

**Анализ методической работы
МКОУ «Минская СОШ»
за 2019-2020 учебный год.**

Методическая работа в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В истекшем году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Реализация инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», а также реализация региональных проектов на школьном уровне.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методические советы;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;

- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- школьные МО;
- вебинары
- административные совещания.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, реализацию некоторых задач продолжим в новом учебном году. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

1. Работа методического совета школы

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

На 2019-2020 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

Заседания методического совета

- Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2019-2020 учебный год.
- «Адаптация пятиклассников при переходе в основную школу. Адаптация первоклассников в школе»
- Анализ учебной работы за первую четверть 2019-2020 уч.г. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Итоги школьного этапа ВОШ.
- Итоги успеваемости за вторую четверть 2019-2020 уч.г. Анализ результатов краевых контрольно-диагностических работ (КДР6, ККР7, КДР8)
- «Анализ результатов 2х этапов пробных экзаменов в 9 классе, подготовка к ГИА»
- «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

На методических совещаниях активно проходили обсуждения спорных вопросов, рассматривались результаты работы рабочих групп педагогов по инновационной деятельности, зачитывались результаты успеваемости обучающихся и давались рекомендации педагогам:

- Применять интерактивные технологии для активизации познавательной активности, создавать условия для самооценки;
- Активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, на уроках использовать здоровые берегающие технологии;
- Учитывать воспитательный потенциал урока, оптимально распределять время этапов урока учитывая дифференцированный подход.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Подбор и расстановка кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников, один учитель работает по совместительству. Из них: «Отличник народного просвещения» - Смирнова С.Н. –учитель русского языка и литературы; награждены грамотой Минобразования РФ – Ваганова Т.Г.- учитель биологии и географии, Довыденко Г.В.- учитель начальных классов, Кирбабина В.П.- учитель математики. Награждена Орденом Трудовой Славы 3 степени – Кирбабина В.П.

По стажу работы:

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
1/6,7%	0/0%	3/20%	2/13,3%	1/6,7%	8/53,3%

Средний возраст педагогических работников – 50 лет:

До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Больше 60 лет
2/13,3%	2/13,3%	5/33,3%	0/0%	6/40%

По уровню образования:

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
13/87%	-	2/13,3%	-

2.2. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В 2019-2020 уч.году согласно перспективного плана аттестации прошел аттестацию на первую категорию учитель информатики- Михайленко А.А..

Уровень квалификации пед.кадров следующий:

Категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории
Кол-во педагогов	4 / 27%	10/67%	1\6,7%

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с первой категорией снизилось на 6%, а педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, увеличилось до 10 человек из 15 педагогов коллектива.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Объём	Организация
1.Бакшетская А.П.	Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР	80 ч.	ККИПК
2.Нущик Е.В.	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	72ч.	ККИПК
3.Попова А.В.	«Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов «Русский язык и Литература»	36 ч.	ККИПК
4.Ваганова Т.Г.	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	72 ч.	ООО «Инфоурок»
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72 ч.	
5. Мягких О.В.	Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)	88 ч.	ККИПК

В этом году прошли профессиональную переподготовку 5 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Программа профессиональной	Объём	Организация
-----------------	----------------------------	-------	-------------

	переподготовки		
1.Маркова И.Я.	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель физики в соответствии с ФГОС	260 ч.	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
2.Баранов О.В.	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	300 ч.	ООО «Инфоурок»
3.Смирнова С.Н.	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	300 ч.	ООО «Инфоурок»
4.Бакшетская А.П.	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования	300 ч.	ООО «Инфоурок»
5. Мягких О.В.	Педагог-психолог	600 ч.	ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева

Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: по сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов с I категорией сократилось на 6%, а количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности увеличилось. Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников, которые проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это факт объясняется тем, что с введением новых стандартов изменились и требования к аттестации педагогических работников, а многие педагоги к таким изменениям еще не готовы. Нет педагогов с высшей категорией

Задачи: создать необходимые условия и обеспечить полное и регулярное информирование педагогов о новом порядке аттестации на категорию в связи с внедрением профстандарта; стимулировать педагогических работников аттестоваться на первую и высшую категорию, а также готовить к аттестации на соответствие занимаемой должности.

3. Работа над методической темой школы.

В школе работают методические объединения учителей по следующим направлениям: МО начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей историко-филологического направления, МО учителей искусства, физкультуры и технологии, МО классных руководителей.

