

Анализ работы за 2017-2018 учебный год МКОУ Минская СОШ Задачи на 2018-2019 учебный год

Цель анализа:

аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году, выявление образовательных достижений, проблем школы и определение основных путей их решения.

Задачи анализа

1. Создать условия для совершенствования образовательного пространства, определить цели образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся и их законных представителей на основе системно-деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения.
2. Оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты работы школы.
3. Проанализировать итоги учебного года и на этой основе обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.
6. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа

Документация школы.

Систематизированные данные ВСОКО, внутришкольного контроля.

Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты ГИА, ВПР и краевых контрольных работ.

Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.

Результаты работы с педагогическими кадрами.

Методическая тема школы «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС**»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом школы», Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2017-2018 уч.г. осуществляли 15 педагогических работников.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
14/93%	-	1/7%	-

Уровень квалификации пед.кадров:

Категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории
Кол-во педагогов	7/46%	8/53%	0

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с первой категорией снизилось на 10%, а педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, увеличилось до 8 человек из 15 педагогов коллектива.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения:

	Кол-во
Педагог-психолог	0
Учитель-логопед	0
Учитель-дефектолог	0
Социальный педагог	0

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

В 2017-2018 уч.году было аттестовано 3 педагогических работника на соответствие занимаемой должности «учитель», что снизило % учителей с первой категорией.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

№п/п	ФИО учителя	Должность	Категория
1.	Мягких Ольга Витальевна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности «учитель»
2.	Смирнова Светлана Николаевна	Учитель биологии и технологии	Соответствие занимаемой должности «учитель»
3.	Матвеева Екатерина Михайловна	Учитель иностранного языка	Соответствие занимаемой должности «учитель»

В этом году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Объём	Организация
1.Бакшетская А.П.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	72 ч.	ККИПК РО
2.Мягких О.В.	Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость	72 ч.	ККИПК РО
3. Михайленко А.А.	Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО	72 ч.	ККИПК РО
4.Довыденко Г.В.	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	72 ч.	ККИПК РО
5.Белоколодова О.В.	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО	72ч.	ККИПК РО
6.Смирнова С.Н.	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях	72ч.	ККИПК РО
7.Кирбабина В.П.	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК	108 ч.	ККИПК РО

Задачи: создать необходимые условия и обеспечить полное и регулярное информирование педагогов о порядке аттестации на 1 категорию; стимулировать педагогических работников аттестоваться на первую и высшую категорию, а также готовить к аттестации на соответствие занимаемой должности. Мотивировать учителей на прохождение аттестации на 1 и высшую категорию.

Анализ показателей деятельности организации.

Начальная школа

Показатели успеваемости

Учебный год	Класс	Количество	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5	Уровень успешности %	Учатся на 4 и 5 %
2015-2016	1-4	28	9	3	100	32,1
2016-2017	1-4	27	11	2	100	41
2017-2018	1-4	28	12	4	93	43

Из таблицы видно, что количество ударников, обучающихся в начальной школе по итогам учебного года выросло на 2%, количество отличников увеличилось, но и не обошлось без неуспевающих.

Промежуточную аттестацию не прошли 2 обучающихся.

Основная школа

Показатели успеваемости

Учебный год	Класс	Количество	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5	Уровень успешности	Учатся на 4 и 5 %
2015-2016	5-9	39	13	2	100	33,3
2016-2017	5-9	39	16	4	100	41
2017-2018	5-9	37	13	2	100	35

В основной школе количество ударников и отличников сократилось и количество обучающихся уменьшилось по сравнению с прошлыми годами. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, а обучающиеся 9 класса допущены к итоговой аттестации

Старшая школа

Показатели успеваемости

Учебный год	Класс	Количество	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5	Уровень успешности	Учатся на 4 и 5 %
2015-2016	11	2	0	0	100	100
2016-2017	10	3	3	0	100	100
2017-2018	10-11	5	5	0	100	100

Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году в старшей школе обучающиеся с высокой успеваемостью.

