

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Минская средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая справка

**психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
процесса в 2024-2025 учебном году**

В 2024-2025 учебном году в рамках работы данного направления решались следующие *задачи*:

1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5 класса.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с трудностями в обучении и поведении.
3. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
4. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик, проводилась в начале 2024-2025 учебного года. С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации были ознакомлены учителя и родители.

В октябре 2024 года педагогом-психологом проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов (15 обучающихся).

В результате анкетирования в школе выявлен один подросток с высокой вероятностью вовлечения. По результатам анкетирования составлен план работы, проведены три занятия, дополнительное анкетирование не выявило повторных превышений допустимых показателей.

В школе проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование у подростков негативного отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 1 человек.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, а также с обучающимся ОВЗ. В 2 классе реализовывалась программа «Мир начинается с меня», 3-4 класс «Жизненные навыки». 6 класс «Мотивация», 7 класс «Я – подросток».

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе, в семье, в том числе подготовка к ГИА.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. В каждом классе проведены тематические родительские собрания по вопросам СПТ в 7-9 классах, по адаптации в 5 классе.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5 классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.