3.1. Работа методических объединений.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,
- выступления с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- проведение предметных недель.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Необходимо отметить, что все педагоги провели открытые уроки или мероприятия.

Задачи на новый учебный год:

Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

3.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Бакшетская А.П.	«Интерактивные формы обучения географии в формировании познавательных УУД»
2	Довыденко Г.В.	«Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС»
3	Рыгалова О.В.	«Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД»
4	Баранова Я.В.	«Формирование читательской компетентности у обучающихся на основе современных образовательных технологий».
5	Смирнова С.Н.	«Практическая направленность урока в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»
6	Матвеева Е.М.	«Создание комфортных условий для самореализации личности учащихся»
7	Нущик Е.В.	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
8	Ваганова Т.Г.	«Организация проектно-исследовательской работы с учащимися на уроках и внеурочное время»
9	Маркова И.Я.	«Формирование представления о единой картине мира путем осуществления межпредметных связей физики с другими науками».
10	Кирбабина В.П.	«Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся на уроке математики»
11	Михайленко А.А.	«Реализация межпредметных связей в процессе обучения»
12	Смирнова С.Н.	«Формирование информационно-коммуникативных умений при обучении биологии»
13	Баранов О.В.	«Развитие двигательных способностей на уроках физкультуры»
14	Мягких О.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках»
15	Попова А.В.	«Работа с неуспевающими и малоуспевающими детьми».

Мониторинг качества педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости;
- анализ контрольных работ;
- анализ ККР, ГИА;
- результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, семинарах, м/о, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

Исходя из собранного материала, отчета по темам самообразования, анализируя все это, можно составить картину качества образования педагога – предметника.

М/О учителей начальных классов

Основная тема работы ШМО:

«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС.

Работа ШМО учителей начальных классов в течение года велась на основе годового плана работы очень активно. В течение года учителя начальных классов выступали на педагогических и методических советах, делились опытом и своими наработками

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши малыши в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения.

Со 2 по 6 декабря в нашей школе проходила неделя начальных классов «Интеллект + творчество»

Открытие предметной недели состоялось 2 декабря. Ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями.

Ребят поделили на команды, командиры получили маршрутные листы.

2019г., согласно календарю знаменательных дат, является юбилейным годом А.С.Пушкина. Начало недели было посвящено творчеству А.С. Пушкина. С большим интересом обуч-ся слушали выступления 3 и 4 классов о жизни и творчестве великого поэта, читали стихи. Все ребята принял участие в выставке рисунков по сказкам А.С. Пушкина «Сказочный марафон». (Учитель: Рыгалова О.В., Довыденко Г.В.)

В продолжении этой темы для ребят была проведена «Своя игра» по сказкам поэта. Ученики 2 класса показали театрализованное представление по сказке- «Сказка о рыбаке и рыбке.» Самое активное участие в подготовке приняли родители, т.к. герои сказки были в костюмах, которые специально шили, заказывали для детей. Неоднократно школьные психологи делают вывод: общешкольные мероприятия, в которых участвует не только весь класс, но ещё и родители учеников, когда все вместе болеют за общее дело, благотворно влияют на сплочение большого коллектива.

Предметная неделя продолжилась интеллектуальной игрой «Лестница успеха». Команды совершили интересное путешествие по станциям, проявили смекалку, сообразительность, знания в различных областях: математика, окружающий мир, литература, русский язык. (Учитель: Довыденко Г.В.)

В заключительный день недели обуч-ся провели эксперимент «Неугомонные зернышки» (Учитель: Рыгалова О.В.). Они опускали зернышки риса в стакан с газированной водой, наблюдали их движение, делали выводы о происхождении движения, устанавливали логические связи. Ребята расширили представления о движении предметов в различных условиях, рассуждали и высказывали свое мнение.

На линейке, посвященной закрытию предметной недели «Интеллект + Творчество», были подведены итоги недели, награждены победители и призеры. Ребята получили грамоты, благодарности, сладкие призы.

Программа проведения недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обуч-ся использовались игровые моменты, конкурсы, викторины, исследование. Эти приемы снижают напряжение, скованность, помогают формировать навыки учебной работы; оказывают глубокое эмоциональное воздействие на ребенка. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

- Учителя применяют современные педагогические технологии: интерактивные, групповые методы работы, разнообразные творческие методы.
- в своей работе используют современные технические средства.

- Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
- Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В течение года учителя вместе со своими учениками активно принимали участие во всех традиционных мероприятиях школы. Очень активно во внеклассной деятельности учеников принимают участие и их родители. В конце года портфолио учеников наполнились значительным количеством сертификатов, грамот и дипломов. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию: изучают новую информацию, делятся своими наработками, посещают выездные мероприятия и уроки своих коллег.

Свою тему самообразования и внеурочную деятельность обучающихся, совместно с родителями, Оксана Владимировна, решила посвятить исследовательской работе.

Работая над темой, решает следующие задачи:

1. Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора.
2. Обучение детей младшего возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
4. Развитие у детей умение работать с различными источниками информации.

Ее обучающиеся при освоении программы НОО выполняют разные виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Проекты они разрабатывают и реализуют внутри класса и внутри школы. Краткосрочные и долгосрочные проекты разрабатываем в урочное время (в рамках одного предмета) и внеурочное время (межпредметные проекты на занятиях внеурочной деятельности).

В урочное время создает условия для формирования проектной компетентности через решение познавательных, поисковых, исследовательских задач, задач практической и предметной деятельности, краткосрочные учебные проекты.

Зимняя страничка. Весенняя страничка.

Самый лучший день.

Оригами.

Моя комната.

Мои домашние животные.

Приняли участие в межпредметном проекте учащихся начальной школы «Пушкин и дети»

Во время проведения школьной НПК защитили проект «Знакомьтесь-это Кока-Кола» (Кузнецова Лиза 4класс) и «Что такое слайм» (Рыгалова Настя 5 класс). Обучающиеся были приглашены и уверенно выступили на районной НПК.

Довыденко Г. В. в своей работе в первую очередь поставила задачу формирования у обучающихся на основе работы с художественными произведениями читательских умений.

При изучении художественных произведений (литературное чтение) главное для нее – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста. На основании увлекательной поисковой работы, в процессе которой пополняются и шлифуются литературоведческие знания учащихся, а также совершенствуется их внимание, память, мышление, речь, школьники сами формулируют тему урока. Учитывая тему и используя заранее подготовленные опорные фразы (а далее – и без них), школьники определяют цель урока, в результате чего создаётся установка на плодотворную работу. Тема и цель урока осознаются детьми, становятся близкими и понятными им.

Работа с текстом ведётся на уроках русского языка. Происходит погружение в текст, анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, самоанализ.

На уроках математики: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот. При работе над текстом задачи предлагаю изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. (1-3гр.)

На уроках окружающего мира: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты подбирает небольшие по объёму с воспитывающе – познавательным характером. Например: (текст из учебника: Окружающий мир, Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева, для работы с информацией)

На уроках технологии: работа с элементами текста, работа с энциклопедическим материалом, изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Всеми учителями начальных классов в течение года была проведена большая работа по вовлечению детей в обучение с увлечением.

М/О учителей филологии, истории и обществознания:

Цель работы ШМО: повышение мотивации учащихся к изучению гуманитарных предметов, изучение индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Работа ШМО учителей историко-филологического направления проводилась в соответствии с планом на учебный год.

В этом учебном году в связи с каронавирусом и дистанционной формой обучения прошла только предметная неделя истории в 1 полугодии.

Предметная неделя истории проводится ежегодно с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Предметная неделя началась с 14 октября, а закончилась 18 октября 2019г. Все классы приняли активное участие в запланированных мероприятиях, все намеченное было выполнено.

В 5-6-7-х классах был проведен конкурс рисунков «Первобытный человек – глазами детей» и «Моя будущая профессия». Победители награждены дипломами участников.

В 8-9-х классах была проведен Интеллектуальный марафон. Учащиеся поняли, что за любое противоправное деяние наступает ответственность, но его можно предотвратить или не допустить этим занятием удалось вызвать интерес и повысить правовую культуру учащихся.

С 5-11 классы был проведен урок – путешествие «Наш родной край» посвящен юбилею Красноярского края.

В целом, предметная неделя была проведена хорошем уровне, несмотря на загруженность учащихся. Запланированные мероприятия были интересными, познавательными, обучающими и воспитательными. Учитывая мнение учащихся, им очень понравились игровые моменты, соревнования, непринужденная обстановка и позитивное отношение друг к другу.

Также в течение года проводилось очень много конкурсов рисунков, тренингов, викторин, конкурсов видеороликов и презентаций, приуроченных к знаменательным датам.

