

**Анализ методической работы  
МКОУ «Минская СОШ»  
за 2018-2019 учебный год.**

Методическая работа в школе в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В истекшем году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методические советы;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;

- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- школьные МО;
- вебинары
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

### **1. Работа методического совета школы**

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

На 2017-2018 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

#### Заседания методического совета

- Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2018-2019 учебный год.
- «Адаптация пятиклассников при переходе в основную школу. Адаптация первоклассников в школе»
- Анализ учебной работы за первую четверть 2018-2019 уч.г. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Итоги школьного этапа ВОШ.
- Итоги успеваемости за вторую четверть 2018-2019 уч.г. Анализ результатов краевых контрольно-диагностических работ (КДР6, ККР7, ККР8)
- «Анализ результатов 2х этапов пробных экзаменов в 9 классе, подготовка к ГИА»
- «Эффективность современного урока». Результативность посещения уроков педагогов.
- Внедрение электронного журнала в практику работы ОО. «Итоги успеваемости в 3 четверти.

В рамках ВШК во 2 четверти проводилась проверка выполнения требований ФГОС к современному уроку. В ходе проверки администрацией школы осуществлялось посещение уроков 1-8 классов с заполнением карты эффективности урока. На основе анализа оценочных карт можно сделать следующие выводы:

Высокая эффективность урока -36%;

Эффективность урока удовлетворительная -54%;

Эффективность урока неудовлетворительная-10%

Высокая эффективность урока показана именно в рамках открытых уроков, когда учитель спланировал и тщательно продумал содержание и структуру урока, использовал разные технологии и методы соответствующие новым стандартам. Эмоционально настроился. Следовательно, на подготовку такого урока затрачивается гораздо больше время и знание структуры современного урока и предъявляемых требований.

Состоявшиеся в течении года открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения эффективности урока в рамках реализации ФГОС, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Более половины посещенных уроков, показали удовлетворительную эффективность, то есть эти уроки тоже идут в зачет, требования к уроку соблюдаются, но присутствует ряд замечаний: не все этапы урока прослеживаются, использование в большинстве традиционных методов, слабая доля активной деятельности обучающихся, медленный темп уроков в связи с этим, распределение времени на этапы урока не оптимально, не всегда хватает время на рефлексию, самооценку, целеполагание, работа над формированием УУД недостаточная, следовательно, эффективность урока падает.

На методическом совещании прошло обсуждение результатов посещения и даны рекомендации педагогам:

-Применять интерактивные технологии для активизации познавательной активности, создавать условия для самооценки;

-Активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, на уроках использовать здоровые сберегающие технологии;

-Учитывать воспитательный потенциал урока, оптимально распределять время этапов урока учитывая дифференцированный подход.

**В новом учебном году необходимо продолжить:**

-применять структуру урока, соответствующую требованиям стандарта и выполнять требования, предъявляемые к современному уроку

-использовать методы и технологии направленные на формирование УУД

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Задачи на новый учебный год:**

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## 2. Подбор и расстановка кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

### 2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников, один учитель работает по совместительству. Из них: «Отличник народного просвещения» - Смирнова С.Н. – учитель русского языка и литературы; награждены грамотой Минобразования РФ – Ваганова Т.Г.- учитель биологии и географии, Довыденко Г.В.- учитель начальных классов, Кирбабина В.П.- учитель математики. Награждена Орденом Трудовой Славы 3 степени – Кирбабина В.П.

По стажу работы:

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
1/6,2%	1/6,2%	5/31,2%	0/0%	1/6,2%	8/53,3%

Средний возраст педагогических работников – 50 лет:

До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Больше 60 лет
2/6,2%	3/18,7%	6/37,5%	0/0%	5/31,2%

По уровню образования:

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
14/93%	-	2/6,2%	-

### 2.2. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В 2018-2019 уч.году согласно перспективного плана аттестации педагогические работники не проходили аттестацию.

Уровень квалификации пед.кадров следующий:

Категория	1 категория	Соответствие	Без категории
-----------	-------------	--------------	---------------

		<b>занимаемой должности «учитель»</b>	
Кол-во педагогов	6 / 37,5%	9/56,2%	1\6,2%

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с первой категорией снизилось на 6%, а педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, увеличилось до 9 человек из 16 педагогов коллектива.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Объём	Организация
1.Бакшетская А.П.	Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей географии)	72 ч.	ККИПК РО
2.Баранова Я.В.	Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС	72 ч.	ККИПК РО
	Методика обучения написания сочинения, в том числе итогового	72 ч.	ККИПК РО
3. Матвеева Е.М.	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД	72 ч.	ККИПК РО
4.Нущик Е.В.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	72 ч.	ККИПК РО
5.Смирнова Светлана Николаевна	Методика обучения написания сочинения, в том числе итогового	72ч.	ККИПК РО
6.Бакшетская Анна Павловна	Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации	8 ч.	ККИПК РО
7.Смирнова Светлана Николаевна			
8.Баранова Ярослава Владимировна			

**Вывод:** большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Проблемы:** по сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов с 1 категорией сократилось на 6%, а количество педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности увеличилось. Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников, которые проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это факт объясняется тем, что с введением новых стандартов изменились и требования к аттестации педагогических работников, а многие педагоги к таким изменениям еще не готовы. Нет педагогов с высшей категорией

**Задачи:** создать необходимые условия и обеспечить полное и регулярное информирование педагогов о новом порядке аттестации на категорию в связи с внедрением профстандарта; стимулировать педагогических работников аттестоваться на первую и высшую категорию, а также готовить к аттестации на соответствие занимаемой должности.

### 3. Работа над методической темой школы.

В школе работают методические объединения учителей по следующим направлениям: МО начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей

историко-филологического направления, МО учителей искусства, физкультуры и технологии, МО классных руководителей.

### 3.1. Работа методических объединений.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,
- выступления с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- проведение предметных недель.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Необходимо отметить, что все педагоги провели открытые уроки или мероприятия.

