

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Минская средняя общеобразовательная школа»

**Аналитическая справка**

**психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного  
процесса в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году в рамках работы данного направления решались следующие *задачи*:

1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5 класса.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС, ФОП.
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
4. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки
5. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик, проводилась в начале 2023-2024 учебного года. С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации были ознакомлены учителя и родители.

В октябре 2023 года педагогом – психологом проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (23 обучающихся).

В результате анкетирования в школе выявлен один подросток с высокой вероятностью вовлечения. По результатам анкетирования составлен план работы, проведены три занятия, дополнительное анкетирование не выявило повторных превышений допустимых показателей.

В школе проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование у подростков негативного отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 1 человек.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, а также с обучающимся ОВЗ. В 2 классе реализовывалась программа «Мир начинается с меня», 3-4 класс «Жизненные навыки». 6 класс «Мотивация», 7 класс «Я – подросток».

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе, в семье, в том числе подготовка к ГИА.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. В каждом классе проведены тематические родительские собрания по вопросам СПТ в 7-11 классах, по адаптации в 5 классе.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК в МКОУ «Минская СОШ» действует психолого-педагогический консилиум. Консилиум возглавляет заместитель директора по УВР. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая и утверждается руководителем. На постоянной основе в него входят: руководитель, педагог-психолог, логопед-дефектолог.

Психолого-педагогический консилиум выполняет следующие функции:

- Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
- Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;

- Координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году проведено 3 плановых заседания ППк. Имеется план работы консилиума, протоколы заседаний.

В МКОУ «Минская СОШ» функцию педагога-психолога выполняет учитель математики Мягих О.В. (пройден курс профессиональной переподготовки по специальности «Педагог-психолог»). 0,6 ставки в 2023-2024 учебном году, функцию логопеда-дефектолога выполняет Попова Александра Валерьевна (пройден курс профессиональной переподготовки по специальности «Логопед-дефектолог»), 0,15 ставки логопед и 0,15 ставки дефектолог в 2023-2024 уч.г.

Заместитель директора по УВР: А.П. Бакшетская