Учитель истории Нущик Е.В. активно участвует в проведении общешкольных тематических мероприятий и классных часов.

№	Название мероприятия	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1.	Предметная неделя Истории и Обществознания	Сканворды Конкурс рисунков «История глазами детей»	Грамоты
2.	День Народного единства	Открытый Кл. час	Сценарий
3.	Волонтерское движение	Открытый Кл. час	Сценарий
4.	Профориентация	Открытое мероприятие	Урок -игра

5.	Холокост	Открытый кл. час	Сценарий, видеоролик
6.	А ну-ка парни	подготовка	грамота
	А. Суворов	Открытое мероприятие	кинофильмы

. На уроках и во внеурочной деятельности учитель использует метод проектов, формируя ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни.

Проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознания тесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках часто использует элементы поисково - исследовательской технологии.

Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания научно-исследовательских работ и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Систематически учителями ведется внеурочная работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей. Результатом этой работы, учителя иностранного языка- Матвеевой Е.М. служит участие в районных и школьных конкурсах, конференциях и мероприятиях:

№	Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1	«Веселый алфавит»	конкурсы	Карточки, ауди
2	«Страницы поэзии»	Вечер, посвященный И.В. Гете	Видео, презентация

Ученики активно принимают участие в ВОШ. В школьном этапе ВОШ по русскому, немецкому языку, литературе, истории и обществознанию приняли участие 23 ученика. 12 из них стали победителями и призерами школьного этапа.

Учителя русского языка ведут разнообразные элективные курсы, способствующие совершенствованию и развитию навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Учителя в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию: изучают публикации, делятся своими наработками, посещают уроки своих коллег.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

М/О учителей естественно-математического направления:

Цель: повышение качества успеваемости по предметам естественно-математического направления, организация внеурочной работы.

Работа ШМО учителей этого направления проводилась в соответствии с планом на учебный год. В учебном году учителя активно работали на районных МО. В этом году проведена только методическая неделя географии и биологии. В рамках методической недели была проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
	Предметная неделя	Вечера, КВН, общешкольные мероприятия	В методической копилке кабинета
2	Половое воспитание, половые отношения для девушек и юношей	Беседа с девушками 8-11 классов	В методической копилке кабинета
3	Вредные привычки	5-11 классы	

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания материала и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметных недель достигнуты.

В своей практике педагогической работы, Ваганова Т.Г. реализует метод проектно-исследовательской деятельности в 5-9 классах на уроках географии и биологии. Уроки биологии в 5-м и 6 классах с использованием технологии проектов школьникам очень нравятся, интересны, полезны, запоминаются надолго. В 7-8 классах по биологии после изучения каждой темы даются темы проектов, с учащимися 8 класса работать легче и интереснее, чем с 7 классом. Они не проявляют такого интереса как учащиеся 5 класса. Учащиеся 5 класса подготовили мини-проекты «Весенние явления в жизни растений». В разделе «Отделы растений» ребята на выбор подготовили проекты «Хвои и плауны», Голосеменные и Цветковые. Содержательные проекты готовили девочки 8 класса в течение всего учебного года, они имеют представление, как подготовить проект.

В своей практике очень давно использует различные приемы, поэтапно, по мере усложнения заданий, формирующие умение смыслового чтения и владения устной речью.

Очень способствуют развитию познавательного интереса уроки, которые учитель проводит в нетрадиционной форме: ролевая игра, соревнования, КВН, урок-путешествие, викторина, семинары, уроки-экспедиции и др.

В своей работе, учитель математики, Мягких О.В. при выполнении практических заданий, а так же выполнении домашних заданий использую цифровые ресурсы (GeoGebra) и готовые электронные образовательные платформы (LearningApps).

Эффективному обучению математике во многом способствует решение задач с практическим содержанием (задачи прикладного характера). В этом году на своих уроках использует задания на формирование математической грамотности, которые содержатся в текстах международного исследования PISA.

В обучение математики включает задания, которые предполагают сбор информации (опрос общественного мнения, поиск в различных источниках), обработку, интерпретацию и представление информации в виде таблиц, диаграмм.

На уроках создает ситуации, в которых учащиеся сами отстаивают своё мнение, принимают участие в дискуссиях и обсуждениях, задают вопросы друг другу и учителю, оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка), находят несколько вариантов решения проблемы.

Результативность:

За время работы над темой были выявлены наиболее эффективные способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики: применение ИКТ, задачи прикладного характера, применение проектных технологий и т.д.