#### **Задачи на новый учебный год:**

Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

### 3.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Бакшетская А.П.	«Интерактивные формы обучения географии в формировании познавательных УУД»
2	Довыденко Г.В.	«Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС»
3	Рыгалова О.В.	«Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД»
4	Баранова Я.В.	«Формирование читательской компетентности у обучающихся на основе современных образовательных технологий».
5	Смирнова С.Н.	«Практическая направленность урока в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»
6	Матвеева Е.М.	«Создание комфортных условий для самореализации личности учащихся»
7	Нущик Е.В.	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
8	Ваганова Т.Г.	«Организация проектно-исследовательской работы с учащимися на уроках и внеурочное время»

9	Маркова И.Я.	«Формирование представления о единой картине мира путем осуществления межпредметных связей физики с другими науками».
10	Кирбабина В.П.	«Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся на уроке математики»
11	Михайленко А.А.	«Реализация межпредметных связей в процессе обучения»
12	Смирнова С.Н.	«Формирование информационно-коммуникативных умений при обучении биологии»
13	Белоколодова О.В.	«Развитие логического мышления на уроках математики в рамках ФГОС»
14	Баранов О.В.	«Развитие двигательных способностей на уроках физкультуры»
15	Мягких О.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках»
16	Попова А.В.	«Работа с неуспевающими и малоуспевающими детьми».

Мониторинг качества педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости;
- анализ контрольных работ;
- анализ ККР, ГИА;
- результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, семинарах, м/о, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

Исходя из собранного материала, отчета по темам самообразования, анализируя все это, можно составить картину качества образования педагога – предметника.

### **М/О учителей начальных классов**

Основная тема работы ШМО:

«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС.

Работа ШМО учителей начальных классов в течение года велась на основе годового плана работы очень активно. В течение года учителя начальных классов выступали на педагогических и методических советах, делились опытом и своими наработками. Посещали краевые семинары, и районные методические объединения.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши малыши в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши малыши в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению Недели, используя различные формы и методы проведения.

Открытие предметной недели прошло 26 ноября. Ребята были ознакомлены с графиком мероприятий.

26.11 Кл. час «Урок зимней Универсиады» провела О.Вл. Рыгалова, на котором была представлена информация о значении Универсиады, о программе Универсиады. Были показаны видеоролики «Виды спорта и спортивные дисциплины». После просмотров, ребята получили задания—листы с наклейками и задания к ним (наклеить карточки с Юлайкой соответствующему виду спорта) и др. Сложное д/з—кроссворд выдан был желающим ребятам.

27.11 Была оформлена выставка рисунков под девизом:

«Спорт—помощник, спорт—здоровье, спорт игра, физкультура!». Обучающиеся приняли активное участие в выставке. На рисунках отображены зимние виды спорта, логотип и символ Универсиады. Ребятам вручены благодарности за труд и старание.

28.11 Прошли Веселые старты «Навстречу Универсиаде». Две команды «Звезды спорта» и «Чемпионы» соревновались в разных видах спорта, в эстафете. Каждый смог показать свою ловкость, сноровку, выносливость и веру в победу. Победила дружба и хорошее настроение.

30.11 Завершилась Неделя нач. классов выполнением и защитой линейного проекта «Красноярск ждет Универсиаду». В нем приняли участие все обучающиеся 1—4 кл. На защите присутствовали ребята из 5, 6 кл., директор школы—С.Н. Смирнова, заместитель директора по УВР—Я.В. Баранова. Все группы ребят презентовали свои работы. Они рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрировали и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени.

Ребята 1 класса раскрашивали и вырезали символы и логотипы Универсиады, рассказали о них и подарили гостям.

Ребята 2 и 3 классов оформили плакат «Легенды спорта». Познакомили обучающихся с бывшими и настоящими олимпийскими чемпионами в разных видах спорта.

Ребята 4 класса представили Универсиаду 2019 в цифрах, оформив плакат «Красноярск 2019», составили математические задачи о виртуальном посещении Универсиады, просчитав в среднем стоимость 1 дня, представили презентацию «Объекты Универсиады» и их бюджет.

В заключении все посмотрели видеоролик «Болеем за Россию.»

Вывод: все запланированные мероприятия прошли в указанные сроки и согласно плана. Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В последний день Недели (30 ноября) были подведены итоги. Все участники получили грамоты и призы (браслеты и закладки Универсиады 2019.)

Учащиеся расширили представления о видах спортивных соревнований на XXIX Всемирной зимней универсиаде 2019 года в городе Красноярске, в том числе о правилах видов спорта, включенных в программу универсиады;

познакомились с действующими и будущими спортивными объектами города Красноярска, на которых пройдут соревнования зимней универсиады 2019;

Педагоги постарались привлечь обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропагандировать здоровый образ жизни;

Вместе с педагогами обучающиеся наглядно оформили собранный материал в форме плакатов, рисунков.

В течение года учителя вместе со своими учениками активно принимали участие во всех традиционных мероприятиях школы. Очень активно во внеклассной деятельности учеников принимают участие и их родители. В конце года портфолио учеников наполнились значительным количеством сертификатов, грамот и дипломов. В этом году ученица 4 класса Мягких Дарина заняла первое место в районном конкурсе исследовательских работ учащихся «Страна чудес - страна исследований», и была приглашена на «Звездный час». В школьной научно-практической конференции с начальной школы приняли участие 8 ребят, которые представили самые разнообразные проекты и исследования. На муниципальном уровне школу представляли пять девочек из 2,4 классов

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию: изучают новую информацию, делятся своими наработками, посещают выездные мероприятия и уроки своих коллег. В учебном году учителя начальных классов Рыгалова О.В. и Довыденко Г.В. приняли участие в вебинаре «Использование эл.платформы в образовательном процессе». Также учителя начальных классов вели работу по реализации дорожной карты «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования».

Довыденко Г. В. в своей работе в первую очередь поставила задачу формирования у обучающихся на основе работы с художественными произведениями читательских умений.

При изучении художественных произведений (литературное чтение) главное для нее – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста. На основании увлекательной поисковой работы, в процессе которой пополняются и шлифуются литературоведческие знания учащихся, а также совершенствуется их внимание, память,

мышление, речь, школьники сами формулируют тему урока. Учитывая тему и используя заранее подготовленные опорные фразы (а далее – и без них), школьники определяют цель урока, в результате чего создаётся установка на плодотворную работу. Тема и цель урока осознаются детьми, становятся близкими и понятными им.