Учебный процесс в 2017 — 2018 учебном году сопровождался внеурочной деятельностью. Годовой план внеурочной деятельности полностью не реализован. Систематически в течение учебного года работала только Спортивная секция в основной школе, и внеурочные занятия в начальной школе по другим курсам внеурочной деятельности по разным причинам программа не реализована полностью.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ

В соответствии с планом работы Отдела образования по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях района, администрацией школы разработан график мероприятий

по подготовке и организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2018 г

В течение учебного года осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) обучающихся школы, согласно плану работы.

В школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

знакомство с нормативно-правовой базой ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), с изменениями, вступившими в силу в текущем учебном году;

-апробация итогового собеседования в 9 классе

-родительские собрания учащихся 9-х, 11 х классов и их родителей, педагогов по теме: «ГИА – цели, задачи, порядок и условия проведения»,».

-проведение пробных испытаний (3 этапа) в декабре, феврале и апреле. Совещания с учителями предметниками, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. оформление информационного стенда в школе и на сайте школы.

-проведение регулярных консультаций по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ

Количество выпускников основной школы

Количество обучающихся	Предмет	Количество сдававших	% успешности	% 4 и 5
9	Русский язык	9	89	0
	Математика	9	78	22
	Биология	7	100	0
	История	1	0	0
	Химия	2	100	50
	Обществознание	7	89	0
	География	1	100	

В 2017-2018 учебном году из 9 выпускников, сдававших экзамены, по русскому языку и математике - 4 обучающихся не сдали экзамен, по обществознанию - 2 обучающихся, по истории-1 .44% обучающихся не сдали экзамен по обязательным предметам с 1 попытки и 33% по предметам по выбору. В дополнительные сроки не все обучающиеся пересдали экзамены.

Средний балл по ОГЭ

Год	Предмет								
	Русский	Математика	Биология	История	Химия	Обществознание	Литература	Физика	География
2014-2015	4,2	4							
2015-2016	3,7	4,2	3,5	3	3	3,3	0		
2016-2017	3,4	4,3	3,2	3,5	-	3,3	0	4,0	
2017-2018	3	3	3	2	4	3			4

Результаты ЕГЭ

Количество обучающихся	Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог
3	Русский язык	3	+
	Математика Б	3	+
	Математика П	1	+
	Обществознание	1	+

Средний балл по ЕГЭ

Год	Предмет					
	Русский	Математика(Б)	Математика(П)	Обществознание	Биология	
2014-2015	53,6	3,5			78	
2015-2016	60,5	4,5	23	54		
2016-2017	-	-	-	-	-	
2017-2018	52	4	33	50	-	

Результаты краевых диагностических работ (4 класс)

«Читательская грамотность»

Учебный год	Успешность выполнения всей работы (% от макс. балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
2015-2016	65,87%	82,5%	56,5%	62,5%	Повышенный-25%, Базовый-75% Пониженный- 0
2016-2017	66,6%	81%	66,3%	34,2%	Повышенный-33,3 Базовый-66,7% Пониженный-0
2017-2018	34,92%	53,33%	30,30%	26,67%	Повышенный-0 Базовый-33,33% Пониженный-0

Результаты обучающихся по выполнению всей работы гораздо ниже по сравнению с предыдущим годом и ниже показателей района и края. По-прежнему для обучающихся проблемой остается использование информации из текста для различных целей.

Результаты краевых диагностических работ (4 класс)

«Групповой проект»

Учебный год	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
2015-2016	64%	62,5	67	5	Повышенный-25% Базовый-75% Пониженный -0
2016-2017	76%	73%	78,6	6	Повышенный-33,3% Базовый-66,6% Пониженный -0
2017-	33,33%	26,67%	41,67%	4,5	Повышенный-0

2018					Базовый-33,33% Пониженный -66,67%
------	--	--	--	--	--------------------------------------

Результаты группового проекта значительно ниже результатов предыдущего года. Анализ результатов показывает, что основные умения у выпускников начальной школы не сформированы.