Систематически учителями ведется внеурочная работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей. Результатом этой работы служит участие в районных и школьных конкурсах, конференциях и мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ по биологии, географии и математике приняло участие около 25 учеников. На муниципальный этап были выдвинуты победители школьного этапа ученик 9 класса по географии и 2 ученика 8-9 класса по математике.

Бакшетская А.П. и Мягких О.В. на школьный этап НПК подготовили исследовательские работы, которые заняли призовые места.

Учителя в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию, посещают уроки своих коллег, вебинары, мастер-классы и делятся опытом.

В своей практике учителя используют интерактивные формы и методы для подготовки и проведения уроков потому, что это делает их более современными, разнообразными, познавательными, интересными, а значит, прививает учащимся любовь к предмету и, конечно же, значительно повышает качество знаний.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

М/О учителей искусства технологии и физической культуры:

Цель: Повышение качества образовательного процесса через внедрение системно-деятельностного подхода и новых педагогических и ИКТ технологий

В течение года ШМО работало по графику и темам, заявленным в плане работы

Баранов О.В. учитель физкультуры, целью своей работы видит в формировании физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для

укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.

На уроках физкультуры. Олег Викторович, в 5-11 классах выделяет время на упражнения, способствующие развитию двигательных качеств у учащихся и воздействующие на развитие скоростно-силовых качеств, скоростной и силовой выносливости, развитие прыжковой выносливости, быстроты и точности движений, скоростно-силовых качеств. Двигательные упражнения способствуют совершенствованию техники основного движения. В зимнее время учащиеся занимаются лыжными гонками. Этот вид деятельности позволяет ему эффективно решать оздоровительные и развивающие задачи физического воспитания.

Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в школьных и районных соревнованиях, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, где всегда занимают призовые места, показывают высокие результаты. Также обучающиеся посещают спортивную секцию «Лыжные гонки», за счет часов школьного компонента мною в этом году проводился курс «Теннис».

Результатом его педагогической деятельности является стабильная успеваемость обучающихся по образовательной программе, наличие призеров школьных и районных соревнований

№	Название мероприятия	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1.	ШСЛ «Осенний кросс»	Глухов И.-1м., Казаков Г.-2м. Максимчук Д. - 1м., Рыгалова А.-1м., Мягих Д.-2м., Казакова Е.-3м., Гелашвили И.-1м., Рыгалов А. -2м., Сладкевич П.-3м., Боровцова А.-1м., Бакшетская А.-2м., Глухова Ю.-3м., Белоколодов Д.-1м., Кузнецов А.-2м., Приходько А.-3м.	Грамоты
2.	КТД «День здоровья» - Чемпионат школы по игре в Русскую лапту; - Соревнование по пионерболу	Команды школы	Грамоты
3.	Районный спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	Команда – 3м. Белоколодов Д. – 1м (прыжок с места, армреслинг); Кузнецов А. – 1м. (бросок мяча); Канат – 1м.	Грамоты
4.	Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Команда – 2м. Белоколодов Д. – 1 м.(армреслинг), Бабахин Н. – 2м. (Поднятие гири), Юдин И. – 2м (разборка\сборка автомата), Канат – 1м., Прыжки в длину – 2 м.	Грамоты
5.	ШСЛ. Лыжные гонки (краевой этап)	Команда (Рыгалова А., Мягих Д., Казакова Е., Павленко А., Сузик В.) – 2м., Рыгалова А.- 3м.	Грамоты
6.	Открытое первенство по лыжным гонкам среди учащихся под девизом: «Спорт против наркотиков»	Кузнецов А., Рыгалова А., Глухова Ю., Гелашвили И. – 1м. Глухов И., Мягих Д. – 2м. Павленко А., Рыгалов А. – 3 м.	Грамоты

Учителя технологии Смирнова С.Н., Баранов О.В.. в этом учебном году продолжили работу по озеленению территории школы и по её облагораживанию. Старались повысить интерес учащихся и внимание к проделанной работе. Учитель музыки и изо Бакшетская А.П. в течение учебного года прививала любовь к музыке, пению. Помогала музыкальным оформлением учителям и классным руководителям в проведении утренников и школьных праздников. В течение года привлекала учащихся к участию в разных конкурсах, что позволило ребятам получить призовые места на уровне района

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

За прошедший год план работы ШМО в основном выполнен. Было принято решение на будущий год продолжить работу по повышению качества обучения; продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

4. Инновационная деятельность

В целях реализации инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» была проведена следующая работа:

1. Проведено методическое совещание «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций». На совещании были рассмотрены следующие вопросы
1. Понятие «функциональная грамотность» (погружение в тему, самостоятельная работа в группах)
2. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (знакомство с электронными ресурсами)
3. Механизмы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

РЕШИЛИ

1. Всем членам педагогического коллектива изучить информационные ресурсы по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности.