Работа с текстом ведётся на уроках русского языка. Происходит погружение в текст, анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, самоанализ.

На уроках математики: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот.

При работе над текстом задачи предлагаю изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. (1-3гр.)

На уроках окружающего мира: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты подбирает небольшие по объёму с воспитывающе – познавательным характером. Например, (текст из учебника: Окружающий мир, Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева, для работы с информацией)

На уроках технологии: работа с элементами текста, работа с энциклопедическим материалом, изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы.

В этом уч. году много внимания и времени уделяли подготовке к ККР и ВПР. Ребята работали с информацией. Несмотря на все трудности, учащиеся 4 кл. успешно справились со всеми итоговыми работами. Одним из итогов работы по данной теме является достаточно хорошая техника чтения.

Рыгалова О.В. свою тему самообразования и внеурочную деятельность обучающихся, совместно с родителями посвятила исследовательской работе.

Проекты разрабатывают и реализуют внутри класса и внутри школы. Краткосрочные и долгосрочные проекты разрабатывают в урочное время (в рамках одного предмета) и внеурочное время (межпредметные проекты на занятиях внеурочной деятельности).

В урочное время создает условия для формирования проектной компетентности через решение познавательных, поисковых, исследовательских задач, задач практической и предметной деятельности, краткосрочные учебные проекты.

Зимняя страничка. Весенняя страничка.

Самый лучший день.

Оригами.

Моя комната.

Мои домашние животные.

Постепенно усложняет формы и способы деятельности, постепенно увеличивает степень самостоятельности обучающихся в разработке и реализации проектов.

Праздники России.

Красная книга Красноярского края.

Город на Неве.

Георгиевская ленточка.

Приняли участие в межпредметном проекте учащихся начальной школы «Красноярск ждёт Универсиаду»

Во время проведения школьной НПК защитили проект «Что тебе подарить?» (Кузнецова Лиза 3 класс) и «Счастье луковое» (Николаева Ксения 2 класс). Обучающиеся были приглашены и уверенно выступили на районной НПК.

В результате, обучающиеся, освоившие проектную компетентность, более приспособлены к жизни, умеют адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентируются в разнообразных ситуациях, работают в различных коллективах.

Белоколодова О.В. при работе с детьми использует дифференцированный и индивидуальный подход, современные образовательные технологии (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников). Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам. За год с учащимися были сделаны



несколько краткосрочных проектов: «Математика в числах», «Мои любимые домашние животные», «Моя семья», «Моя первая книга».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Всеми учителями начальных классов в течение года была проведена большая работа по вовлечению детей в обучение с увлечением.

### **М/О учителей филологии, истории и обществознания:**

Цель работы ШМО: повышение мотивации учащихся к изучению гуманитарных предметов, изучение индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Работа ШМО учителей историко-филологического направления проводилась в соответствии с планом на учебный год. В течение учебного года учителя работали над реализацией основного этапа образовательного проекта («Формирование коммуникативных компетенций, как фактор повышения качества образования») с целью повышения качества преподавания русского языка.

В учебном году учителя активно работали на районных МО. Прошли курсы ПК – Баранова Я.В., Смирнова С.Н., Матвеева Е.М.. В этом учебном году проведены: методическая неделя русского языка и литературы, методическая неделя истории.

Предметная неделя истории проводится ежегодно с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

В 2018 году 12 декабря исполняется 25 лет Конституции РФ, в связи с этим Неделя истории и обществознания была посвящена законам, правам, обязанностям и т.п.

Согласно плану проведения недели истории и обществознания были проведены следующие мероприятия:

6 ноября состоялся открытый классный час «День народного единства». Для учащихся 5-11 классов.

8 ноября между учениками 7-9 классов прошла интеллектуально-правовая игра «Закон страны знай и соблюдай!». Победила команда «Орлы»

9 ноября прошел квест «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь!» Победила команда «Тушканчики»

В течении недели были объявлены общешкольные конкурсы:

1. В Конкурсах «Разгадай ребус»
2. В конкурс «Разгадай Кроссворд». (Сумма баллов)

Победителями конкурса стали: 1-место Рябчиненко Денис 74 балла, 2-место Ищук Анастасия 43 балла, 3-место Белоколовда Анна.

В мероприятиях приняли участие учащиеся 6-11 класса, более 20 человек.

Победители награждены грамотами и благодарностями.

Также в течение года проводилось очень много конкурсов рисунков, тренингов, викторин, конкурсов видеороликов и презентаций, приуроченных к знаменательным датам.

Учитель истории Нущик Е.В. активно участвует в проведении общешкольных тематических мероприятий и классных часов.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>
1.	«Раз в крещенский вечерок»	Открытое мероприятие, 5-11 кл.
2.	Единый урок парламентаризма.	Открытый классный час
3.	День единения России	Открытый классный час
4.	Предметная неделя истории и обществознания.	Открытое мероприятие, 5-11 кл.
5.	Конституция РФ	Открытый классный час
6.	Новый год	участие
7.	Половое воспитание девочек	участие
8.	Маленькие герои большой войны	Открытый классный час

В рамках предметной недели русского языка и иностранного языка были проведены следующие мероприятия: Конкурс «Знаток немецких пословиц» для обучающихся 6-8 классов, межпредметный нелинейный групповой проект «В мире Астафьева В. П.» в ходе проекта учащиеся работали в 4-ех группах. Первая группа работала по теме «Животный мир в произведениях В. П. Астафьева», вторая группа - по теме «Хлеб – это жизнь», третья группа – по теме игры в рассказе В. П. Астафьева «Гори, гори ясно!», четвертая группа – по теме «Влияние музыки на духовный мир человека» (по рассказу «Далекая и близкая сказка»)., блицтурниры по русскому языку по теме «Литературные герои» для 6-11 классов, Интеллектуальная игра «Слабое звено» по русскому языку для 5-6 классов.

