

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Минская средняя общеобразовательная школа»

**Анализ методической работы МКОУ «Минская СОШ»
за 2021-2022 учебный год.**

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В истекшем году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Реализация инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», а также реализация региональных проектов на школьном уровне.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методические советы;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- школьные МО;
- вебинары
- административные совещания.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, реализацию некоторых задач продолжим в новом учебном году. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

1. Работа методического совета школы

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

На 2020-2021 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

Заседания методического совета

- Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2020-2021 учебный год.
- Адаптация пятиклассников при переходе в основную школу. Адаптация первоклассников в школе.
- Анализ учебной работы за первую четверть 2021-2022 учебного года. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Итоги школьного этапа ВОШ.
- Итоги успеваемости за вторую четверть 2021-2022 учебного года. Анализ результатов краевых контрольно-диагностических работ (КДР-6, ККР-7, КДР-8).
- Анализ результатов 2-х этапов пробных экзаменов в 9 классе, подготовка к ГИА.
- Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций.

На методических совещаниях активно проходили обсуждения спорных вопросов, рассматривались результаты работы рабочих групп педагогов по

инновационной деятельности, зачитывались результаты успеваемости обучающихся и давались рекомендации педагогам:

- Применять интерактивные технологии для активизации познавательной активности, создавать условия для самооценки;
- Активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, на уроках использовать здоровье сберегающие технологии;
- Учитывать воспитательный потенциал урока, оптимально распределять время этапов урока учитывая дифференцированный подход.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Подбор и расстановка кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников, один учитель работает по совместительству.

По стажу работы:

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
1/6,7%	0/0%	3/20%	2/13,3%	1/6,7%	5/53,3%

Средний возраст педагогических работников – 50 лет:

До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Больше 60 лет
2/13,3%	3/13,3%	5/33,3%	0/0%	3/40%

По уровню образования:

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
11/87%	–	2/13,3%	–

2.2. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 уч. году согласно перспективного плана аттестации прошли аттестацию на первую категорию: Довыденко Галина Владимировна и Рыгалова Оксана Владимировна; на подтверждение должности «учитель»: Баранов Олег Викторович и Белоколодова Любовь Витальевна.

Уровень квалификации педагогических кадров следующий:

Категория	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории
Кол-во педагогов	2/15%	5/38%	6/46%	0%

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с первой категорией увеличилось на 3%, а педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, уменьшилось до 6 человек из 13 педагогов коллектива.

В этом году курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Объём	Организация
1. Михайленко А.А.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования»	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

	КПК «Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Профессиональная переподготовка «Преподавание истории в образовательных организациях»	969	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2. Белоколодова Л.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3. Довыденко Г.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
4. Нущик Е.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
5. Попова А.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6. Рыгалова О.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7. Мягких О.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

8. Смирнова С.Н.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
9. Баранова Я.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
10. Бакшетская А.П.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
11. Матвеева Е.М.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
12. Баранов О.В.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
13. Маркова И.Я.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников, которые проходят аттестацию на 1 категорию. Появились педагоги с высшей категорией.

Задачи на новый учебный год: создать необходимые условия и обеспечить полное и регулярное информирование педагогов о новом порядке аттестации на категорию в связи с внедрением профстандарта; стимулировать педагогических работников аттестоваться на первую и высшую категорию, а также готовить к аттестации на соответствие занимаемой должности.

3. Работа над методической темой школы.

В школе работают методические объединения учителей по следующим направлениям: МО начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей историко-филологического направления, МО учителей искусства, физкультуры и технологии, МО классных руководителей.

3.1. Работа методических объединений.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО;
- выступления с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- проведение предметных недель.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Необходимо отметить, что все педагоги провели открытые уроки или мероприятия.