Результаты всероссийских проверочных работ (4 класс)

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Предмет	Максимальный балл	Средний балл по классу	Распределение групп баллов в %			
						2	3	4	5
2015-2016	4	6	Математика	18	12,6	0	0	66,7	33,3
	4	7	Русский язык	43	22,3	0	42,9	28,6	28,6
	4	7	Окружающий мир	30	22,2	0	0	71,4	28,6
2016-2017	4	3	Математика	18	13,3	0	0	33,3	66,7
	4	3	Окружающий мир	31	21,6	0	33,3	66,7	0
	4	3	Русский язык	38	26,0	0	33,3	66,7	0
	5	5	Биология	22	17,6	0	20	40	40
	5	7	Математика	20	10,1	14,3	42,9	28,6	14,3
	5	5	Русский язык	45	25,5	14,3	42,9	28,6	14,3
	5	7	История	15	5,71	28,6	42,9	14,3	14,3
	5	7	История	15	5,71	28,6	42,9	14,3	14,3
2017-2018	4	3	Математика	18	10,66	0	33,3	33,3	33,3
	4	3	Русский язык	38	8,33	66,7	33,3	0	0
	4	2	Окружающий мир	32	22	0	0	100	0
	5	4	Биология	28	17,5	0	25	75	0
	5		Математика	20	8	25	50	25	0
	5		Русский язык	45	25	0	50	50	0
	5	4	История	15	8,75	0	25	75	0
	6		Биология	33	23	0	0	83,3	16,7
	6		География	37	25,7	0	33,3	50	16,7
	6		История	20	10,33	0	66,7	16,7	16,7
	6		Математика	16	7,33	16,7	66,7	16,7	0
	6		Обществознание	22	13	16,7	16,7	50	16,7
	6		Русский язык	51	31,33	16,7	50	33,3	0

Анализ результатов краевой контрольной работы по математике (7 класс)

Учебный год	Максимальный балл	Средний балл	Уровень достижения	Средний процент освоения основных умений			
				вычисления	преобразование	моделирование	работа с утверждениями
2016-2017	40,0	14,29	Повышенный-14,2% Базовый – 85,7% Ниже базового- 0	51,26%	18,13%	37,50%	37,14%
2017-2018	40,0	10,25	Повышенный-0% Базовый 1 – 62,50% Базовый 2 – 12,50% Ниже базового- 25%	22,32%	16,07%	32,81%	45,00%

Средний балл обучающихся, выполнявших работу в 2017-2018 ниже регионального на 4,54 % в прошлом году на 0,9%. У обучающихся слабо сформированы умения преобразовывать и вычислять. Задания на умения работать с утверждениями не продемонстрировали 55 % обучающихся.

Анализ результатов краевой контрольной работы по физике (8 класс)

Учебный год	Максимальный балл	Средний балл	Уровень достижения	Средний процент освоения основных умений		
				извлечение информации о модели физического явления из текста задачи.	анализ данных, их использование при решении расчетных задач	понимание связей между физическими величинами
2014-2015	23,0	12,50	Повышенный-50,0% Базовый – 50,0% Ниже базового- 0	50,79%	54,02%	33,38%
2015-2016	27,0	11,18	Повышенный-18% Базовый – 54,5% Ниже базового- 27,2%	52,89%	23,69%	19,20%
2016-2017	29,0	15,33	Повышенный-77,7% Базовый – 22,2% Ниже базового- 0	81,48%	65,08%	14,81%
2017-2018	33,0	13,20	Повышенный-20,0% Базовый – 40,0% Ниже базового- 40,0%	54,29%	23,08%	49,23%

ФГОС требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное освоение УУД служит основой для последующего обучения и освоения ООП на каждом уровне образования.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся

№ п/п	Учебный год	Классы		
		5	6	7
1.	2015-2016	Низкий – 50% Средний – 50% Высокий -0		
2.	2016-2017	Низкий – 33% Средний – 55% Высокий -11%	Низкий – 50% Средний – 50% Высокий -0	
3	2017-2018	Низкий – 25% Средний – 75% Высокий -0%	Низкий – 37,5% Средний – 50% Высокий -12,5%	Низкий – 37,5% Средний – 62,5% Высокий -11%