Ученики активно принимают участие в ВОШ. В школьном этапе ВОШ по русскому, немецкому языку, литературе, истории и обществознанию приняли участие 15 учеников. В этом году участие в муниципальном этапе олимпиады по обществознанию и русскому языку приняли два ученика нашей школы (Ищук А., Бескаравайная Ю).

Систематически учителями ведется внеурочная работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей. Результатом этой работы служит участие в районных и школьных конкурсах, конференциях и мероприятиях:

№	ФИО ученика, класс	Результат участия в олимпиадах, конкурсах <u>школьного</u> уровня	Результат участия в олимпиадах, конкурсах <u>районного</u> уровня
1.	Глухова Ю.	- «Живая классика» - 1м.	- Конкурс «Мама, милая моя». Конкурс стихов «Ласковые слова о маме» - 2м. - Фестиваль детского творчества, номинация «Артистизм»
3.	Смолякова Я.	«Живая классика», участник	
4.	Сладкевич Н.	«Живая классика», участник	
5.	Приходько А.	«Живая классика» - 1м.	

Учителя русского языка ведут разнообразные элективные курсы, способствующие совершенствованию и развитию навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Учителя в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию: изучают публикации, делятся своими наработками, посещают уроки своих коллег.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

### **М/О учителей естественно-математического направления:**

Цель: повышение качества успеваемости по предметам естественно-математического направления, организация внеурочной работы.

Работа ШМО учителей этого направления проводилась в соответствии с планом на учебный год. В учебном году учителя активно работали на районных МО. В этом году проведены: методическая неделя географии и биологии, неделя математики, физики-информатики. В рамках методических недель были проведены следующие мероприятия:

Общешкольное мероприятие «Всероссийский географический диктант».	Ваганова Т.Г.
Общешкольное мероприятие «Половое воспитание девочек»	Ваганова Т.Г.
Выездная экскурсия в г. Красноярск. Обзорная экскурсия «Город есть большой в Сибири»с посещением г. Дивногорск и Красноярской КЭС	Бакшетская А.П.
Уроки «Занимательная математика»	Мягких О. В., Кирбабина В.П.
Уроки прикладной математики	Мягких О. В., Кирбабина В.П.
Олимпийские уроки математики открытые для посещения с 5 по 9 классы	Мягких О. В., Кирбабина В.П.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания материала и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметных недель достигнуты.

Второй год подряд в декабре организуется выездная экскурсия в рамках недели географии под руководством А.П. Бакшетской в г. Красноярск. В этом году ребята совершили путешествие по достопримечательностям города, а также побывали в г. Дивногорск и посетили дом-музей В.П.Астафьева и Красноярскую ГЭС. Опытный экскурсовод на всем протяжении экскурсии рассказывал много новой и интересной информации. Ребята получили много эмоций, впечатлений и узнали много нового.

Систематически учителями ведется внеурочная работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей. Результатом этой работы служит участие в районных и школьных конкурсах, конференциях и мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ по биологии и географии приняло участие около 20 учеников. На муниципальный этап были выдвинуты победители школьного этапа ученики 7 и 8 класса по географии и ученица 11 класса по биологии.

Учащиеся 7 класса третий год подряд принимают участие в дистанционном конкурсе ХИМБИ по географии под руководством А.П.В этом году Глухова Ю., и Бакшетская А. заняли второе место в своей возрастной категории и получили долгожданные дипломы. Бакшетская А.П. на школьный этап НПК подготовила исследовательскую работу, которая заняла 1 место на муниципальном уровне.

Учителя в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию, посещают уроки своих коллег, вебинары, мастер-классы и делятся опытом.

В своей практике учителя используют интерактивные формы и методы для подготовки и проведения уроков потому, что это делает их более современными, разнообразными, познавательными, интересными, а значит, прививает учащимся любовь к предмету и, конечно же, значительно повышает качество знаний.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как ученика, так и учителя.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

### **М/О учителей искусства технологии и физической культуры:**

Цель: Повышение качества образовательного процесса через внедрение системно-деятельностного подхода и новых педагогических и ИКТ технологий

В течение года ШМО работало по графику и темам, заявленным в плане работы Баранов О.В. учитель физкультуры, целью своей работы видит в формировании физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.

Программа по физической культуре построена с учетом существующих в школе условий. В начале учебного года и в конце дети занимаются легкой атлетикой, сдают тесты, занятия проходят на пришкольной спортивной площадке. Во второй четверти проходят уроки гимнастики, для этого в школе имеется гимнастическое оборудование: гимнастическая стенка, маты, гимнастический конь. Третью четверть дети занимаются лыжной подготовкой, для этого имеется необходимое снаряжение, в этом году удалось приобрести новые комплекты лыж и ботинок.

Занятия всегда начинаются с разминки, учитывая физические возможности обучающихся, их группы здоровья. На уроках демонстрирую детям, как правильно выполнять упражнение или движение, знакомлю с правилами игры в волейбол, баскетбол, футбол. В своей работе часто использует игровой метод. В этом случае обучение проходит эмоционально и интересно, а с физическими нагрузками учащиеся справляются достаточно легко. Такой подход даёт стимул к систематическим занятиям физкультурой, повышает интерес и помогает ученику достигать индивидуально поставленной перед ним цели.

Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в школьных и районных соревнованиях, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, где всегда занимают призовые места, показывают высокие результаты. Также обучающиеся посещают спортивную секцию «Лыжные гонки», за счет часов школьного компонента мною в этом году проводился курс «Теннис».

Результатом его педагогической деятельности является стабильная успеваемость обучающихся по образовательной программе, наличие призеров школьных и районных соревнований

Учителя технологии Смирнова С.Н., Баранов О.В. в этом учебном году продолжили работу по озеленению территории школы и по её благоустройству. Старались повысить интерес учащихся и внимание к проделанной работе. Учитель музыки и изо Бакшетская А.П. в течение учебного года прививала любовь к музыке, пению. Помогала музыкальным оформлением учителям и классным руководителям в проведении утренников и школьных праздников. В течение года привлекала учащихся к участию в разных конкурсах, что позволило ребятам получить призовые места на уровне района

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

За прошедший год план работы ШМО в основном выполнен. Было принято решение на будущий год продолжить работу по повышению качества обучения; продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

#### **4. Инновационная деятельность**

Межпредметный образовательный проект – это способ деятельности, применяемый нами, не только в процессе обучения, но и при решении жизненно-важных проблем, освоенных в рамках одного, двух или всех учебных предметов.