Задачи на новый учебный год:

Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

3.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Бакшетская А.П.	«Интерактивные формы обучения географии в формировании познавательных УУД»
2	Довыденко Г.В.	«Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС»
3	Рыгалова О.В.	«Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД»
4	Баранова Я.В.	«Формирование читательской компетентности у обучающихся на основе современных образовательных технологий»
5	Матвеева Е.М.	«Создание комфортных условий для самореализации личности учащихся»
6	Нущик Е.В.	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
7	Маркова И.Я.	«Формирование представления о единой картине мира путем осуществления межпредметных связей физики с другими науками»
8	Михайленко А.А.	«Реализация межпредметных связей в процессе обучения»
9	Смирнова С.Н.	«Формирование информационно-коммуникативных умений при обучении биологии»
10	Баранов О.В.	«Развитие двигательных способностей на уроках физкультуры»

11	Мягких О.В.	«Использование ЦОР на уроках математики с целью оптимизации учебного процесса»
12	Попова А.В.	«Работа с неуспевающими и малоуспевающими детьми»
13	Белоколодова Л.В.	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках»

Мониторинг качества педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости;
- анализ контрольных работ;
- анализ ККР, ГИА;
- результаты работы над темой самообразования (выступления на совещаниях, семинарах, м/о, отчет по теме самообразования, творческий отчет, проведение открытых уроков и т.д.).

Исходя из собранного материала, отчета по темам самообразования, анализируя все это, можно составить картину качества образования педагога-предметника.

М/О учителей начальных классов

Основная тема работы ШМО:

«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС.

Работа ШМО учителей начальных классов в течение года велась на основе годового плана работы очень активно. В течение года учителя начальных классов выступали на педагогических и методических советах, делились опытом и своими наработками

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши малыши в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения.

Со 2 по 6 декабря в нашей школе проходила неделя начальных классов «Интеллект + творчество».

Открытие предметной недели состоялось 2 декабря. Ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями.

Ребят поделили на команды, командиры получили маршрутные листы.

Начало недели было посвящено творчеству А.С. Пушкина. С большим интересом обучающиеся слушали выступления 3 и 4 классов о жизни и творчестве великого поэта, читали стихи. Все ребята принял участие в выставке рисунков по сказкам А.С. Пушкина «Сказочный марафон». (Учитель: Рыгалова О.В., Довыденко Г.В.)

В продолжении этой темы для ребят была проведена «Своя игра» по сказкам поэта. Ученики 2 класса показали театрализованное представление по сказке-«Сказка о рыбаке и рыбке.» Самое активное участие в подготовке приняли родители, т.к. герои сказки были в костюмах, которые специально шили, заказывали для детей. Неоднократно школьные психологи делают вывод: общешкольные мероприятия, в которых участвует не только весь класс, но ещё и родители учеников, когда все вместе болеют за общее дело, благотворно влияют на сплочение большого коллектива.

Предметная неделя продолжилась интеллектуальной игрой «Лестница успеха». Команды совершили интересное путешествие по станциям, проявили смекалку, сообразительность, знания в различных областях: математика, окружающий мир, литература, русский язык. (Учитель: Довыденко Г.В.)

В заключительный день недели обучающиеся провели эксперимент «Неугомонные зернышки» (Учитель: Рыгалова О.В.). Они опускали зернышки риса в стакан с газированной водой, наблюдали их движение, делали выводы о происхождении движения, устанавливали логические связи. Ребята расширили представления о движении предметов в различных условиях, рассуждали и высказывали свое мнение.

На линейке, посвященной закрытию предметной недели «Интеллект + Творчество», были подведены итоги недели, награждены победители и призеры. Ребята получили грамоты, благодарности, сладкие призы.

Программа проведения недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности использовались игровые моменты, конкурсы, викторины, исследование. Эти приемы снижают напряжение, скованность, помогают формировать навыки учебной работы; оказывают глубокое эмоциональное воздействие на ребенка. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

- Учителя применяют современные педагогические технологии: интерактивные, групповые методы работы, разнообразные творческие методы.

- В своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
- Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В течение года учителя вместе со своими учениками активно принимали участие во всех традиционных мероприятиях школы. Очень активно во внеклассной деятельности учеников принимают участие и их родители. В конце года портфолио учеников наполнились значительным количеством сертификатов, грамот и дипломов. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию: изучают новую информацию, делятся своими наработками, посещают выездные мероприятия и уроки своих коллег.

Свою тему самообразования и внеурочную деятельность обучающихся, совместно с родителями, Оксана Владимировна, решила посвятить исследовательской работе.

