

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Минская средняя общеобразовательная школа»

**Аналитическая справка по итогам воспитательной работы в МКОУ
«Минская средняя общеобразовательная школа»
за 2024-2025 учебный год**

Минская средняя общеобразовательная школа является малокомплектной, в 2024-2025 учебном году обучение велось с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Средняя наполняемость классов – 5-6 человек. Воспитательная работа выстраивается в единый комплекс мероприятий, имеющий отличия на каждой ступени обучения. В среднем в школе обучаются дети из 40 семей, более 50% семей являются малообеспеченными, 10% – многодетными. Субъектами воспитания в школе выступают обучающиеся, их родители, педагоги школы, социальное окружение. В воспитательной работе школы задействованы следующие педагогические кадры: педагог-организатор, социальный педагог, 8 классных руководителей, участковый инспектор, сотрудники пожарной части, представители местного самоуправления, приказом директора назначены ответственные за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, за профилактику пожарной безопасности, за антитеррористическую безопасность.

Воспитательной целью школы является – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного учащегося.

Механизмом реализации воспитательной работы школы в 2024 -2025 учебном году являлась «Рабочая программа воспитания»,

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновлённым ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг личностных результатов. Для проведения мониторинга используется следующий диагностический инструментарий:

- М
- Е
- М
- Т
- О
- Р
- О
- Д
- О
- И
- Н
- О
- К

- методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

В начальной школе в качестве главной диагностической методики используется метод педагогического наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах. В конце четвертого года обучения в целях изучения промежуточных результатов воспитания используется опросник «Личностный рост» П.В. Степанова. В ходе опроса детям предлагается ответить на вопросы по 11 направлениям: отношения к: семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной культуры, национальности, своему здоровью, своему внутреннему «Я».

В основной школе была проведена диагностика мотивации обучения школьников, которая показала, что очень высокую мотивацию к обучению имеют 12% обучающихся, высокую – 20% обучающихся, среднюю – 54% и низкую – 14%. Хочется отметить положительную динамику в развитии мотивации учения по сравнению с данными прошлого года, это является свидетельством результативности образовательного процесса.

Также ежегодно в основной школе проводится диагностика самооценки и уровня притязаний подростков. В этом учебном году получены следующие результаты: очень высокий уровень самооценки отмечается у 10% обучающихся, высокий и средний – у 70%, низкий – у 20%. Таким образом, большинство школьников имеют благоприятный вариант самооценки, они отличаются высоким уровнем целеполагания, и прилагают значительные усилия на достижение этих целей, у школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные показатели социально-психологической адаптированности.

Педагогами школы, классными руководителями систематически ведется педагогическое наблюдение за обучающимися, по результатам которого можно отметить, что отношения между учениками, учениками и педагогами доброжелательные, ребята отзывчивы, готовы прийти на помощь, но не всегда ответственны и исполнительны.

Учет личностных результатов обучающихся осуществляется через портфолио, в 2024-2025 учебном году 100% учеников дополнили своё портфолио грамотами, дипломами. Классными руководителями составляется рейтинг по результатам года, самые активные ребята награждаются грамотами. Результаты личностных достижений подведены на итоговом мероприятии «Детство – радуги краски», посвященном окончанию учебного года.

Таким образом, можно отметить, что большинство обучающихся имеют положительную динамику личностного роста. Данные диагностик показывают, что необходимо усилить работу по оказанию психолого-педагогической помощи детям с низкой самооценкой, вести работу по развитию мотивации обучения и профориентационную работу, в т.ч. вовлекать обучающихся в профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа проходила через двенадцать модулей:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Классное руководство
- Самоуправление
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Ключевые школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Экскурсии, походы, экспедиции
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

«Школьный урок» проведены уроки по различным направлениям.

На уроках ОБЗР проведены занятия по теме «Безопасный лед!». Обучающимся напомнили правила поведения на водных объектах в весенний период. Также проведен урок безопасности жизнедеятельности «Пожарная безопасность», «Действия при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов», «Действия в случае угрозы теракта». Учитель ОБЗР С.Н. Смирнова рассказала школьникам об угрозах современного мира и о том, как не стать жертвой теракта. В течение года проводились «Уроки цифры», затрагивающие вопросы безопасности в сети Интернет, квантовый мир, этикет на просторах сети.