Впервые работу по реализации межпредметных образовательных проектов мы начали в 2015-2016 учебном году. В течение этого времени нам удалось реализовать два межпредметных проекта: в начальной школе – проект «Птица счастья», в основной школе – проект «Край родной, Красноярский». Оба проекта были реализованы в рамках нелинейного расписания уроков.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить уроки по разным предметам, а также внеурочные формы деятельности в единый функциональный комплекс.

В 2016-2017 учебном году продолжили реализацию межпредметных проектов. В начальной школе был реализован проект «Мама-главное слово» также в рамках нелинейного расписания уроков.

В 2017 - 2018 учебном году были реализованы два межпредметных образовательных проекта, как дополнение к урочной деятельности.

Межпредметный образовательный проект «Земля в твоих ладонях» был приурочен к году экологии. В основу проекта был положен принцип сетевого взаимодействия школ – к участию в проекте привлекались обучающиеся и педагоги Хабайдакской и Койской школ. На подготовку и реализацию проекта отводилось 2 месяца, презентация проекта состоялась в форме экологического фестиваля, на котором ребята представили результаты своей работы в разных видах деятельности. Участниками проекта стали обучающиеся всех классов и учителя предметники. Осуществлялись межпредметные связи: географии и биологии, литературы, музыки, технологии и изобразительного искусства.

Межпредметный образовательный проект «Путеводитель по Универсиаде 2019» реализовывался обучающимися 6 класса под руководством учителя математики в рамках внеурочной и урочной деятельности в течение учебной четверти. Этот проект межпредметного характера проводился без участия учителей интегрируемых дисциплин.

В 2018-2019 году были реализованы три межпредметных образовательных проекта в рамках нелинейного расписания уроков. В подготовке и реализации проектов были задействованы обучающиеся всех классов и педагоги школы

Во второй четверти был реализован краткосрочный информационно-исследовательский межпредметный проект «Симметрия в биологии и математике» обучающимися 6- 8 классов.

Формой проведения был выбран метод кейс – технологии (критическое мышление).

В проекте использовались межпредметные связи математики и биологии.

Результатом работы стала система выводов о значении симметрии для живых организмов и творческие отчеты в виде схем и презентаций, в которых учащиеся разместили фотографии различных объектов, обладающих разными видами симметрии.

В декабре 2018-2019 уч.г в начальной школе был реализован межпредметный проект «Красноярск ждёт Универсиаду 1-4 классы».

Этот проект приурочен к масштабному событию в нашем крае «XXIX Всемирная универсиада». В основу проекта был положен принцип нелинейного расписания и интеграции предметов и внеурочной деятельности.

Цель проекта: дать обучающимся системное представление о Всемирных студенческих играх как значимом международном спортивном и культурном событии в жизни молодёжи современной России и значении проведения зимней Универсиады 2019 года в городе Красноярске.

Группа «Юлайка» (1 класс) Цель: познакомиться с символом и логотипом Зимней универсиады, нарисовать, раскрасить и вырезать логотип и эмблему универсиады.	Обучающиеся под руководством классного руководителя рисовали, раскрашивали и вырезали логотип и эмблему Зимней универсиады. Представили гостям историю возникновения символики универсиады. Группа подарила присутствующим и участникам проекта свои работы.
Группа: «Легенды спорта» (2-3 классы) Цель: собрать материал о бывших и настоящих олимпийских спортсменах в зимних видах спорта, создать плакат «Легенды спорта».	Обучающиеся группы знакомилась с информацией о спортивной карьере легендарных спортсменов, об их заслугах и наградах. Разместили стикеры с фотографиями на плакате по видам спорта.
Группа: «Академики» (4 класс) Цель: познакомить обучающихся со статистикой Зимней универсиады 2019, объектами универсиады, оформить плакат «Красноярск 2019», создать презентацию «Объекты универсиады»	1 подгруппа отправилась в виртуальное путешествие на универсиаду 2019. Ребята составили задачу и рассчитали стоимость проезда, посещения спортивных объектов универсиады в марте 2019 года из расчёта на один день группы, семьи, одного человека. 2 подгруппа оформила плакат «Красноярск 2019», на котором разместили справочный материал «Зимняя универсиада 2019 в цифрах». 3 подгруппа составила презентацию «Объекты универсиады» и познакомила с их бюджетом.
Каждая группа защитила свой проект. Победители были награждены грамотами, наборами стикеров «Легенды спорта», памятными браслетами, символикой универсиады.	

В результате межпредметного проекта обучающиеся приобрели опыт построения собственного исследования, расширили представления о XXIX всемирной Зимней универсиаде, почувствовали гордость за наш край и город Красноярск-центр студенческого спорта. У обучающихся и их семей возникло желание посетить мероприятия и соревнования Зимней универсиады в качестве болельщиков.

В третьей четверти 2018-2019 уч.г. был реализован межпредметный нелинейный проект по творчеству В. П. Астафьева «В мире В. П. Астафьева». Участники проекта: учащиеся 5 – 11 классов

Цель межпредметного проекта: формирование интереса к творчеству В. П. Астафьева посредством межпредметной связи с другими предметами

Краткое описание деятельности участников в ходе проекта: учащиеся работали в 4-ех группах. Первая группа работала по теме «Животный мир в произведениях В. П. Астафьева», вторая группа - по теме «Хлеб – это жизнь», третья группа – по теме игры в рассказе В. П. Астафьева «Гори,

гори ясно!»), четвертая группа – по теме «Влияние музыки на духовный мир человека» (по рассказу «Далекая и близкая сказка»).

Полученный результат: получили опыт исследовательской деятельности, находили ответы на проблемные вопросы, составляли презентации, делали диаграммы, строили графики, проводили анкетирование, выступали публично. В ходе проекта приобрели жизненный опыт, были созданы условия для воспитания экологической культуры, эстетического воспитания. Учащиеся приобщились к заинтересованному, активному и сознательному прочтению художественного произведения. В ходе работы происходило формирование коммуникативных и аналитических навыков, совершенствование умений обобщать и обосновывать выводы.