3. Составить план мероприятий по формированию функциональной грамотности по каждому направлению, назначить ответственных по каждому направлению

4. На заседаниях МО рассматривать вопросы по внедрению ФГ в УВП.
2. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности.
3. Проведены диагностические работы по читательской и естественно-научной грамотности в 5, 7 классах. Из-за перевода на дистанционный режим обучения не успели провести диагностическую работу по финансовой грамотности и итоговое совещание по результатам работ обучающихся. Продолжим эту работу в новом учебном году.

По направлению «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»

В феврале 2020 года школа приняла участие в заявочной кампании Регионального атласа образовательных практик 2020 года. От школы были поданы две заявки по реализации двух практик.

Первая практика «Межпредметный проект как способ достижения метапредметных результатов образовательной деятельности», Ф.И.О. авторов/реализаторов практики: Смирнова Светлана Николаевна, Баранова Ярослава Владимировна, Ваганова Татьяна Георгиевна.

Техническая экспертиза: Соответствует

Уровень практики: Не включено в Атлас

Заключение эксперта №1

Неправильно выбрано направление, ссылка не открывается. Основная идея/суть/базовый принцип практики не соответствует ни результатам, которые обеспечивает практика, ни цели, ни задачи, на решение которых направлена практика.

Заключение эксперта №2

Реализуемая практика интересна, но не системна. Описание проекта не содержит основных структурных элементов проекта, что не позволяет "прорваться" к основной идее и сути осуществляемых работ.

Рекомендуется педагогической команде представить свою работу целостно и включить в описание общую схему работ, педагогического коллектива со всеми этапами: подготовки, непосредственной реализации и завершения. Описание обогатить разработанными дидактико-методическими средствами, которые используются в данной практике.

Вторая практка : Использование проектов на уроках физики и информатики. Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:Маркова Ирина Яковлевна, Михайленко Андрей Анатольевич
Техническая экспертиза: Не соответствует

Уровень практики: Практика не прошла тех.экспертизу по критерию(ям):

Проведено ШМО по теме «Внедрение новых методов и технологий», на котором учителя поделились опытом использования приемов и методов обучения, а также познакомились с активными и интерактивными формами и методами обучения и воспитания.

В течении учебного года учителя-предметники (Баранова Я.В., Бакшетская А.П., Мягких О.В.) на своих уроках использовали электронную платформу «ЯКласс». В четвертой четверти обучене осуществлялось в дистанционном режиме.

В этом году в связи с распространением короновирусной инфекции проведены не все запланированные школьные традиционные мероприятия.

Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно – образовательную и другую работу.

Учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях:

1. Конкурс исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»: победители Мягких Д., Глухов И., Рыгалова А.
2. Конкурс юных чтецов «Живая классика»: победитель Наприенко И.
3. «А, ну-ка, парни»: 2 место, команда «Армата».
4. «Вперед, мальчишки!»: 3 место
5. В рейтинге лучших спортсменов района являются Рыгалова А., Гелашвили И., Глухова Ю., Казакова Е., Бакшетская А., Белоколов Д.

В рамках работы по направлению «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края» были проведены следующие мероприятия:

- разработано «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося», согласно которому в новом учебном году будут разрабатываться ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями;

В течение года, обучающиеся вовлекаются во внеурочную спортивную деятельность и обеспечивается их участие в соревнованиях.