Также проведены уроки, посвященные известным юбилярам: А.Н. Островский и Д.К. Ушинский. В День единых действий проведен «Урок

мужества», посвященный памяти жертв геноцида, ребятам показан видеофильм «Без срока давности».

Все мероприятия данного модуля были интересны, современно представлены, они направлены на расширение кругозора школьников, духовно-нравственное воспитание и формирование патриотизма.

Курсы внеурочной деятельности. В школе внеурочная деятельность ведется по 5 направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и реализуется в каждом классе по 5 академических часов в неделю. Более подробная информация отражена в анализе внеурочной деятельности.

Дополнительное образование.

В 2024-2025 г школа продолжила работу в области дополнительного образования. В текущем учебном году в школе работали 4 программы дополнительного образования. Более подробная информация отражена в анализе внеурочной деятельности.

Классное руководство. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Все классные руководители с вверенными им классами принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Самоуправление. реализовывался за счет работы «Совета учащихся». Это выборный орган, в его работе принимают участие ученики 5-9 классов. Ребята проводят волонтерские акции, рейды по школе, следят за внешним видом учеников, проверяют состояние учебников, дневников, тетрадей учеников. Также «Совет учащихся» организует экологические, профилактические акции, проводит школьные линейки, где подводит итоги акций, рейдов. Хочется отметить высокую ответственность лидеров «Совета учащихся», ребята всегда готовы оказать помощь, стараются творчески подходить к проведению мероприятий.

Профориентация. Данная работа направлена на профессиональное просвещение школьников, включает в себя диагностику и консультирование школьников по проблемам профориентации, вовлечение в профориентационные проекты. В рамках этого модуля для обучающихся 7-9 класса в течении года велся курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты. Подростки познакомились с многообразием мира профессий, направлениями

профессионального развития. Учитывая свои интересы и склонности, ребята заполняли анкеты-подсказки для определения своего профессионального пути, в течение занятий просматривались видеоролики, из которых подростки узнавали о том, как найти свое дело. Старшеклассники приняли участие в профориентационном тестировании, с помощью которого выявили подходящие им профессии. Весной традиционно в школе прошла неделя профориентации, в рамках которой были проведены классные часы, где учителя рассказали детям о том, как важно выбрать свою профессию, на что нужно ориентироваться, ребята самостоятельно подбирали учебные заведения, где можно получить ту или иную профессию, узнавали об условиях поступления. Также было проведено профориентационное мероприятие «Мир профессий», на котором подростки познакомились с современными профессиями, с помощью Интернета ребята искали информацию о востребованности профессии на рынке труда, средней заработной плате в данной сфере. В течение года ребята смотрели онлайн-уроки «ПроеКТОрии», участвовали в проекте «Билет в будущее». Все мероприятия данного модуля способствовали подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, личные встречи с родителями в школе, рейды по семьям, стоящим на ВШУ, и семьям-опекунам, опросы и анкетирования. На протяжении года прошли следующие родительские собрания. В течение года прошло 4 общешкольных родительских собраний. Также 1 раз в четверть классными руководителями проводились классные родительские собрания согласно Планам воспитательной работы классных руководителей. Ведется информирование родителей через сайт школы, социальные сети и мессенджеры.

На общешкольных собраниях поднимались темы различного характера: «Здоровые привычки- здоровый образ жизни», «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Интернет: да или нет?», «Здоровая семья: нравственные аспекты», «Ответственность подростков и их законных представителей перед законом», «Безопасное лето».

На классных родительских собраниях рассмотрены вопросы деструктивного поведения подростков. Родителям рассказали о видах, причинах и последствиях деструктивного поведения. В конце учебного года были проведены родительские собрания. Перед выходом на каникулы в школьной родительской группе выставлялись информационные материалы по профилактике детской смертности.

В течение года в школе работала родительская комиссия, занимающаяся вопросами горячего питания школьников, родители проводили рейды по

пищеблоку, залу для приема пищи, участвовали в работе бракеражной комиссии, составляли акты. О результатах проверок члены комиссии рассказывали на собраниях родителей. Также в течение года работал родительский патруль. Он занимался вопросами безопасности детей на дорогах.