Такая инновационная практика проведения межпредметных образовательных проектов позволяет:

- 1) отойти от традиционной формы урочного обучения;
- 2) порождает новые формы познавательной деятельности школьников;
- 3) стереть границы между урочной и внеурочной деятельностью;
- 4) сформировать коммуникативную культуру и толерантность обучающихся.

Дальнейшее развитие проектной деятельности учащихся и межпредметной интеграции учителей нашей школы позволит нам обеспечить продвижение учащихся по личностной образовательной траектории и способствовать подготовке высокообразованных и высококачественных выпускников.

В 2018-2019 уч.г. по итогам августовской резолюции были обозначены основные направления деятельности в рамках нацпроекта «Образование». Для реализации поставленных задач в школе были разработаны дорожные карты по следующим направлениям:

- Обеспечение качества новых образовательных результатов: инструменты и механизмы управления;
- Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;
- Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края;
- Становление цифровой образовательной среды;
- Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов;
- Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ.

По каждому направлению в течение года велась работа.

В рамках работы по **направлению** «Обеспечение качества новых образовательных результатов в 2018-2019 учебном году был проведен анализ мониторинговых процедур за 2017-2018 уч.год (ВПР,КДР,ККР,ГИА ) на основе которых, были внесены изменения в план работы школы по повышению качества образования на новый учебный год.

В четвертой четверти 2018-2019 уч.года были внедрены новые инструменты оценивания системы личностных результатов. На методическом объединении классных руководителей педагоги познакомились с новыми инструментами по оцениванию личностных результатов обучающихся.

В конце учебного года был проведен данный мониторинг оценивания.

Составлен перспективный план работы на 2019-2020 учебный год с учетом полученных результатов. Внесены изменения в ШСОКО.

В течение года были выявлены образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями. Во втором полугодии для педагогов ОО была проведена методическая неделя «Цифровизация в образовании» для освоения умений необходимых в области ИКТ для обеспечения образовательного процесса.

В рамках создания современной образовательной среды наша школа участвует в реализации межпредметных проектов с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода.

В течение 2018-2019 учебного года в школе были реализованы три межпредметных нелинейных проекта:

- 1-4 класс – «Красноярск ждет Универсиаду»;
- 5-7 класс – «Симметрия в биологии и математике»;
- 8-11 класс – «В мире В.П. Астафьева»

Полученный результат: обучающиеся получили опыт исследовательской деятельности, находили ответы на проблемные вопросы, составляли презентации, делали диаграммы, строили графики, проводили анкетирование, выступали публично. В ходе проекта приобрели жизненный опыт, были созданы условия для воспитания экологической культуры, эстетического воспитания. В ходе работы происходило формирование коммуникативных и аналитических навыков, совершенствование умений обобщать и обосновывать выводы.

В этом году продолжили создавать специальные условия для организации инклюзивного образования и по мере возможности обеспечиваем индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности уровней образования.

В ходе учебного процесса при необходимости оказываем консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**По направлению** «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»

Проведено ШМО по теме «Внедрение новых методов и технологий», на котором учителя поделились опытом использования приемов и методов обучения, а так же познакомились с активными и интерактивными формами и методами обучения и воспитания.

В марте 2019 года был введен электронный журнал в режиме апробации с 1 по 11 классы. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с введением электронных дневников и журналов.

В течении учебного года учителя-предметники (Баранова Я.В., Бакшетская А.П., Мягких О.В.) на своих уроках использовали электронную платформу «ЯКласс». У обучающихся повысилась мотивация к изучению предметов. Трудность заключалась в том, что не все учащиеся имеют доступ к интернету дома.

Все запланированные школьные традиционные мероприятия проведены. Классными руководителями был проведен мониторинг личностного роста Степанова.

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся школы сформированы на хорошем уровне.

Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно – образовательную и другую работу.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных мероприятиях:

1. Конкурс исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»: победители Мягких Д. и Бакшетская А.
2. Конкурс юных чтецов «Живая классика»: победитель Глухова Ю.
3. «А, ну-ка, парни»: 2 место, команда «Армата».
4. В рейтинге лучших спортсменов района являются Рыгалова А., Боровцова А., Сладкевич А., Глухова Ю., Казакова Е., Бакшетская А., Гелашвили И., Белоколов Д., Казаков А.

В рамках работы по **направлению** «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края» были проведены следующие мероприятия:

- педсовет «Современные образовательные программы, формы, способы, содержание педагогической деятельности как фактор повышения эффективности и качества школьного образования», на котором были представлены современные формы, способы содержания педагогической деятельности, направленные на повышение качества образования, педагогам было рекомендовано использовать данные формы и способы в своей деятельности;

- разработано ««Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося», согласно которому в новом учебном году будут разрабатываться ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями;

- педагоги школы начали осваивать и применять в работе новые цифровые образовательные технологии, в том числе в онлайн формате (работа с платформой «Я – класс»);

- обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в мероприятиях: «Всероссийская олимпиада школьников», «Школьная спортивная лига», «Живая классика», «ХимБи», «Грани науки», «Страна чудес – страна исследований», были участниками акций и конкурсов, проводившихся организацией «Российское движение школьников», старшеклассники просматривали видеофильмы на портале «ПроеКТОрия»:

№	Мероприятие	Кол-во участников:
1.	Всероссийская олимпиада школьников	30
2.	НПК: - «Первые шаги в науку» - «Страна чудес – страна исследований» - «Молодежь и наука»	Всего: 14, в т.ч.: - 4 - 6 - 4
3.	«Проктория»: «Проснулся утром – убери планету» «Менделеев? Элементарно!» «Ура! Мультки!»	18

**По направлению «Становление цифровой образовательной среды»** проведены мероприятия:

В 2018-2019 учебном году часть педагогического коллектива повысила ИКТ-компетентность на курсах повышения квалификации. Оставшаяся часть педагогов будут проходить курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году.