Работая над темой, решает следующие задачи:

1. Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора.
2. Обучение детей младшего возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
4. Развитие у детей умение работать с различными источниками информации.

Обучающиеся при освоении программы НОО выполняют разные виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Проекты они разрабатывают и реализуют внутри класса и внутри школы. Краткосрочные и долгосрочные проекты разрабатываем в урочное время (в рамках одного предмета) и внеурочное время (межпредметные проекты на занятиях внеурочной деятельности).

В урочное время создает условия для формирования проектной компетентности через решение познавательных, поисковых, исследовательских задач, задач практической и предметной деятельности, краткосрочные учебные проекты.

Довыденко Г.В. в своей работе в первую очередь поставила задачу формирования у обучающихся на основе работы с художественными произведениями читательских умений.

При изучении художественных произведений (литературное чтение) главное для нее – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста. На основании увлекательной поисковой работы, в процессе которой пополняются и шлифуются литературоведческие знания учащихся, а также совершенствуется их внимание, память, мышление, речь, школьники сами формулируют тему урока. Учитывая тему и используя заранее подготовленные опорные фразы (а далее – и без них), школьники определяют цель урока, в результате чего создаётся установка на плодотворную работу. Тема и цель урока осознаются детьми, становятся близкими и понятными им.

Работа с текстом ведётся на уроках русского языка. Происходит погружение в текст, анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, самоанализ.

На уроках математики: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот. При работе над текстом задачи предлагает изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы.

На уроках окружающего мира: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты подбирает небольшие по объёму с воспитывающе-познавательным характером. Например, (текст из учебника: Окружающий мир, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, для работы с информацией).

На уроках технологии: работа с элементами текста, работа с энциклопедическим материалом, изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Всеми учителями начальных классов в течение года была проведена большая работа по вовлечению детей в обучение с увлечением.

М/О учителей филологии, истории и обществознания:

Цель работы ШМО: повышение мотивации учащихся к изучению гуманитарных предметов, изучение индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Работа ШМО учителей историко-филологического направления проводилась в соответствии с планом на учебный год.

Проектную технологию систематически использует на своих уроках Баранова Я.В. на этапах обобщения темы по литературе и как форму промежуточной аттестации. На работу отводится 2-4 урока, в 5-7 классах дети выполняют групповые проекты, в 8 классе дети самостоятельно выбирают форму проекта (групповой или индивидуальный), а девятиклассники защищают индивидуальный проект. На первом этапе предлагаю темы проектов, обучающиеся выбирают, обсуждают темы и начинают работать: самостоятельно добывают информацию, пользуясь разнообразными источниками. Собрав информацию, дети анализируют ее, делают выводы, а затем оформляют проект. Защищают проект с помощью презентации или плаката. Затем идет обсуждение проекта, задаются вопросы и подводятся итоги. С обучающимися реализованы следующие проекты: «Сказки А.С. Пушкина в иллюстрациях русских художников И. Билибина и Б. Зворыкина», «Жанры устного народного творчества», «Читать или не читать?», «Картины природы в стихотворениях курса литературы 5 класса», «Реальное и фантастическое в сказке К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб», «Становление характера героя через испытание» (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро») и др. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволяет решать проблему отсутствия читательского интереса у детей, расширять их кругозор, развивать навыки анализа и обобщения информации, способствует формированию коммуникативных навыков, учит детей работать в команде.

Предметная неделя истории проводится ежегодно с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Предметная неделя началась с 14 октября, а закончилась 18 октября 2021 г. Все классы приняли активное участие в запланированных мероприятиях, все намеченное было выполнено.

В 5-7 классах был проведен конкурс рисунков «Первобытный человек – глазами детей» и «Моя будущая профессия». Победители награждены дипломами участников.

В 8-9 классах была проведен Интеллектуальный марафон. Учащиеся поняли, что за любое противоправное деяние наступает ответственность, но его можно предотвратить или не допустить. Этим занятием удалось вызвать интерес и повысить правовую культуру учащихся.

В целом, предметная неделя была проведена на хорошем уровне, несмотря на загруженность учащихся. Запланированные мероприятия были интересными, познавательными, обучающими и воспитательными. Учитывая мнение учащихся, им очень понравились игровые моменты, соревнования, непринужденная обстановка и позитивное отношение друг к другу.