Также в этом году были проведены анкетирования родителей по вопросам организации питания детей в школе и по проблемам взаимоотношений со школой (педагогами, организацией учебно-воспитательного процесса и т.д.). Большинство родителей удовлетворены организацией школьного питания, однако имеются претензии по поводу ассортимента блюд, иногда есть претензии к качеству приготовленной пищи. Отношение родителей к школе в основном позитивное, они отмечают высокий уровень профессионализма педагогов, доброжелательность персонала школы, имеются запросы в изменении условий в школе (ремонт школы, строительство спортивного зала).

Можно отметить, что работа с родителями велась комплексно, администрация реагировала на все замечания и пожелания родителей, родители вовлекались в мероприятия, получали необходимую консультационную помощь.

Ключевые школьные дела: В течение года проводились КТД, позволяющие объединить классные коллективы, педагогов, родителей, сделать школьную жизнь интересной и насыщенной. 1 сентября 2024 года состоялась торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и началу учебного года. С учениками начальной школы проведен урок безопасности, направленный на формирование у ребят навыков безопасного поведения. В День солидарности в борьбе с терроризмом ученики посмотрели видеофильм «Мы против террора!».

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения». 20 сентября в школе прошел «Единый день безопасности дорожного движения». Пятиклассники провели с первоклассниками практическое занятие «Внимание! Перекресток!» Старшие ребята рассказали первоклассникам о том, какие бывают перекрестки, разъяснили правила перехода перекрестка. Также ребята раздали памятки с правилами для пешеходов и велосипедистов. Члены родительского патруля побеседовали с родителями, являющимися водителями автомобилей, напомнили им о необходимости использования удерживающих устройств при перевозке детей. Также родительский патруль призвал родителей разместить светоотражающие элементы на верхней одежде ребенка, на портфеле. Классные руководители ежедневно на последнем уроке проводят с воспитанниками минутки безопасности.

Традиционно в начале года в школе проходили выборы председателя «Совета учащихся» и актива классов и школы.

В «День Учителя» было организовано самоуправление, для педагогов была подготовлена поздравительная, развлекательная программа и в завершении праздничного дня для учителей проведена захватывающая игра «Форт Боярд». В октябре прошла традиционная «Неделя здорового питания», в рамках которой педагоги провели классные часы, ребята разработали и презентовали рекламы полезных продуктов. На родительских собраниях проведены лекции о здоровом питании школьников, неделя завершилась выставкой-дегустацией полезных блюд.

В рамках Краевого семейного финансового фестиваля, проводимого региональным центром финансовой грамотности в МКОУ «Минская СОШ» прошли следующие мероприятия: родительское собрание на тему «Дети и деньги», где обсудили такие вопросы «Что такое деньги для ребёнка», дети приняли участие в конкурсе поделок «Копилка» проводились игры, викторины по финансовой грамотности.

Третье воскресенье октября наша страна отмечает «День отца». Классными руководителями начальных классов организованно праздничное мероприятие с приглашением пап обучающихся.

Так же обучающиеся из разных классов приняли участие в районном конкурсе рисунков «День матери России»

Увлекательно прошли новогодние мероприятия: активно работала мастерская деда мороза по изготовлению новогодних игрушек и украшений для праздничного оформления школы, ребята совместно с родителями и учителями приняли участие в конкурсе новогодних поделок «Зимняя планета детства». Из множества поделок 6 работ были выбраны для участия в районном конкурсе от ЦВР «Зимняя планета детства».

Русские народные традиции вспомнили дети во время святок. В школе прошло вечернее мероприятие «Святки – колядки». Ребятам рассказали о традициях празднования Рождества Христова, Старого Нового года (Васильева вечера), и Крещения. Также участники играли в традиционные святочные игры, пели колядки, гадали.

В рамках Декады правовых знаний с обучающимися проведены профилактические беседы, классные часы по темам: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» – 1-4 кл.; «Поведение на просторах Интернета» – 5 кл.; «Права и обязанности гражданина» – 6 кл.; «Безопасный Интернет» – 7-10 кл.

Патриотическое воспитание. В течение года проходили тематические уроки, акции, посвященные трагическим датам в истории нашей страны: акция «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная годовщине полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады. С 18 по 27 января среди учащихся 1-9 классов прошли Уроки мужества, посвященные 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда, и международному дню памяти жертв Холокоста. Ребята ознакомились с кадрами документальной кинохроники и фотографиями той поры. Никого не оставил равнодушным рассказ о мужестве участников обороны и жителей города на Неве.