В 2018-2019 учебном году с четвертой четверти началась апробация внедрения электронного журнала в практику ОО.В апреле прошел методический практикум «Внедрение электронного журнала в практику работы ОО». Была организована работа по обучению педагогов в работе с электронным журналом. В ходе апробации были выявлены следующие недостатки: несовпадение дат электронного журнала и рабочей программы учителя, несвоевременное выставление оценок учителями, частые профилактические работы на сервере КИАСУО, в ходе которых невозможно использование электронного журнала, много разных технических моментов, затрудняющих работу в данной системе.

В мае прошло общешкольное родительское собрание «Информирование родителей о функционировании в школе системы

электронного журнала, дневника». Присутствовали на собрании 24 родителя. Родителям даны рекомендации о регистрации на портале Государственных услуг, для входа в эл. журнал с нового учебного года

В 2018-2019 учебном году электронный дневник не внедрялся. Его апробация начнётся с 1 сентября 2019 года. В новом учебном году планируем продолжить работу по внедрению электронного журнала и дневника

В рамках **направления «Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов»** были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Внедрение профстандартов в образовательной организации», где педагоги ознакомились с требованиями, выдвигаемыми профстандартом к квалификации «Педагог» с изменениями в трудовом законодательстве, части применения профстандартов и другими нормативными документами.

Проведен анализ качественного состояния педагогических кадров школы:

По уровню образования:

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
14/93%	-	2/6,2%	-

Уровень квалификации пед.кадров следующий:

Категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории



Кол-во педагогов	6 / 37,5%	9/56,2%	1\6,2%
------------------	-----------	---------	--------

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с первой категорией снизилось на 6%, а педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, увеличилось до 9 человек из 16 педагогов коллектива.

Педагоги школы оценили свои дефициты и прошли КПК. В этом году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Объём	Организация
1.Бакшетская А.П.	Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей географии)	72 ч.	ККИПК РО
2.Баранова Я.В.	Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС	72 ч.	ККИПК РО
	Методика обучения написания сочинения, в том числе итогового	72 ч.	ККИПК РО
3. Матвеева Е.М.	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД	72 ч.	ККИПК РО
4.Нущик Е.В.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	72 ч.	ККИПК РО
5.Смирнова Светлана Николаевна	Методика обучения написания сочинения, в том числе итогового	72ч.	ККИПК РО
6.Бакшетская Анна Павловна 7.Смирнова Светлана Николаевна 8.Баранова Ярослава Владимировна	Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации	8 ч.	ККИПК РО

В настоящее время один педагог проходит курсы профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель физики в соответствии с ФГОС», один педагог готовится для поступления в педагогический вуз.

В рамках **направления:** «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ» была проделана следующая работа:

1. Весь учебный год (сентябрь 2018-май 2019) работала группа кратковременного пребывания, также в группе велась работа коррекционной направленности.
2. Происходило информирование родителей через сайты школы, отдела образования о режиме работы консультативного пункта на базе ТПМПК для оказания услуг консультативной помощи родителям.

В результате появилась возможность детям от 3 до 6 лет и детям с отклонениями в развитии посещать ГКП, получать положительный опыт в новых социальных условиях. Родители осведомлены о деятельности пункта.

### 5. Работа с учащимися.

Традиционно методические объединения готовят учащихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах, участию в проектной и исследовательской деятельности. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности и результативности и учащихся и педагогов в презентационных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

На 2018-2019 уч.год ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень участия в исследовательских конкурсах и олимпиадах.
- привлекать учащихся к участию в дистанционных конкурсах и мероприятиях
- продолжить обновление базы данных «одаренные дети».

Ежегодно в школе проходит научно - практическая конференция «Первые шаги в науку 1-3 кл», «Страна чудес-страна исследований 4-7 кл», «Молодежь и наука 8-11 кл» в которой принимают участие учащиеся всех классов школы. В этом году на школьном этапе НПК были представлены следующие работы:

№	ФИО участника	Класс	Тема работы	Номинация	ФИО руководитель
1.	Николаева Ксения	2	Счастье наше луковое	Этот удивительный окружающий мир	Рыгалова О.В.
2.	Кузнецова Лиза	3	Что тебе подарить?	Мир точных наук	Рыгалова О.В.
3.	Глухов Иван Бескаравайный Александр	1	Откуда берутся слезы? Почему мы плачем?	В царстве точных наук	Мягких О.В.
4.	Мягких Дарина	4	Что такое эбру?	Конструируем, творим, создаем	Довыденко Г.В.
5.	Павленко Ариша	4	Как изготовить мыло?	Конструируем, творим, создаем	Довыденко Г.В.
6.	Казакова Лиза	4	Как сделать снег?	Конструируем, творим, создаем	Довыденко Г.В.
7.	Бакшетская Ангелина	7	Кто такие эндемики и кого можно так назвать?	Чудеса природы	Бакшетская А.П.
8.	Глухова Юля	7	Правда ли то, что время лечит	Страна Словения	Белоколодова О.В.
9.	Бескаравайная Юля	7	Почему люди пользуются фотошопом	Страна Словения	Белоколодова О.В.
10.	Приходько Артём	8	Компьютерные игры. Вред или польза?	Конструируем, творим, создаем	Нущик Е.В.
11.	Другова Анна	8	Тайное становится явным	Психология	Нущик Е.В.
12.	Белоколодова Анна	9	Волшебная сила глагола	Лингвистика	Смирнова С.Н.
13.	Ищук Анастасия	11	Моя малая Родина	Краеведение	Нущик Е.В.

Шесть работ победителей были выбраны для участия в муниципальном этапе. Работы ученицы 4 класса Мягких Дарины и 7 класса Бакшетской Ангелины заняли первое место.

В течении 1 четверти проходил школьный этап ВОШ. Результаты по олимпиадному движению следующие:

На школьном уровне прошли предметные олимпиады почти по всем предметам школьной программы. В школьном этапе олимпиады приняло участие 30 учащихся (41%). На муниципальном уровне приняли участие 5 учеников.

Количество участников школьного этапа – 30 обучающихся, что составило 41% по сравнению с прошлым учебным годом (34 уч-ся (49%)), количество снизилось.