Также в течение года проводилось очень много конкурсов рисунков, тренингов, викторин, конкурсов видеороликов и презентаций, приуроченных к знаменательным датам.

Учитель истории Нущик Е.В. активно участвует в проведении общешкольных тематических мероприятий и классных часов.

№	Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1	Предметная неделя Истории и Обществознания	Сканворды; Конкурс рисунков «История глазами детей»	Грамоты
2	День Народного единства	Открытый классный час	Сценарий
3	Волонтерское движение	Открытый классный час	Сценарий
4	Профориентация	Открытое мероприятие	Урок-игра
5	Холокост	Открытый классный час	Сценарий, видеоролик
6	А ну-ка парни	Подготовка	Грамота
5	А. Суворов	Открытое мероприятие	Кинофильмы

На уроках и во внеурочной деятельности учитель использует метод проектов, формируя ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни.

Проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознания тесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках часто использует элементы поисково-исследовательской технологии.

Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания научно-исследовательских работ и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Систематически учителями ведется внеурочная работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей. Результатом этой работы, учителя иностранного языка – Матвеевой Е.М. служит участие в районных и школьных конкурсах, конференциях и мероприятиях:

№	Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
----------	-----------------------------	----------------------	---

1	«Веселый алфавит»	Конкурсы	Карточки, аудио
2	«Страницы поэзии»	Вечер, посвященный И.В. Гете	Видео, презентация

Ученики активно принимают участие в ВОШ. В школьном этапе ВОШ по русскому, немецкому языку, литературе, истории и обществознанию приняли участие 23 ученика. 12 из них стали победителями и призерами школьного этапа.

Учителя русского языка ведут разнообразные элективные курсы, способствующие совершенствованию и развитию навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Учителя в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию: изучают публикации, делятся своими наработками, посещают уроки своих коллег.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

М/О учителей естественно-математического направления:

Цель: повышение качества успеваемости по предметам естественно-математического направления, организация внеурочной работы.

Работа ШМО учителей этого направления проводилась в соответствии с планом на учебный год. В учебном году учителя активно работали на районных МО. В этом году проведена методическая неделя географии и биологии. В рамках методической недели были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1	Предметная неделя	Вечера, КВН, общешкольные мероприятия	В методической копилке кабинета
2	Половое воспитание, половые отношения для девушек и юношей	Беседа с девушками 8-11 классов	В методической копилке кабинета
3	Вредные привычки	5-11 классы	

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведенное время, поддерживалась хорошая дисциплина за счет интересного содержания материала и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметных недель достигнуты.

В своей практике педагогической работы, Смирнова С.Н. реализует метод проектно-исследовательской деятельности в 5-9 классах на уроках биологии. Уроки биологии в 5-6 классах с использованием технологии проектов школьникам очень нравятся, интересны, полезны, запоминаются надолго. В 7-8 классах по биологии после изучения каждой темы даются темы проектов. Учащиеся 5 класса подготовили мини-проекты «Весенние явления в жизни растений». В разделе «Отделы растений» ребята на выбор приготовили проекты «Хвоши и плауны», Голосеменные и Цветковые. Содержательные проекты готовили 8 класс в течение всего учебного года, они имеют представление, как подготовить проект.

В своей практике использует различные приемы, поэтапно, по мере усложнения заданий, формирующие умение смыслового чтения и владения устной речью.

Очень способствуют развитию познавательного интереса уроки, которые учитель проводит в нетрадиционной форме: ролевая игра, соревнования, КВН, урок-путешествие, викторина, семинары, уроки-экспедиции и др.

В своей работе, учитель математики, Мягких О.В. при выполнении практических заданий, а также выполнении домашних заданий использую цифровые ресурсы (GeoGebra) и готовые электронные образовательные платформы (LearningApps).

Эффективному обучению математике во многом способствует решение задач с практическим содержанием (задачи прикладного характера). В этом году на своих уроках использует задания на формирование математической грамотности, которые содержатся в текстах международного исследования PISA.

