленности на разные темы школьного курса математики.

В первом полугодии были проведены диагностические работы по математической грамотности среди обучающихся 5-х и 7-х классов, в результате которых была спланирована дальнейшая работа.

Участвует в проектно-исследовательской деятельности со своими обучающимися и в общешкольных мероприятиях.

№	ФИО ученика, класс	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, краевой, общероссийский)
1.	Сиволобов Павел, 11 класс	Научно-практическая конференция	Школьный
2.	Мягих Роман, Гелашвили Иван, 9 класс	Научно-практическая конференция	Школьный

№	Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1	Неделя здорового питания «Фуд здоров!»	Мастер-класс по приготовлению полезного блюда	Грамота, 3 место
2	Неделя здорового питания «Фуд здоров!»	Конкурс «Живая реклама»	Грамота, 1 место
3	КТП «Новый год»	Сценка	Грамота, 1 место
4	Фестиваль «Многоцветный глобус»	Творческий номер	Грамота

Тема самообразования учителя физики и химии, Марковой И.Я. **«Реализация межпредметных связей физики с другими науками»**

Содержание и объем материала по межпредметным связям в школьном курсе определяется учебной программой. Перечень этих вопросов помогает учителю определить, на какие знания по другим предметам нужно опираться при изучении тех или иных тем курса. Например, при решении физических задач учитывается, что правила округления чисел уже изучены в курсе математики; при изучении кинематики, газовых законов, электромагнитных колебаний используются знания о функциях и умения строить графики. Важным этапом, определяющим успешность осуществления межпредметных связей, является предварительная подготовка учителя. Она включает анализ рубрики программы «Межпредметные связи», а также школьных учебников и методической литературы с целью установления уровня отражения в них требований программы. Это позволит учителю выявить вопросы данной темы, которые целесообразно рассмотреть с использованием межпредметных связей.

Работа с обучающимися по повышению качества обучения в рамках своих предметов (текстовое описание). В качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей личностному развитию ученика. Кроме этого чрезвычайно важна задача по обеспечению качества образования через освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. Если работу в группах мы провидим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в

зависимости от поставленной задачи. Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

В своей практике учителя используют интерактивные формы и методы для подготовки и проведения уроков потому, что это делает их более современными, разнообразными, познавательными, интересными, а значит, прививает учащимся любовь к предмету и, конечно же, значительно повышает качество знаний.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

М/О учителей искусства технологии и физической культуры:

Цель: Повышение качества образовательного процесса через внедрение системно-деятельностного подхода и новых педагогических и ИКТ технологий.

Тема самообразования учителя физической культуры Баранова О.В.: «Развитие двигательных качеств учащихся». На уроках физической культуры использует современные образовательные технологии: технологию развивающего обучения, технологию уровневой дифференциации, групповую, здоровьесберегающую и информационно – коммуникационные технологии. В практике своей работы использует фронтальную, групповую, индивидуальную формы обучения. Занятия с учащимися выстраивает комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. На уроках обучающиеся выполняют гимнастические упражнения, занимаются атлетикой, играют в подвижные игры, в зимний период провожу занятия по лыжной подготовке. Физическая нагрузка дозируется, соблюдается дифференцированный подход с учетом возраста, пола, физической подготовленности и данных медицинского обследования. Ведет работу по подготовке учащихся к соревнованиям, где ученики занимают призовые места на районном уровне. Физическая культура – это предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования, поэтому систематически провожу с детьми беседы о важности ведения здорового образа жизни.

Повышает качество образования через мотивацию ребят заниматься физической культурой и спортом, объясняя важность здоровья для жизни человека, доводит до детей информацию о достижениях спортсменов, новых практиках, систематически беседует с детьми о вреде психоактивных веществ для организма, о том, как формируется зависимость и как ее трудно победить, также использую информацию из СМИ, Интернета, пропагандирую ЗОЖ.

Готовит детей к районным соревнованиям и конкурсам «А ну-ка, парни!», «Вперед мальчишки!». На данных мероприятиях дети показывают хорошие результаты и занимают призовые места.

Является педагогом ДО, организует работу ШСК, и тренером спортивной секции «Лыжные гонки». Готовит и вывозит детей на спортивные мероприятия районного уровня, у воспитанников имеются призовые места.