Предмет	Всего уч-ов	Классы								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11		
Математика	19	10	-	3	3	2	-	-	1	4	8
Немецкий язык	3	-	-	1	2	-	-	-	-	1	-
Русский язык	19	10	-	2	3	-	1	1	2	2	8
Литература	16	9	-	-	5	1	-	-	1	6	6

Биология	18	10	-	-	4	-	3	-	1	6	8
Технология	1		-	-	-	-	1	-	-	1	-
Обществ-е	8		-	-	4	2	-	-	2	1	-
География	9		-	-	5	4	-	-	-	1	3
История	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Физика	2	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
Химия	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Итого										22	33

Увеличилось число участников по русскому языку, математике, литературе, биологии. Уменьшилось число участников по технологии, химии, физике. Это связано с тем, что такие предметы как русский язык, математика являются основными для сдачи ГИА поэтому более востребованы у обучающихся, а биология предмет намного популярнее как экзамен по выбору. Химия, физика пока менее востребована.

Наибольшее кол-во участников - литература, русский язык, математика, биология, география. Самые активные участники: обучающиеся 7 класса: Глухова Ю. (6 предметов и более 50% выполнения по всем предметам, кроме обществознания), Бакшетская А. (6 предметов), Бескаравайная Ю. (6 предметов).

Обучающиеся 4 класса выполнили задания по русскому языку с результатом более 50% - 8 обучающихся из 10, по литературе с результатом более 70% - 8 обучающихся из 10, по математике с результатом более 50% - 8 обучающихся из 10, Мягких Роман выполнил – 100%.

Более 75% заданий выполнили: Ищук Н. –биология, Осипова Н. –немецкий язык. Глухова Ю. - география.

По таким предметам как ОБЖ, физкультура, МХК олимпиада не проводилась в связи с отсутствием у обучающихся желания участвовать в олимпиаде по данному предмету. По таким предметам как право, экономика и иностранные языки (кроме немецкого языка) олимпиада не проводилась в связи с отсутствием таких предметов в учебном плане;

На участие в муниципальном этапе олимпиады в 2018 году были отобраны победители школьного этапа, набравшие более 80%.

Кузнецов Андрей Александрович 8 класс - география

Глухова Юлия Сергеевна, 7 класс - география

Бакшетская Ангелина 7 класс - география

Бескаравайная Юлия 7 класс - русский язык

Ищук Анастасия 11 класс - обществознание, биология

Третий год учащиеся 7 класса два раза в течении учебного года участвуют во всероссийском интернет-конкурсе по географии ХИМБИ. Год от года результаты ребят увеличиваются. В этом году две девочки награждены дипломами за второе место, остальные сертификатами участников.

#### **Результаты ХимБИ весенней сессии 2019 г. в МКОУ Минская СОШ**

Регион/область	Образовательное учреждение	ФИ участника	Предмет	Клас	Набранный балл	Место
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Бакшетская Ангелина	география	7	19	2
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Бескаравайная Юлия	география	7	16	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Боровцова Алена	география	7	17	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Глухова Юлия	география	7	19	участник

Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Кузнецов Андрей	география	7	14	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Сладкевич Анастасия	география	7	14	участник

В школе организованы занятия по совершенствованию информационных технологий, регулярно проводятся мастер-классы, которые не только дают обучающий эффект, но и играют большую роль в популяризации инновационных технологий. В школе организованы места свободного доступа к компьютерам и образовательным ресурсам. На уроках ИКТ учащиеся учатся создавать презентации, другие работы, которые используются в процессе обучения.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

#### **Выводы:**

- Во всероссийской олимпиаде школьников уменьшилось количество участников;
- Исследовательская работа организована на хорошем уровне;
- Муниципальный банк данных одаренные дети пополняется;
- Учителя-предметники эффективно используют интернет-ресурсы.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

- Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов;
- Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат (участие в муниципальном этапе);

#### **6. Работа по подготовке и участию в ГИА в 2019 году**

В соответствии с планом работы Отдела образования по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях района, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9,11 классах разработан план мероприятий по улучшению сдачи ГИА в 2019 г., график мероприятий по организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2019 г

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), с изменениями, вступившими в силу в текущем учебном году;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;

3. Совместные встречи учащихся 9-х классов и их родителей, педагогов по теме: «ГИА - цели, задачи, порядок и условия проведения»,».

4. Совещания при заместителе директора по УР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9 класса рассматривались следующие вопросы:

- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА;
- подготовка учащихся к участию в пробных экзаменах;
- оформление информационного стенда в школе и на сайте школы;

5. Проведение пробных испытаний (3 этапа) в декабре, феврале и апреле.

## 7. Педагогические советы

В соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» проведены педагогические советы:

- Августовский педагогический совет. Анализ итогов работы 2017-2018 уч.года. Поправки в действующие ООП.
- «Внедрение профстандартов в образовательной организации»
- «Реализация приоритетных направлений развития образования в МКОУ «Минская СОШ»
- «О допуске обучающихся 9,11-х классов, освоивших основные образовательные программы, к государственной итоговой аттестации».
- «Об окончании учебного года»
- « О выпуске обучающихся»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

## 8. Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы:**

- Наблюдается профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует регулярное участие в КПК, вебинарах, конкурсах различного уровня;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- применяются новые педагогические технологии;
- повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- на уроках не все учителя создают условия для внедрения системно-деятельностного подхода;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков, они даются, как правило, только в рамках аттестации;
- сократилось число педагогов с первой категорией;
- в школе отсутствуют узкие специалисты для работы с детьми ОВЗ
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся.

## Задачи на 2019-2020 уч. г.

1. Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. Продолжить работу в рамках нацпроекта «Образование»
3. Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии:
  - кооперативно-творческое мышление в рамках проектной деятельности;
  - сингапурские методики обучения
  - цифровые технологии обучения (quizizz.com., УЧИ. РУ, Якласс)
4. Доработать и выставить на образовательном атласе Красноярского края практику «Нелинейный межпредметный проект»;

5. Совершенствовать работу по мониторингу личностных и метапредметных (в том числе, читательской грамотности) результатов.

Заместитель директора по УР А.П. Бакшетская