В обучение математики включает задания, которые предполагают сбор информации (опрос общественного мнения, поиск в различных источниках), обработку, интерпретацию и представления информации в виде таблиц, диаграмм.

На уроках создает ситуации, в которых учащиеся сами отстаивают свое мнение, принимают участие в дискуссиях и обсуждениях, задают вопросы друг другу и учителю, оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка), находят несколько вариантов решения проблемы.

Результативность:

За время работы над темой были выявлены наиболее эффективные способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики:

применение ИКТ, задачи прикладного характера, применение проектных технологий и т.д.

Систематически учителями ведется внеурочная работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей. Результатом этой работы служит участие в районных и школьных конкурсах, конференциях и мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ по биологии, географии и математике приняло участие около 25 учеников. Довыденко Г.В., Белоколодова Л.В., Баранова Я.В. и Попова А.В. на школьный этап НПК подготовили исследовательские работы, которые заняли призовые места. Белоколодова Л.В. с двумя ученицами 6 класса Кузнецовой Е. и Подобиной А. заняли первое место в муниципальном этапе НПК с работой «Как создать новогоднее настроение».

Учителя в течение всего учебного года работают над темами по самообразованию, посещают уроки своих коллег, вебинары, мастер-классы и делятся опытом.

В своей практике учителя используют интерактивные формы и методы для подготовки и проведения уроков потому, что это делает их более современными, разнообразными, познавательными, интересными, а значит, прививает учащимся любовь к предмету и, конечно же, значительно повышает качество знаний.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

М/О учителей искусства технологии и физической культуры:

Цель: Повышение качества образовательного процесса через внедрение системно-деятельностного подхода и новых педагогических и ИКТ технологий.

В течение года ШМО работало по графику и темам, заявленным в плане работы

Баранов О.В. учитель физкультуры, целью своей работы видит формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.

На уроках физкультуры. Олег Викторович, в 5-9 классах выделяет время на упражнения, способствующие развитию двигательных качеств у учащихся и воздействующие на развитие скоростно-силовых качеств, скоростной и силовой выносливости, развитие прыжковой выносливости, быстроты и точности движений, скоростно-силовых качеств. Двигательные упражнения способствуют совершенствованию техники основного движения. В зимнее время учащиеся занимаются лыжными гонками. Этот вид деятельности позволяет ему

эффективно решать оздоровительные и развивающие задачи физического воспитания.

Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в школьных и районных соревнованиях, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, где всегда занимают призовые места, показывают высокие результаты. Также обучающиеся посещают спортивную секцию «Лыжные гонки».

Результатом педагогической деятельности является стабильная успеваемость обучающихся по образовательной программе, наличие призеров школьных и районных соревнований.

№	Название мероприятия	Форма участия	Материалы, подтверждающие деятельность
1	ШСЛ. Осенний кросс.	Очно	Грамоты
2	Соревнование по лыжным гонкам в с. Партизанское	Очно	Грамоты
3	Соревнования по легкой атлетике в с. Партизанское	Очно	Грамоты

Учитель технологии Смирнова С.Н. работает над методической темой «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время как средство самореализации и успешной социализации личности ребенка».

Проектное обучение дает развитие творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и умения. Этот метод позволяет учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности детей. Творческий проект – это исследовательская работа ученика. При выполнении данного раздела выявляется мировая практика, традиции, закладывается база для дальнейшего проявления собственного творчества. В результате выполнения экономического раздела школьники знакомятся с азами экономики, с понятиями себестоимость, калькуляция, ценообразование. Создавая рекламу, ученик проявляет способности в умении представить свою работу с наилучшей стороны. Данный метод работы позволяет развивать исследовательские, креативные, изобразительные способности школьников и создавать новые духовные ценности. Были разработаны и выполнены следующие проекты: «Волшебные кружева», «Комплект хозяйшка», «Привет, букет!», коллективный проект «Кухни народов мира», «Новый год к нам идет», «Изготовление цветов из фоамирана».