Февраль традиционно является месяцем военно-патриотического воспитания. Но мероприятия по направлению военно-патриотического воспитания проводятся не только в феврале, а на протяжении всего учебного года. Патриотическое воспитание осуществляется на уроках истории, обществознания, литературы, на которых педагоги активизируют интерес учащихся к изучению истории Отечества, повышают уровень осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, развивают чувства гордости, уважения и почитания символов государства. Педагоги проводят тематические занятия, посвященные памятным датам истории России.

Для создания благоприятных условий по воспитанию гражданской ответственности и повышения эффективности патриотического воспитания в МКОУ «Минская СОШ» периодически проводятся «Уроки мужества», еженедельно проводятся «Разговоры о важном». Уроки проводятся по алгоритму и календарю памятных дат, в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Красноярского края. Учащиеся совместно с педагогами участвуют в акциях и мероприятиях.

В октябре Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Она прошла в рамках «Урока Мужества» и была проведена по инициативе Минобороны и Минпросвещения России. В ходе акции учащиеся нашей школы написали письма военнослужащим Российской Армии, принимающим участие в специальной военной операции (СВО). Письма доставят и вручат участникам СВО, а также мобилизованным военнослужащим, которые проходят подготовку.

6 декабря в рамках предметной недели истории в Минской школе учителем истории был проведён урок «Огневой рубеж» Три команды соревновались в знаниях о важнейших исторических битвах используя иллюстрационные материалы.

8 декабря прошло трогательное мероприятие, приуроченное ко дню героев Отечества в России. Обучающиеся всех классов подготовили в разных формах рассказывали, инсценировали и показывали подвиги по истине отважных людей.

К 23 февраля в Минской школе прошли ряд мероприятий: ученики нашей школы принимали участие в акции «Письмо солдату». Ребята с душой делали поздравительные открытки ко дню Защитника Отечества для наших солдат

принимающих Участие в СВО. Писали адресные письма со словами поддержки и поздравлениями с 23 февраля. 27 февраля команда нашей школы «Патриот» приняла участие в районном военно-спортивном конкурсе «А, ну-ка парни!» где заняли почетное призовое второе место.

5 марта команда Минской школы приняли участие в районных спортивных соревнованиях «Вперед, мальчишки» где взяли призовое второе место, уступив лишь хозяевам.

30 апреля команда Минской школы «Глефа» приняла участие в муниципальном этапе Всероссийских патриотических игр «Зарница 2.0» и заняла 4 место.

Ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне были организованы и проведены следующие мероприятия: Обучающиеся Минской школы приняли участие в районной акции «Эстафета Победы», ребята старших классов оформили в коридоре школы «Стену Памяти», несли вахту памяти у обелиска Неизвестному солдату, участвовали в автопробеге «Бессмертный автополк». Ребята читали монологи, пели песни, соревновались в знаниях, рассказывали истории, переживали события тех страшных лет и чтили память героев.

В рамках профилактического мероприятия «Твой выбор» прошла встреча обучающихся с участковым уполномоченным Глуховым С.С., который рассказал ребятам об ответственности за совершение противоправных поступков.

Также в рамках профилактического мероприятия «Твой выбор» среди обучающихся 6-9 классов состоялся волейбольный матч под девизом «Спорт – это мой выбор», «Спорт против наркотиков».

Дети очень любят рисовать и охотно принимают участие в конкурсах рисунков: «День матери», «Мы против коррупции», «Молодежь выбирает жизнь», «Осторожно мошенники», «Астафьевская весна», «Дети рисуют царь рыбу» и т.д.

С 20 по 24 мая проведена «Неделя радуги» для выпускников, которая завершилась торжественной линейкой, посвященной празднику «Последний звонок».

Учебный год традиционно завершился фестивалем детского творчества «Детство – радуги краски», где были подведены итоги учебной и воспитательной работы школы. Самые успешные и активные ученики, участники конкурсов и олимпиад, самые быстрые, ловкие и умелые спортсмены, самые творческие и неравнодушные родители были награждены грамотами, дипломами и благодарностями.

В школе ведется мониторинг активности педагогов и учащихся в мероприятиях различной направленности. Педагоги и классные руководители со своими воспитанниками активно принимали участие в традиционных школьных мероприятиях, КТД, конкурсах и акциях различного уровня, фестивалях.

