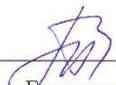


Отдел образования администрации Партизанского района

МКОУ "Минская СОШ "

РАССМОТРЕНО

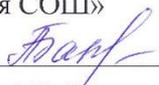
Руководитель МО
учителей



Варанова Я. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
«Минская СОШ»



А.П. Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора
МКОУ «Минская
СОШ»



А.А. Михайленко
Приказ №81 от «29» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Ступеньки к школе»

5.5 -7лет

п. Мина 2024

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» для детей старшего возраста готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования «Ступеньки к школе» для детей дошкольного возраста 5,5-7 лет в ДОО является актуальным.

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Пишу красиво» - подготовка руки к письму; «Умелые ручки» - развитие творческих, художественно-эстетических способностей, мелкой моторики.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, развитие творческих, художественно-эстетических способностей, мелкой моторики.

Задачи:

Задачи по развитию речи и обучению чтению:

- продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с правилами деления предложения и слова на части.
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;
- познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
- научить правильно, плавно читать по слогам;

Задачи по математическому развитию:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- формирование понятий «поровну», «больше», «меньше»;

- продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам;

- познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;

- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;

- упражнять детей в счёте групп, состоящих из однородных предметов;
- деление целого на части;
- раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепить представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;
- познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
- дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей составлению задач;
- познакомить детей со структурой задачи;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);
- укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Задачи по разделу «Умелые ручки»

- К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- Знакомить детей с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними;
- Воспитывать положительные качества личности ребенка (трудолюбие, дружелюбие, самостоятельность);
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (5-7 лет)

Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки школе» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов и имеет социально – гуманитарную, творческую направленность. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д. Также программа направлена на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Распределение программногo материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен:

1. Развитие речи и обучение чтению

Дети научатся:

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2. Формирование элементарных математических представлений:

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
 - сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
 - смогут группировать предметы по разным признакам;
 - усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
 - усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
 - усвоят деление целого на части;
 - усвоят значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
- ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;
- получают представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- получают представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;

- у детей сформируется представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- обучатся решению задач;
- обучатся составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

3. Пишу красиво – подготовка руки к письму:

- научатся ориентироваться на странице тетради;
- научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
- укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.

4. Умелые ручки – развитие творческих способностей

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, цветными нитками, скорлупками;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Содержание программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.
4. Игра.

Структура программы

Данная программа состоит из четырех разделов:

- развитие речи и обучение чтению;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка руки к письму;
- развитие творческих способностей.

Структура занятий

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. Продолжительность занятия – 1 час. Занятие разделено на два блока по 25 минут с перерывом 5 минут между блоками. В неделю проходит 2 занятия, т.е. 4 блока по 20 минут.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов
1	Блок 1. Развитие речи и обучение чтению	0,5
2	Блок 2. Формирование элементарных математических представлений	0,5
3	Блок 3. Подготовка к письму	0,5
4	Блок 4. Умелые ручки	0,5
	ИТОГО:	

2.1 Перспективно - тематическое планирование занятий

Развитие речи и обучение чтению

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Буква: О, А.	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	2	2.09 9.09
2	Буквы: У, Ы.	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Шарады. Чтение букв.	2	16.09 23.09
3	Буквы: Э, И.	Определение места звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.	2	30.09 7.10
4	Буквы: А, У, О, Ы	Называние и чтение гласных букв Печатание букв.	2	14.10 21.10
5	Звук и буква Л	Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	1	28.10
6	Звук и буква М	графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.	1	11.11
7	Звук и буква Н	Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.	1	18.11

8	Звук и буква Р	Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание	1	25.11
		буквы.		
9	Звуковой анализ слов	Дифференциация гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	2	2.12 9.12
10	Знакомство с предложением	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	2	16.12 23.12
11	Буква Я.	Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я	1	13.01
12	Фонетический разбор А/Я	Слова (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	2	20.01 27.01
13	Буква Е	Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков. Буква е, чтение слогов, слов, предложений	2	3.02 10.02
14	Буквы Г, К	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов с буквами Г, К, фонетический разбор слов, письмо букв.	2	17.02 24.02
15	Буквы Д, Т	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы. Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений, письмо букв Д и Т.	2	3.03 10.03

16	Буквы В, Ф	Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов.	2	17.03 24.03
17	Буквы З, С.	Звуки З-Зь, С- Сь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.	2	31.03 7.04
18	Буква Х	Звуки Х -Хь характеристика звука и буквы. Чтение слогов, предложений.	1	14.04
19	Звук и буква Ц	Характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв.	1	21.04
20	Мягкий знак Ь, твёрдый знак Ъ	Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ	2	28.04 5.05
21	Развитие навыка чтения.	Азбука. Чтение.	2	12.05 19.05
22	Развитие навыка чтения.	Чтение. Загадки, потешки.	1	26.05
ИТОГО: 36				

