

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Минская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2024
Протокол № 81

«Утверждаю»
И.о. директора МКОУ «Минская СОШ»
Минская СОШ А.А. Михайленко
Приказ № «81» от «29» 08. 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мой английский»

Направленность: общекультурное

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Литвинцева Марина Сергеевна
Педагог дополнительного образования

П.Мина
2024 год

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить дополнительное образование на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Место учебного предмета

Курс «Мой английский» рассчитан на 1 год обучения, по 2 часа в неделю. Общее количество часов – 68.

Данная программа представляет собой вариант организации дополнительного образования по английскому языку учеников 1 класса.

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения учебного курса :

-приобретение начальных навыков общения в устной ;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. 1 класс.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. 1 класс.

В процессе реализации программы у выпускника кружка 1 класса будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Мой английский». У выпускника кружка 1 класса начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, а также гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Выпускники кружка 1 класса начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять мини диалоги и мини – рассказы в устной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники кружка 1 класса начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник кружка 1 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п.(в пределах тематики 1 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- кратко передавать содержание услышанного мини - текста;
- выражать отношение к услышанному мини- тексту;
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи по предложенной ситуации.

В аудировании выпускник кружка 1 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (мини - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- использовать полученные знания при работе со слушанием текста на слух.

В письме выпускник кружка 1 класса научится:

- правильно списывать буквы, слоги и слова;
- делать подписи к рисункам;

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- использовать полученные знания в написании простых слов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник кружка 1 класса научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- использовать полученные знания в чтении и в письме во 2 классе.

Фонетическая сторона речи

Выпускник кружка 1 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложение;
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник кружка 1 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 1 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме во 2 классе.

Грамматическая сторона речи

Выпускник кружка 1 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до **10**) числительные; личные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, глаголы движения для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия.

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме в 1 классе.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, выступления на внеклассных занятиях.

Содержание курса

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного

коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основные содержательные линии.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности на занятиях кружка осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса занятий кружка иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык во внеурочной деятельности более интенсивно и углублённо из расчёта 2 часа в неделю.

Тематический план.

Класс 1 класс	Название темы Мир английского языка «Знакомство с английским языком».	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
	1. От звука к звуку.	10	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Познакомятся с опорными фразами для построения диалога по теме «Еда». Личные местоимения: I, you, he, she, we they, it Притяжательные местоимения: my, his, her, its Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got I like... I don't like... Do you like...? What do you like? В аудировании
	2. Я и моя семья	8	
	3. Части тела. Одежда.	8	
	4. Игрушки и животные	10	
	5. Цвета	4	
	6. Еда	6	
	7. Алфавит «The ABC» Мой дом. Спорт.	20	
	8. Закрепление	1	
	Итоговое занятие	1	

	Итого:	68	<p>Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в учебном общении; • небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи. <p>В письме</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (каллиграфией и орфографией) букв алфавита. <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Транскрипция. Написание слов активного словаря.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Транскрипция всех звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи. Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Глаголы: to have, to be, can, to like, глаголы движения в настоящем времени. Личные и</p>
--	--------	----	--

			указательные местоимения. Единственное и множественное число имен существительных. Прилагательные, обозначающие цвета и размер. Количественные числительные (до 10) .
--	--	--	---

4. Поурочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1. От звука к звуку.(10 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	2			Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом. Песня «Hello» Понимание английских слов, похожих по звучанию. (лимон, панда, крокодил, роза и т.д.)
	Приветствия. Знакомство.				Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи.
	Как дела? – How are you? What’s your name? – I’m ... Счет до 5. Цвета красный, синий, зеленый, розовый, желтый				Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Счет до 5. Формирование улавливать на слух числительные и название цветов. Учить вступать в диалог с напарником. На втором часе учить узнавать цвета на слух и закрашивать картинки. (Крокодил – зеленый, роза – красная, телефон – синий). Так же со счетом (1 – зеленый, 3- красный) Закрепить счет и реплики с первого урока, вступать в диалог с партнером. (Как дела? – How are you? What’s your name? – I’m)
2	Друзья из	2			лексика, bed, book, cat, dog)