Учителя технологии Смирнова С.Н., Баранов О.В. в этом учебном году продолжили работу по озеленению территории школы и по ее облагораживанию. Старались повысить интерес учащихся и внимание к проделанной работе. Учитель музыки и изо Бакшетская А.П. в течение учебного года прививала любовь к музыке, пению. Помогала музыкальным оформлением учителям и

классным руководителям в проведении утренников и школьных праздников. В течение года привлекала учащихся к участию в разных конкурсах, что позволило ребятам получить призовые места на уровне района

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

За прошедший год план работы ШМО в основном выполнен. Было принято решение на будущий год продолжить работу по повышению качества обучения; продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

4. Инновационная деятельность

В целях реализации инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» была проведена следующая работа:

1. Проведено методическое совещание «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

На совещании были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) Понятие «функциональная грамотность» (погружение в тему, самостоятельная работа в группах);
- 2) Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (знакомство с электронными ресурсами);
- 3) Механизмы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

РЕШИЛИ

- 1) Всем членам педагогического коллектива изучить информационные ресурсы по формированию функциональной грамотности школьников.
- 2) Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности.
- 3) Составить план мероприятий по формированию функциональной грамотности по каждому направлению, назначить ответственных по каждому направлению
- 4) На заседаниях МО рассматривать вопросы по внедрению ФГ в УВП.

2. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности.
3. Проведены диагностические работы по читательской математической и естественно-научной грамотности в 6-8 классах. Проведённая работа позволила получить значительную информацию о навыках работы с информацией обучающихся, а также об особенностях чтения. Показатели общей успешности выполнения работы и успешности сформированности отдельных читательских умений (вычитывание, интерпретация, оценка) у обучающихся низкие. Из анализа диагностических работ видно, что учащиеся при выполнении заданий в основном умеют применять уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении учебных предметов естественного цикла, применить свои способности в новой ситуации, разработать подходы к решению проблем.

В течении учебного года учителя-предметники на своих уроках использовали электронную платформу «Учи.ру».

Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

В рамках работы по **направлению** «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края» были проведены следующие мероприятия:

- разработано «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося», согласно которому в новом учебном году будут разрабатываться ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями;
- в течение года обучающиеся вовлекаются во внеурочную спортивную деятельность и обеспечивается их участие в соревнованиях.
- педагоги школы начали осваивать и применять в работе новые цифровые образовательные технологии, в том числе в онлайн формате (работа с платформой «Я – класс», «Учи.ру»);
- обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в мероприятиях: «Всероссийская олимпиада школьников», «Школьная спортивная лига», «Живая классика», «ХимБи», «Грани науки», «Страна чудес – страна исследований», были участниками акций и конкурсов, проводившихся организацией «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».

В рамках **направления** «Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов» был проведен анализ качественного состояния педагогических кадров школы, выявлены дефициты и пройдены курсы ПК.

В рамках **направления**: «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ» была проделана следующая работа:

В школе велась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей. Работает педагог-психолог, логопед и дефектолог.

5. Работа с учащимися.

Традиционно методические объединения готовят учащихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах, участию в проектной и исследовательской деятельности. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности и результативности учащихся и педагогов в презентационных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

На 2021-2022 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень участия в исследовательских конкурсах и олимпиадах.
- привлекать учащихся к участию в дистанционных конкурсах и мероприятиях
- продолжить обновление базы данных «одаренные дети».

Ежегодно в школе проходит научно - практическая конференция «Первые шаги в науку 1-4 кл», «Страна чудес-страна исследований 5-7 кл», «Молодежь и наука 8-11 кл» в которой принимают участие учащиеся всех классов школы.

№	Название мероприятие	Форма участия	Материалы, подтверждающие
1	Тест о В.О.В.	Онлайн	Сертификат
2	Международный конкурс «Правнуки Победителей»	Онлайн	Сертификат
3	Викторина по истории олимпийских игр	Предметная неделя	Диплом
4	Конкурс открыток «С Днем Победы»	Онлайн	Грамота, диплом

В течении 1 четверти проходил школьный этап ВОШ. Результаты по олимпиадному движению следующие:

Школьный этап олимпиады проводился по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык, математика, литература, немецкий язык, английский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия, математика.