- педагоги школы начали осваивать и применять в работе новые цифровые образовательные технологии, в том числе в онлайн формате (работа с платформой «ЯКласс»);

- обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в мероприятиях: «Всероссийская олимпиада школьников», «Школьная спортивная лига», «Живая классика», «ХимБи», «Грани науки», «Страна чудес – страна исследований», были участниками акций и конкурсов, проводившихся организацией «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»

По направлению «Становление цифровой образовательной среды» проведены мероприятия:

В 2019-2020 учебном году продолжается апробация внедрения электронного журнала в практику ОО. Была организована работа по обучению педагогов в работе с электронным журналом. Проведен скоростной интернет, но нет подключения локальной сети

В рамках **направления «Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов»** были проведены следующие мероприятия:

Проведен анализ качественного состояния педагогических кадров школы:

По уровню образования:

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
14/93%	-	2/6,7%	-

Уровень квалификации пед.кадров следующий:

Категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории
Кол-во педагогов	4 / 37,5%	10/56,2%	1\6,2%

Педагоги школы оценили свои дефициты и прошли КПК. В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов двое из них по функциональной грамотности. В этом году прошли профессиональную переподготовку 5 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Программа профессиональной переподготовки	Объём	Организация
1.Маркова И.Я.	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель физики в соответствии с ФГОС	260 ч.	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
2.Баранов О.В.	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	300 ч.	ООО «Инфоурок»
3.Смирнова С.Н.	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	300 ч.	ООО «Инфоурок»
4.Бакшетская А.П.	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования	300 ч.	ООО «Инфоурок»
5. Мягких О.В.	Педагог-психолог	600 ч.	ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева

В рамках **направления:** «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ» была проделана следующая работа:

1. Весь учебный год (сентябрь 2019-май 2020) работала группа кратковременного пребывания, также в группе велась работа коррекционной направленности.
2. Происходило информирование родителей через сайты школы, отдела образования о режиме работы консультативного пункта на базе ТПМПК для оказания услуг консультативной помощи родителям.

В школе велась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей.

В результате появилась возможность детям от 3 до 6 лет и детям с отклонениями в развитии посещать ГКП, получать положительный опыт в новых социальных условиях.

5. Работа с учащимися.

Традиционно методические объединения готовят учащихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах, участию в проектной и исследовательской деятельности. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности и результативности и учащихся и педагогов в презентационных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

На 2018-2019 уч.год ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень участия в исследовательских конкурсах и олимпиадах.
- привлекать учащихся к участию в дистанционных конкурсах и мероприятиях
- продолжить обновление базы данных «одаренные дети».

Ежегодно в школе проходит научно - практическая конференция «Первые шаги в науку 1-4 кл», «Страна чудес-страна исследований 5-7 кл», «Молодежь и наука 8-11 кл» в которой принимают участие учащиеся всех классов школы. В этом году на школьном этапе НПК были представлены следующие работы:

№	ФИО участника	Класс	Тема работы	Номинация	ФИО руководитель
1.	Глухов Иван	2	Лавовая лампа	Этот удивительный окружающий мир	Довыденко Г.В.
2.	Максимчук Дарья	2	Радуга в бутылке	Этот удивительный окружающий мир	Довыденко Г.В.

3.	Кузнецова Лиза	4	Знакомьтесь-это Кока-кола	Этот удивительный окружающий мир	Рыгалова О.В.
4.	Мягких Роман	5	Как создать анимацию	Конструируем, творим, создаем	Мягких О.В.
5.	Мягких Дарина	5	Дудлинг: познаем себя через рисунок	Конструируем, творим, создаем	Бакшетская А.П.
6.	Белоколодова Юля	6	Зачем коллекционировать монеты	Моя малая Родина	Попова А.В.
7.	Сиволобов П.С.	7	Каков боевой путь героя ВОВ Матвеева А.А.	Моя малая Родина	Матвеева Е.М.
8.	Павленко Ариша	5	Когда появился кроссворд	В царстве точных наук	Довыденко Г.В.
9.	Казакова Лиза	5	Что за чудо домовой	Моя малая Родина	Нущик Е.В.
10.	Рыгалова Настя	5	Что такое слайм	Конструируем, творим, создаем	Рыгалова О.В.

Работы победителей были выбраны для участия в муниципальном этапе. Работа ученика 2 класса Глухова И. заняла первое место.

В течении 1 четверти проходил школьный этап ВОШ. Результаты по олимпиадному движению следующие:

На школьном уровне прошли предметные олимпиады почти по всем предметам школьной программы.

Количество участников школьного этапа – 30 обучающихся, что составило 48%. По сравнению с прошлым учебным годом (31 обуч-ся (43%)), количество участников в среднем не увеличилось, а процент от общего количества обучающихся вырос за счет уменьшения общей численности детей. Увеличилось число участников по математике, истории, географии, биологии. Уменьшилось число участников по химии, обж, иностранному языку. Это связано с тем, что такие предметы как русский язык, математика являются основными для сдачи ГИА поэтому более востребованы у обучающихся. География, биология и обществознание самые активные предметы по выбору на ГИА.