Необходимо продолжить работу по формированию и развитию основ читательской компетенции, развивать навыки работы с информацией и продолжить внедрять проектную деятельность, как особую форму учебной работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Результаты по олимпиадному движению следующие:

На школьном уровне прошли предметные олимпиады почти по всем предметам школьной программы. В школьном этапе олимпиады приняло участие 25 учащихся (33%). На муниципальном уровне приняли участие 4 ученика. С этими ребятами работала Нущик Е.В. и Бакшетская А.П, Смирнова С.Н. хочу поблагодарить вас за инициативность и подготовку обучающихся к участию на муниципальном этапе. Думаю, в этом году вы продолжите эту работу.

Количество участников школьного этапа – 25 обучающихся, что составило 36% по сравнению с прошлым учебным годом (34 уч-ся (49%)), количество снизилось.

Участники, победители, призеры II и III этапов ВсОШ

	Участники, количество учащихся	Победители, количество участников	Призеры, количество участников
II этап	4	0	0
III этап	0	0	0

Снизился % участие обучающихся и педагогов во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах: в 2016- 2017 году обучающиеся принимали участие во всероссийском интернет-конкурсе по географии, интернет- тестировании по математике, во Всероссийской математической олимпиаде «Золотой ключик», в краевом математическом турнире по физике и математике.

Активное участие в дистанционных конкурсах принимали учащиеся начальных классов: всероссийский конкурс «Пиши-читай» - учащиеся 2-4 классов получили сертификаты участников; всероссийские межпредметные олимпиады (по предметам начальной школы) - 11 учащихся 1 класса и 3 учащихся 2 класса; всероссийский метапредметный конкурс «лисенок» - сертификаты участников учащиеся 1-4 классов.

В течении этого учебного года учащиеся 6-7 классов дважды приняли участие во всероссийском интернет-конкурсе по географии ХИМБИ. Год от года результаты ребят увеличиваются. Все ребята награждены сертификатами участников.

Результаты ХИМБИ весенней сессии 2018 г. в МКОУ Минская СОШ

Регион/область	Образовательное учреждение	ФИ участника	Предмет	Клас	Набранный балл	Место
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Бакшетская Ангелина	география	6	14	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Боровцова Алена	география	6	9	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Глухова Юлия	география	6	14	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Кузнецов Андрей	география	7	13	участник
Красноярский край	МКОУ Минская СОШ	Сладкевич Анастасия	география	6	13	участник

Шесть лет в школе проходит научно - практическая конференция «Первые шаги в науку», в которой принимают участие учащиеся школы. В этом году на школьном этапе НПК «Первые шаги в науку» были представлены 15 работ: количество работ по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11

№	ФИО участника	Класс	Тема работы	Номинация	ФИО руководитель
1.	Николаева Ксения Бревнов Артём	1	Необычные узоры	Чудеса природы	Рыгалова О.В.

2.	Мягких Дарина	3	Как появился веер?	Конструируем, творим, создаём	Довыденко Г.В.
3.	Мягких Роман	3	Какая тайна у магнита?	В царстве точных наук	Мягких О.В.
4.	Рыгалов Александр	3	Как солнечный луч разложить на цвета?	Чудеса природы	Довыденко Г.В.
5.	Рыгалова Анастасия	3	Когда и почему появился Памятный камень в деревне Выезжий Лог?	Моя малая Родина	Довыденко Г.В.
6.	Сиволобов Павел	5	Почему Земля не идеальный шар?	Чудеса природы	Бакшетская А.П.
7.	Сладкевич Павел	5	Что общего и чем различаются басни о Вороне и Лисице Эзопа, Лафонтена, И.А.Крылова?	Страна Словения	Баранова Я.В.
8.	Бакшетская Ангелина	6	О чём молчат пещеры?	Чудеса природы	Бакшетская А.П.
9.	Боровцова Алёна	6	Происхождения названия шоколада «Милка» и цвета упаковки	Страна Словения	Матвеева Е.М.
10.	Глухова Юлия	6	Что скрывается за почерком?	Страна Словения	Мягких О.В.
11.	Белоколодов Дмитрий	7	Как появились бани?	Моя малая Родина	Нущик Е.В.
12.	Приходько Артём	7	Что мы знаем о шоколаде?	Чудеса природы	Нущик Е.В.
13.	Белоколодова Анна	8	Использование эпистолярного жанра как композиционного средства в произведениях художественной литературы	Социально-гуманитарные науки	Смирнова С.Н.
14.	Мелконян Яна	8	Природа Красноярского края в поэзии Игнатия Рождественского	Социально-гуманитарные науки	Ваганова Т.Г.
15.	Ищук Анастасия	10	Чаепитие по-русски	Социально-гуманитарные науки	Нущик Е.В.

