

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

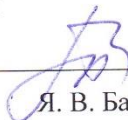
Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Партизанского района

МКОУ "Минская СОШ "

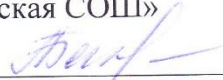
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей


Я. В. Баранова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
«Минская СОШ»


А.П. Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора
МКОУ «Минская
СОШ»


А.А. Михайленко
Приказ №81 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(Вариант 7.2.)

РОДНОЙ ЯЗЫК

для обучающихся 1-4 классов

п. Мина 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы по родному (русскому) языку для учащихся с ЗПР отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения ФАООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах; 0,5 часа в неделю)

1

класс

Секреты речи и текста (6 ч.) Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.

Язык в действии (4 ч.) Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Как сочетаются слова.

Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.) Как писали в старину. Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.

Секреты речи и текста (2,5 ч.) Сравниваем тексты.

2

класс

Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.) По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачудедушка. Каша — кормилица наша. Любишь кататься — люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит — уходить не велит.

Язык в действии (5 ч.) Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы? Как можно объяснить значение слова? Переносное значение

слова.

Секреты речи и текста (5 ч.) Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

3

класс

Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.) Где путь прямой, там не ездят по прямой. Кто друг прямой, тот брат родной. Сошлись два друга — мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Что ни город, то норы. У земли ясно солнышко, у человека — слово.

Язык в действии (5 ч.) Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Секреты речи и текста (4 ч.) Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования.

4

класс

Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.) Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня — ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт.

Язык в действии (4 ч.) Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Секреты речи и текста (8 ч.) Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение **АООП НОО (вариант 7.2)** обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их

осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- 2) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 7) оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- 8) оценка результатов работы;
- 9) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации;
- 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 4) структурирование знаний;
- 5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 9) определение основной и второстепенной информации;
- 10) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 11) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 12) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 1) моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- 7) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 4) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- 5) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с
- 6) грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 7) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных

литературоведческих понятий;

- 10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Секреты речи и текста (6 ч.)	Как люди общаются друг с другом.	1
2.		Вежливые слова.	1
3.		Вежливые слова.	1
4.		Как люди приветствуют друг друга.	1
5.		Зачем людям имена.	1
6.		Спрашиваем и отвечаем.	1
7.	Язык в действии (4 ч.)	Выделяем голосом важные слова.	1
8.		Как можно играть звуками.	1
9.		Где поставить ударение.	1
10.		Как сочетаются слова.	1
11.	Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)	Как писали в старину.	1
12.		Как писали в старину.	1
13.		Дом в старину: что как называлось.	1
14.		Во что одевались в старину.	1
15.	Секреты речи и текста (2,5 ч.)	Сравниваем тексты.	1
16.		Сравниваем тексты.	1
17.		Обобщающий урок.	0,5

2

класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
-------	----------------------	------------	------------------

1.	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	По одежке встречают.	1
2.		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.		Каша — кормилица наша.	1
4.		Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
5.		Делу время, потехе час.	1
6.		В решете воду не удержишь.	1
7.		Самовар кипит – уходить не велит.	1
8.	Язык в действии (5 ч.)	Помогает ли ударение различать слова?	1
9.		Для чего нужны синонимы?	1
10.		Для чего нужны антонимы?	1
11.		Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
12.		Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1
13.	Секреты речи и текста (5 ч.)	Учимся вести диалог.	1
14.		Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
15.		Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
16.		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
17.		Обобщающий урок.	1

3

класс

№	Тема раздела	Часы	ЦОР
1	Русский язык: прошлое и настоящее	16	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
2	Язык в действии.	12	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
3	Секреты речи и текста.	6	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
4	Итого	34	

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3.		Красна сказка складом, а песня — ладом.	1
4.		Красное словцо не ложь.	1
5.		Язык языку весть подаёт.	1
6.	Язык в действии (4 ч.)	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
7.		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9.		Как и когда появились знаки препинания?	1
10.		Задаем вопросы в диалоге.	1

11.	Секреты речи и текста (8 ч.)	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
12.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
13.		Учимся составлять план текста.	1
14.		Учимся пересказывать текст.	1
15.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17.		Обобщающий урок.	1

Календарно -тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Дата	
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	8.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	15.09	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	22.09	
5	Ветер без крыльев летает.	29.09	
6	Какой лес без чудес.	6.10	
7	Дело мастера боится.	13.10	
8	Заиграйте, мои гусли...	20.10	
9	Что ни город, то норов.	27.10	
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	10.11	
Язык в действии 5ч.			
11	Для чего нужны суффиксы.	17. 11	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	24.11	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1.12	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	8.12	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	15.12	
Секреты речи и текста 2 ч.			
16	Создаем тексты-рассуждения, тексты-повествования	22.12	
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	29.12	

	Дата	№ ур ока	Тема урока	Цели урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля	Домашне е задание
Русский язык: прошлое и настоящее								
4	06.09. 2024	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.9 №5
	13.09. 2024	2	Вся семья вместе, так и душа на месте	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.17 №8
	20.09. 2024	3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.30 №14
	27.09. 2024	4	Красное словцо не ложь	Иметь представление о фразеологизмах. Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Объяснять значения устойчивых выражений	Текущий	с.39 №9

				фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами				
04.10. 2024	5	Язык языку весть подаёт	Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.51 №9	
11.10. 2024	6	Проектные задания	Повторить и систематизировать полученные знания	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела		Практическая работа		
Язык в действии								
18.10. 2024	7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Повторить и закрепить образование форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего и будущего времени в тексте	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Различать время глагола, изменять глаголы по временам	Текущий	с.62 №7	
25.10. 2024	8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдать за тем, что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение	Текущий	с.67 №6	
8.11. 2024	9	Как и когда появились знаки препинания?	Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях. Отработать навык расстановки знаков	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать	Текущий	с.70 №2(2)	

				препинания при записи предложений		необходимость определенных пунктуационных знаков		
15.11.2024	10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Продолжить формирование умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение			Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	Практическая работа	
Секреты речи и текста								
22.11.2024	11	Задаём вопросы в диалоге	Познакомить с понятиями монолог и диалог. Продолжить формирование навыка чтения по ролям	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны	Текущий	с.77, №5	
29.11.2024	12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Обучение сжато пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста, находить основную мысль; продолжение работы по редактированию текста	Особенности озаглавливания текста	Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста	Текущий	с.83, №7	
6.12.2024	13	Учимся составлять план текста	Учить цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать историю, пользуясь	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для:	Текущий	с.87, №3	

			планом		создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике.		
13.12. 2024	14	Учимся пересказывать текст	Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование текста	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	Текущий	с.96, №5
20.12. 2024	15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.					
27.12. 2024	16	Учимся оценивать и редактировать тексты	Учить работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст. Продолжить формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Текущий	с.99, №2
28.12. 2024	17					Текущий	с.105, №6