Наибольшее кол-во участников - математика, география, биология, история.

Самые активные участники: обучающиеся 5,8, 9 классов.

Более 75% заданий выполнили: Бескаравайная Ю, Смолякова Я. –обж, Бескаравайная Ю, Глухова Ю. –математика. Гелашвили И. –русский язык, Рыгалов А -история

% выполнения работ удовлетворительный.

6. По таким предметам как физкультура, МХК, физика, информатика олимпиада не проводилась в связи с отсутствием у обучающихся желания участвовать в олимпиаде по данному предмету. По таким предметам как право, экономика, экология олимпиада не проводилась в связи с отсутствием таких предметов в учебном плане;

На участие в муниципальном этапе олимпиады в 2018 году были отобраны победители школьного этапа, набравшие более 80%.

1. Кузнецов Андрей Александрович 9 класс - география
2. Глухова Юлия Сергеевна 8 класс - математика
3. Бескаравайная Юлия Владимировна 8 класс - биология
4. Белоколодов Дмитрий 9 класс - математика

В школе организованы занятия по совершенствованию информационных технологий, регулярно проводятся мастер-классы, которые не только дают обучающий эффект, но и играют большую роль в популяризации инновационных технологий. В школе организованы места свободного доступа к компьютерам и образовательным ресурсам. На уроках ИКТ учащиеся учатся создавать презентации, другие работы, которые используются в процессе обучения.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Выводы:

— Во всероссийской олимпиаде школьников уменьшилось количество участников;

- Исследовательская работа организована на хорошем уровне;
- Муниципальный банк данных одаренные дети пополняется;
- Учителя-предметники эффективно используют интернет-ресурсы.

На следующий год ставим перед собой следующие **задачи**:

- Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов;
- Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат (участие в муниципальном этапе);

6. Работа по подготовке и участию в ГИА в 2019 году

В соответствии с планом работы Отдела образования по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях района, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9,11 классах разработан план мероприятий по улучшению сдачи ГИА в 2020 г., график мероприятий по организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2020 г

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), с изменениями, вступившими в силу в текущем учебном году;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки, учащихся к ГИА;

3. Совместные встречи учащихся 9-х классов и их родителей, педагогов по теме: «ГИА - цели, задачи, порядок и условия проведения»,».

4. Совещания при заместителе директора по УР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9 класса рассматривались следующие вопросы:

- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА;
- подготовка учащихся к участию в пробных экзаменах;
- оформление информационного стенда в школе и на сайте школы;

5. Проведение пробных испытаний (3 этапа) в декабре, феврале и апреле. В этом году удалось провести только два этапа, в связи с распространением коронавируса ГИА 9 была отменена. Выпускники 11 класса также не проходили ГИА.

7. Педагогические советы

В соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» проведены педагогические советы:

- Августовский педагогический совет. Анализ итогов работы 2018-2019 уч. года. Поправки в действующие ООП.
- «Управление качеством как необходимое условие для реализации национальных проектов»
- «Изменения и нововведения в деятельности школы в 2020 г» (Введение профстандарта, система профилактической работы, подготовка к федеральному контролю качества)
- «О допуске обучающихся 9,11-х классов, освоивших основные образовательные программы, к государственной итоговой аттестации» и о переводе обучающихся.
- «О выпуске обучающихся»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

8. Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- Наблюдается профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует регулярное участие в КПК, вебинарах, конкурсах различного уровня;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- применяются новые педагогические технологии;
- повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- на уроках не все учителя создают условия для внедрения системно-деятельностного подхода;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков, они даются, как правило, только в рамках аттестации;
- сократилось число педагогов с первой категорией;
- в школе отсутствуют узкие специалисты для работы с детьми ОВЗ

Задачи на 2020-2021 уч. г.

1. Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. Продолжить работу в рамках нацпроекта «Образование»
3. Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии:
 - кооперативно-творческое мышление в рамках проектной деятельности;
 - сингапурские методики обучения
 - цифровые технологии обучения (quizizz.com., УЧИ. РУ, Якласс)
4. Выставить на образовательном атласе Красноярского края новые педагогические практики;
5. Продолжить работу по мониторингу функциональной грамотности.

Заместитель директора по УР А.П. Бакшетская