	мультфильмов Счет до 5. Цвета Буквы и их звуки				Закрепление материала с прошлого занятия (числительные до 5, цвета: синий, красный, зеленый, желтый, черный, белый); Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ]. Игры с числительными до 5 и название цветов.
3	Игра с мячом «Ты кто?» Числа до 5. What colour is it? It's.....	1			Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] Песня «who are you?» Разучивание реплики What colour is it? –It's..... Egg, , mango
4	Закрепление изученной лексики.	1			Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], Структура It's a.../ It's an Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра в соответствии с изучаемыми словами. Kite, lamp, nose, ice-cream
5	Команды действия. Clap, Stand up, Sit down, Touch, Point to, Give, Swim Глагол Can Can not	2			Фонетическая игра [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ]. Разучивание реплик на движение через песню и игру. Frog, give
6	What's this? – It's	1			Фонетическая игра на изучаемые буквы. Rose, swim, umbrella, van, queen
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1			Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:], [ɛ:],[au], [u].
8	Проверочный тест.	1			Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi , [ei].
2.Я и моя семья. (8часов)					
11	Типичная английская	2			Формирование лексических навыков говорения.

	семья. Местоимения We, They, She is ... He is... They are				Познакомить с традициями английской семьи. Mother, farther, sister, brother, grandmother, grandfather,
12	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье	2			Формирование лексических навыков говорения. Разучивание песни для праздника "Mather's Day" Структура I have
13	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог- расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
14	Чувства, эмоции	2			Sad, happy, hungry, sick, thirsty, tired
15	My sister is sad.....she is 4.	1			Обобщение всей лексики по теме семья.
3.Части тела . Одежда. 8ч.					
16	Названия частей тела.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»
17	Мой гардероб.I've aHe has	2			Формирование лексических навыков говорения. Название одежды (платье, шорты, рубашка, брюки, футболка, ботинки)
18 19	Описание внешности членов семьи.	2			Формирование лексических навыков говорения.
20	Давайте поиграем!	1			Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо» Игра «Снежный ком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки»
4. Игрушки и животные .(10 часов)					
21	Название животных . Сильный слабый, медленный, быстрый.	1			Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
22	Любимые игрушки. Большой, маленький.	1			Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».

23	Название домашних животных	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
24	Множественное число существительных. I like cats.	3			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
25	Название диких животных.	2			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
26	My pet.	2			Представление рассказа о своем любимце. Угадывание животного при помощи фразы Is it a Cat?
5.Цвета. (4часа)					
27	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like... I do not like...
28	Какого цвета ? Разноцветный мир. Личные местоимения.	2			Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?» What colour is it?
29	Проверочный тест Закрепление полученных знаний по теме.	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Раскраска с заданием.
6. Еда 6ч.					
30	Breakfast Time	2			Формирование лексических навыков, навыков говорения.
31	I like... I don't like....	2			Формирование лексико-грамматических навыков. Игры на развитие лексики.
33	За столом.	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Игры на развитие лексики.
34	Закрепление изученной лексики в диалоге	1			
8 «The ABC» Алфавит (20 часов)					

	Алфавит. Знакомство с буквами А, В, С, D, T Что я умею? Мои действия	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Повторить фразы I can run / swim, jump, walk, fly
	Знакомство с буквами E, K, L, M, G Что умеет мой друг?	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов.
	Закрепление	1			
	Знакомство с буквами O, P, N Что умеют животные?	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Вспомнить названия животных и что они могут делать.
	Знакомство с буквами F, H, I Я - дрессировщик	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов.
	Закрепление	1			
	Знакомство с буквами R, S, U Мои спортивные увлечения.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Познакомить с новыми словами по теме спорт. Футбол, теннис, бег, плавание, прыжки.
	Знакомство с буквами V, W На спортивной площадке	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов.
	Закрепление	1			
	Знакомство с буквами J, X Профессии.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Профессии доктор, учитель, спортсмен.
	Знакомство с буквами Y, Z Я могу считать.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Закрепить знание счета до 10.
9	Алфавит в песне и картинках.	2			Освоение алфавита через игры и стихи .Эмоции

	Найди букву. Найди пару. Угадай букву	1			Игры связанные с алфавитом. Аудирование. Закрепление пройденных фраз.
	Правило чтения в открытом слоге А, О Мой дом.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Знакомство с новой лексикой.
	Мой дом. Чтение слов.	1			
	Закрепление	1			
	Итоговое занятие.	1			