Обучающиеся Минской школы состоят в различных детских и молодежных объединениях такие как «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД.

В РДДМ в этом учебном году вступило 17% обучающихся всей школы.

В детское объединение «Орлята России» вступили 24% обучающихся всей школы.

В целом, можно отметить, что все запланированные и незапланированные мероприятия прошли на высоком уровне. Ребята активно участвовали в них, совместно с классными руководителями планировали, составляли сценарии, проводили и анализировали их

Вся информация о мероприятиях имеется на сайте школы: <https://sh-minskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и в школьном сообществе в социальной сети «ВКонтакте».

Профилактика и безопасность. В школе ведется систематическая работа по профилактике и обеспечению безопасности обучающихся, формированию у них навыков безопасного поведения. Совместно с отделом внутренних дел по Партизанскому району разработан Паспорт безопасности школы, разработаны Инструкции по технике безопасности для учащихся, Инструкции по охране труда по каждому виду деятельности для сотрудников школы, Инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности, приказом директора школы закреплены ответственные за данную работу. В школе разработан План мероприятий с учащимися, родителями по пожарной безопасности и террористической безопасности. С учащимися 1-9 классов регулярно проводятся уроки безопасности. В прошедшем учебном году проведены 4 общешкольные учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Для учащихся оформлен уголок по противопожарной безопасности.

В школе разработан План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, приказом директора назначен ответственный за профилактику БДД. В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЗР (8-9 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

Систематически классными руководителями проводятся беседы с обучающимися по безопасности движения.

В школе ежегодно проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися: профилактический медицинский осмотр, социально-психологическое тестирование. Администрацией школы, педагогами, психологом и классными руководителями систематически ведется педагогическое наблюдение за обучающимися (поведение, внешний вид, посещаемость занятий, взаимоотношение детей в коллективе), ведется работа с родителями (разработан алгоритм взаимодействия с родителями в случае отсутствия ребенка в школе, родительские собрания, индивидуальные беседы, выезд на место жительства, имеется обратная связь). Ведется информационно-разъяснительная работа с подростками и родителями (беседы, классные часы, профилактические акции).

Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе нет.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором участвует 100% подлежащих тестированию подростков. По результатам СПТ-2024 г. Результаты СПТ проанализированы педагогом-психологом, доведены до сведения классных руководителей, в обобщенном виде представлены на общешкольном родительском собрании. Даны рекомендации классным руководителям по проведению профилактической работы, на родительских собраниях рассмотрены вопросы профилактики ПАВ среди несовершеннолетних.

Несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, в школе нет.

Администрация школы систематически взаимодействует с органами внутренних дел, в т.ч. по вопросам, связанным с употреблением и распространением наркотических или одурманивающих средств, а также о выявлении лиц, вовлекающих обучающихся в совершение таких правонарушений. В 2024-2025 годах таких фактов не выявлено.

Социальное партнерство.

МКОУ «Минская СОШ» взаимодействует с: администрацией Минского сельского совета, сельским домом культуры, сельской библиотекой, районными Центром внешкольной работы, районным молодежным центром «Импульс» и Детской спортивно-юношеской школой, традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа методического объединения классных руководителей

В 2024-2025 учебном году объединение классных руководителей работало над следующей методической темой: «Внедрение Рабочей программы воспитания в образовательный процесс» согласно обновленным ФГОС.

В течение учебного года прошло одно заседания методического объединения классных руководителей.

В течение года классные руководители знакомились с документами по вопросам современной государственной политики в сфере развития образования, просматривали вебинары, самообразовывались. Хочется отметить профессионализм и равнодушие этих людей, они ответственны и исполнительны, готовы всегда оказать поддержку своим воспитанникам и их родителям.

Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что внедрение Рабочей программы воспитания прошло успешно, все модули реализованы в полной мере. Воспитательная работа в школе поставлена на хорошем уровне. Имеются проблемы с вовлечением обучающихся в мероприятия ШСЛ, мероприятия которой не были проведены в этом учебном году по причине систематических пропусков уроков из-за болезни детей.

Задачи на следующий учебный год будут связаны с активизацией работы по направлениям внеурочной деятельности. (в т.ч. необходимо усилить работу школьного спортивного клуба и школьного театра, организовать отряд ЮИД). Также необходимо продолжить работу по выявлению и реабилитации детей группы риска и социально неблагополучных семей.