№	Название мероприятия	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1.	«А ну-ка, парни!»	Групповая	Грамота
2.	«Вперед, мальчишки!»	Групповая	Грамота
3.	Юнармейский интенсив	Групповая	Грамота
4.	Осенний кросс	Индивидуальная	Грамота
5.	Соревнования по лыжным гонкам под девизом: «Спорт против наркотиков»:	Индивидуальная	Грамота

В этом году принял участие в методическом мероприятии районного уровня «Юнармейский интенсив п.Мана»

Учитель технологии Смирнова С.Н. работает над методической темой «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время как средство самореализации и успешной социализации личности ребенка».

Учитель музыки и ИЗО Бакшетская А.П. в течение учебного года прививала любовь к музыке, пению. Помогала музыкальным оформлением учителям и классным руководителям в проведении утренников и школьных праздников. В течение года привлекала учащихся к участию в разных конкурсах, что позволило ребятам получить призовые места на уровне района. В 2023-2024 учебном году Анна Павловна совместно с обучающимися принимали участие в краевых и муниципальных конкурсах рисунков «Правовая защита детей», «Звезда спасения», «День Матери», «Астафьевская весна», «Дети одной реки», «Мы против коррупции».

В школе отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

За прошедший год план работы ШМО в основном выполнен. Было принято решение на будущий год продолжить работу по повышению качества обучения; продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

3. Инновационная деятельность

В целях реализации проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» была проведена следующая работа:

1. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год

Проведена региональная диагностическая работа учащихся 8-9 классов по функциональной грамотности (по направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность) в октябре-декабре 2023 года через федеральную образовательную систему тестирования на образовательной платформе «Российская электронная школа (fg.resh.edu.ru)». По результатам диагностики составлена аналитическая справка, даны рекомендации учителям-предметникам.

Общий мониторинг результатов проверки функциональной грамотности в 8-9 классах

Класс.	Недостаточный уровень	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся
8 класс	1	3	1	1	-
9 класс	1	1	1	7	4

В целом, по результатам оценки функциональной грамотности, обучающиеся 8 класса показали низкие результаты, обучающиеся 9 класса показали повышенный и высокий уровень.

2. Учителями-предметникам запланированы в рамках своих учебных программ и проведены уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.
3. Ежегодно в школе проводится мониторинг функциональной грамотности в соответствии с ежегодным планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в целях реализации планируемых результатов основных образовательных программ
4. В 2023-2024 учебном году был проведен входной мониторинг формирования функциональной грамотности в виде диагностической работы в 5 классе, 7 классе (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность). В мониторинговом исследовании приняло участие 8 обучающихся 5, 7 классов. Мониторинг проводился в январе-феврале 2023-2024 учебного года. По результатам имеется аналитическая справка, даны рекомендации

5. В рамках региональной «Недели функциональной грамотности» с использованием цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» проведен марафон «Функциональная грамотность» в период с 26.02.2024 по 01.03.2024.
6. С 1 по 30 марта на платформе «Учи.ру» участвовали в олимпиаде по функциональной грамотности.
7. В учебном году в учебный план за счет части формируемой участниками образовательных отношений, включены модульные курсы в 5,6 классе «Основы цифровой грамотности, «Основы финансовой грамотности», в 8 классе «Естественнонаучная грамотность».

В рамках работы по **направлению** «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края» были проведены следующие мероприятия:

- в течение года обучающиеся вовлекаются во внеурочную, спортивную деятельность, дополнительным образованием охвачено 90% обучающихся.
- педагоги школы начали применять в работе новые цифровые образовательные технологии, в том числе в онлайн формате (работа с платформой «Я – класс», «Учи.ру», Моя школа, «Сферум»);
- обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в мероприятиях: «Всероссийская олимпиада школьников», «Школьная спортивная лига», «Большая перемена», «Страна чудес – страна исследований», были участниками акций и конкурсов, проводившихся организацией «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

В рамках **направления** «Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов» был проведен анализ качественного состояния педагогических кадров школы, выявлены дефициты и пройдены курсы ПК.

В рамках **направления**: «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ» была проделана следующая работа:

В школе велась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей. Работает педагог-психолог, логопед и дефектолог.

4. Работа с обучающимися.

Традиционно методические объединения готовят учащихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах, участием в проектной и исследовательской деятельности. По сравнению с прошлым годом понизился уровень активности и результативности и учащихся и педагогов в презентационных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

На 2023-2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень участия в исследовательских конкурсах и олимпиадах.
- привлекать учащихся к участию в дистанционных конкурсах и мероприятиях.
- продолжить обновление базы данных «одаренные дети».

Ежегодно в школе проходит научно - практическая конференция «Страна чудес-страна исследований» в которой принимают участие учащиеся всех классов школы. В этом учебном году в НПК приняли участие 10 работ 6, 9, 11 классов.