Восемь работ победителей были выбраны для участия в муниципальном этапе. Работа ученика 3 класса Мягких Романа заняла первое место.

Выражаю благодарность всем педагогам за продвижение своих талантливых детей, за развитие у них навыков исследовательской работы и участие в НПК муниципального уровня.

Выводы:

- Увеличивается количество участников конкурсов;
- Исследовательская работа организована на хорошем уровне;
- Муниципальный банк данных одаренные дети пополняется;
- Учителя-предметники эффективно используют интернет-ресурсы,

Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством технологии Портфолио. Портфолио является неотъемлемой составляющей образовательной системы ОО. Ведение Портфолио – обязанность обучающихся, закрепляемая основной образовательной программой.

Анализ индивидуальных образовательных достижений обучающихся по данным портфолио

Учебный год	Класс	Суммарный бал (по всем разделам портфолио)
-------------	-------	--

		по классу
2016-2017	1	32
	2	199
	3	48
	4	103
	5	156
	6	39
2017-2018	1	16
	2	81
	3	59
	4	50
	5	6
	6	102
	7	144

Необходимо продолжить работу в данном направлении: мотивировать обучающихся к участию в различных мероприятиях с целью пополнения портфолио, прививать учащимся первичные навыки самооценки, привлекать внимание родителей к успехам своих детей и вовлекать их в сотрудничество с учителем и самими учащимися;

По результатам анализа Портфолио проведен годовой рейтинг, выявлены обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, школе.

Класс	Ф. И. О. обучающихся, набравших наибольшее суммарное количество баллов
1	Николаева К., Белоколодов И (4)
2	Краснодемский М., Кузнецова Л. Наприенко Л. (20)
3	Рыгалова Н.(11)
4	Белоколодова Ю.(17)
5	Сиволобов П, Сладкевич П. (3)
6	Бакшетская А. (38), Глухова Ю. (24)
7	Приходько А(31)

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- Снизилось количество педагогов с 1 категорией
- В школе отсутствуют специалисты психолого-медико-социального сопровождения и школьный пмпк
- Наблюдается профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует регулярное участие в КПК;
- Повысилось качество обучения в начальной школе, о чем свидетельствуют показатели успеваемости и снизилось в основной школе.
- Снизился результаты Итоговой аттестации в 9,11 классе
- Снизилась результаты КДР в 4 классе
- Снизилась результаты ККР по математике 7 и физике 8 классах
- Результаты впр можно считать удовлетворительными
- Снизился % участие обучающихся и педагогов во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах
- Повысился уровень сформированности УУД в 7 классе
- Увеличилось количество участников муниципального этапа ВОШ
- Увеличилось количество участников НПК школьного и районного уровней

- применяются новые педагогические технологии;
- повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Задачи на 2018-2019 уч. г.

1. Продолжить внедрение ФГОС в 8 классе
2. Продолжить работу над созданием условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
3. Усилить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
4. Содействовать развитию и овладению навыками смыслового чтения через урочную и внеурочную деятельность и реализацию образовательного проекта.
5. Усилить работу с родителями и родительским комитетом.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.
7. Содействовать обеспечению материально-технической базы школы.
8. Осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
9. Продолжить работу по реализации школьных образовательных проектов.

Заместитель директора по УР А.П. Бакшетская