Количество участников школьного этапа – 24 обучающихся, что составило 38%. По сравнению с прошлым учебным годом (30 обучающихся (48%),

количество участников уменьшилось, и процент от общего количества обучающихся уменьшился за счет уменьшения общей численности детей. Увеличилось число участников по математике, истории, биологии, обществознанию. Уменьшилось число участников по химии, ОБЖ, физике. Это связано с тем, что такие предметы как русский язык, математика являются основными для сдачи ГИА, поэтому более востребованы у обучающихся. География, биология и обществознание самые активные предметы по выбору на ГИА.

Наибольшее кол-во участников – математика, биология, история. Самые активные участники: обучающиеся 5, 7, 9 классов.

Более 75% заданий выполнили: Рябчиненко Д. (физика), Мягких Д. (обществознание, история), Казакова Е. (обществознание, история, география), Рыгалова А. (обществознание, история), Максимчук Д. (русский язык), Глухов И. (математика).

По таким предметам как химия, информатика, технология, физическая культура, МХК олимпиада не проводилась в связи с отсутствием у обучающихся желания участвовать в олимпиаде по данному предмету. По таким предметам как право, экономика, экология олимпиада не проводилась в связи с отсутствием таких предметов в учебном плане.

В школе организованы занятия по совершенствованию информационных технологий, регулярно проводятся мастер-классы, которые не только дают обучающий эффект, но и играют большую роль в популяризации инновационных технологий. В школе организованы места свободного доступа к компьютерам и образовательным ресурсам. На уроках ИКТ учащиеся учатся создавать презентации, другие работы, которые используются в процессе обучения.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Выводы:

- Во всероссийской олимпиаде школьников уменьшилось количество участников;
- Исследовательская работа организована на должном уровне;
- Учителя-предметники эффективно используют Интернет-ресурсы.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

- Повысить ИКТ-компетенцию учащихся;
- Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат (участие в муниципальном этапе).

6. Работа по подготовке и участию в ГИА в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом работы Отдела образования по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях района, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9 классе, разработан план мероприятий по улучшению сдачи ГИА в 2022 г., график мероприятий по организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2022 г.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
 - Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
 - Проведение репетиционных испытаний.
2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА (ОГЭ), с изменениями, вступившими в силу в текущем учебном году;
 - обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
 - содержание и правила подготовки учащихся к ГИА.
3. Совместные встречи учащихся 9-х классов и их родителей, педагогов по теме: «ГИА – цели, задачи, порядок и условия проведения».
 4. Совещания при заместителе директора по УР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА. Совещания с классными руководителями с целью анализа работы участников репетиционных испытаний.

На совещаниях с классными руководителями 9 класса рассматривались следующие вопросы:

- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА;
 - подготовка учащихся к участию в пробных экзаменах;
 - оформление информационного стенда в школе и на сайте школы.
5. Проведение пробных испытаний (3 этапа) в декабре, феврале и апреле.

7. Педагогические советы

В соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» проведены педагогические советы:

- Августовский педагогический совет. Анализ итогов работы 2020-2021 учебного года. Поправки в действующие ООП.
- «Управление качеством как необходимое условие для реализации национальных проектов»
- «Изменения и нововведения в деятельности школы в 2021 г.» (Введение профстандарта, система профилактической работы, подготовка к федеральному контролю качества).
- «О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основные образовательные программы, к государственной итоговой аттестации и о переводе обучающихся».
- «О выпуске обучающихся».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

8. Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и технологии, направленные на развитие личности каждого ребенка.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы:**

- Наблюдается профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует регулярное участие в КПК, вебинарах, конкурсах различного уровня;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- применяются новые педагогические технологии;
- повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- не все учителя создают условия для внедрения системно-деятельностного подхода;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме;

- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков, они даются, как правило, только в рамках аттестации.

Задачи на 2022-2023 уч. г.

1. Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. Открытие центра «Точка роста» естественнонаучной направленности;
3. Продолжить работу в рамках нацпроекта «Образование»;
4. Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии:
 - кооперативно-творческое мышление в рамках проектной деятельности;
 - сингапурские методики обучения;
 - цифровые технологии обучения (quizizz.com., УЧИ. РУ, Я-класс).
5. Выставить на образовательном атласе Красноярского края новые педагогические практики;
6. Продолжить работу по мониторингу функциональной грамотности.

Заместитель директора по УР: А.П. Бакшетская