№	ФИО участника	Класс	Тема работы	Призовые места 5-7 класс
1	Павленко Лиза и Рыгаловы Александр и Анастасия	9	Англицизмы в русском языке: за и против	1 м
2	Максимчук Дарья	6	Уникальный гриб-чага	2 м
3	Мягких Дарина	1	О чем расскажет герб? Семейная реликвия	3 м

На районном уровне работы заявлены не были.

В течение 1 четверти проходил школьный этап ВСОШ.

Задания школьного этапа составлялись районными методическими объединениями учителей с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии, также впервые в этом году обучающие выполняли задания по математике, биологии, информатике через образовательную платформу «Сириус.Курсы»

Школьный этап олимпиады проводился по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык, математика, литература, история, обществознание, биология, география, физика, математика, информатика)

Количество участников школьного этапа – 28 обучающихся, что составило 47%. По сравнению с прошлым учебным годом (22 обуч-ся (34%), по сравнению с позапрошлым годом (25 обучающихся 43%), количество участников увеличилось, и процент от общего количества обучающихся увеличился. Уменьшилось число участников по математике, увеличилось по русскому языку, географии, обществознанию. Уменьшилось число участников по химии, ОБЖ, физики. Увеличилось число участников по биологии. Наибольшее кол-во участников – география, обществознани. Самые активные участники: обучающиеся 6, 7, 9 классов.

Более 75% заданий выполнили: Мягких Д.- история, Николаева К, Бревнов А. – география.

В среднем % выполнения работ низкий. По обществознанию, литературе выполнили все участники менее 50%.

8. По таким предметам как физическая культура, ОБЖ, химия олимпиада не проводилась в связи с отсутствием у обучающихся желания участвовать в олимпиаде по данному предмету. По таким предметам как право, экономика, экология олимпиада не проводилась в связи с отсутствием таких предметов в учебном плане.

В школе организованы занятия по совершенствованию информационных технологий, регулярно проводятся мастер-классы, которые не только дают обучающий эффект, но и играют большую роль в популяризации инновационных технологий. В школе организованы места свободного доступа к компьютерам и образовательным ресурсам. На уроках ИКТ учащиеся учатся создавать презентации, другие работы, которые используются в процессе обучения.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Выводы:

- Во всероссийской олимпиаде школьников уменьшилось количество участников;
- Исследовательская работа организована на должном уровне;
- Учителя-предметники эффективно используют Интернет-ресурсы.

На следующий год ставим перед собой следующие **задачи**:

- Повысить ИКТ-компетенцию учащихся;
- Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат (участие в муниципальном этапе).

5. Работа по подготовке и участию в ГИА в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы Отдела образования по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях района, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9 классе, разработан план мероприятий по улучшению сдачи ГИА в 2024 г., график мероприятий по организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2024 г.

В этом учебном году в школе 12 выпускника 9 класса, 1 выпускник 11 класса.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;
- планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА, с изменениями, вступившими в силу в текущем учебном году; обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности; содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;
- Совместные классные часы учащихся 9-х,11-х классов и их родителей, педагогов по теме: «ГИА – цели, задачи, порядок и условия проведения».
- Совещания при заместителе директора по УР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА и классными руководителями с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9 класса рассматривались следующие вопросы:
 - тематика, подготовка и проведение классных часов в 9,11 классах по ГИА;
 - подготовка учащихся к участию в пробных экзаменах;
 - оформление информационного стенда в школе и на сайте школы.

6. Педагогические советы

В соответствии с единой методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Проведены педагогические советы:

1. Августовский педсовет. Итоги учебно-воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год. Основные планы развития школы в наступившем учебном году, 31.08.2023 г.
2. О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, 22.05.2024 г.
3. Об окончании учебного года и переводе обучающихся в следующий класс в 2022-2023 учебном году, 28.05.2024 г.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

7. Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и технологии, направленные на развитие личности каждого ребенка.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2023-2024 учебный год, можно сказать о полученных результатах.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Отрицательные моменты:

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
3. Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта методического объединения учителей начальных классов.
4. Недостаточно сформирована система работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений.

Задачи на новый учебный год:

1. Разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
2. Активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
3. Формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
4. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика.
6. Обеспечение условий для дальнейшей реализации проекта по функциональной грамотности.
7. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП в штатном режиме.
8. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
9. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Заместитель директора по УР: А.П. Бакшетская