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Введение.	Повторение счета от 1-10, геометрических фигур, ТБ при письме, умением держать ручку, давать полный ответ.	1	2.09

2	Счёт и количество Ориентировка в пространстве	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, сверху (над), внизу (под),	1	9.09
		слева, справа.		
3	Счёт и отсчёт предметов в пределах 10	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д.).	2	16.09 23.09
4	Правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счёте звуков и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	2	30.09 7.10

5	Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.	2	14.10 21.10
6	Количественный состав чисел из единиц от 2 до 5	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов, развивать у	2	28.10 11.11
		детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.		
7	Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плоскости.	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.	2	18.11 25.11

8	Состав числа 10 из единиц	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений <i>больше, меньше</i> на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	1	2.12
9	Сравнение смежных чисел	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	2	9.12 16.12
10	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).	2	23.01 13.01
11	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	2	20.01 27.01
12	Деление целого на части	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	1	3.02

13	Деление целого на части	Учит детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам – получили 2 равные части, каждую часть ещё раз разделили пополам – получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить что половиной называют 1 и 2равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).	1	10.02
14	Ориентировка на листе бумаги.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счёте на слух, учить уменьшать число на 1.	1	17.02
15	Деление квадратов на 2 и 4 равные части.	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать	2	24.02 3.03
	Ориентировка в пространстве	фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.		
16	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражение «до» и «после».	2	10.03 17.03

17	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	2	24.01 31.03
18	Способы деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.	Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	2	7.04 14.04
19	Арифметические задачи	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопросы задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них	1	21.04
20	Структура задач	Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос	1	28.04
		задачи; закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.		
21	Сравнение смежных чисел. Структура задачи.	Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	5.05

22	Составление задач по картинкам.	Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось?; упражнять в порядковом счёте в пределах 10; закрепить пространственные представления: вперёд, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью.	1	12.05
23	Тема и содержание задач	Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условные задачи, упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения.	1	19.05
24	Составление задач на сложение и вычитание.	Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	1	26.05
ИТОГО: 36				

Пишу красиво-подготовка руки к письму.

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
-------	------------------	------------------------	--------------	------

1	ТБ, знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Штриховка рисунков.	1	2.09
2	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Штриховка фигур. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками	2	9.09 16.09
3	Строка. Междустрочное пространство. Наклонная линия, круг, овал.	Знакомство со строкой. Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.	1	23.09
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1	30.09
5	Наклонная и волнистые линии.	Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу. Работа с ножницами.	1	7.10
6	Раскрашивание картинок.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.	2	14.10 21.10
7	Работа в тетради по письму. Наклон.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка наклонными вправо и влево от середины.	2	28.10 11.11
8	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Написание элементов букв. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.	2	18.11 25.11
9	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Штриховка косыми линиями. Занятия с пластилином.	2	2.12 9.12
10	Наклон в тетради с направляющей линией.	Штриховка рисунка. Прямые горизонтальные линии. Занятия с конструкторами.	1	16.12
11	Овал большой и маленький.	Наклон в тетради с направляющей линией. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1	23.12
12	Наклонная линия.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка.	2	13.01 20.01

13	Работа в тетради с направляющей линией.	Заучивание стихотворения. Вырезание. Оригами.	2	27.01 3.02
14	Работа в тетради.	Письмо элементов букв А, О, И, Ы. Разучивание стихов.	2	10.02 17.02
16	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Э, С, Х, Ж.	2	24.02 3.03
17	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Т, Ц, Г.	2	10.03 17.03
18	Работа в тетради.	Письмо элементов букв В, Б, Ф.	2	24.03 31.03
19	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Н, К.	2	7.04 14.04
20	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Е, Ё, З.	2	21.04 28.04
21	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Л, М, Р.	2	5.05 12.05
22	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Ш, Ё, Ц	2	19.05 26.05
ИТОГО: 36				

«Умелые ручки»

№	Дата	рисование	лепка	аппликация
1.	2.09		«Моя любимая игрушка» (традиционная)	
2.	9.09			«Ваза с листьями» (коллаж)
3.	16.09	«Деревья» (монотипия)		
4.	23.09	«Соление овощей» (штампирование)		
5.	30.09			«Корзина с фруктами» (обрывная)
6.	7.10		«Овощи на тарелочке» (пла- вая мозаика)	
7.	14.10	«Опята на пеньке» (ладошковая)		
8.	21.10		«Маленькие кондитеры»	

			(тестопластика)	
9.	28.10		Декоративная посуда (барельеф)	
10.	11.11			«Чайный сервиз» (обрывная)
11.	18.11	«Цыплята», кол-ая работа (набрызг)		
12.	25.11		«Коровки» (приём составления)	
13.	2.12	«Ежата» (штампирование)		
14.	9.12			«Ёжик» (обрывная)
15.	16.12	«Дед Мороз» (штампирование)		
16.	23.12	«Ворона» (ладошковая)		
17.	13.01			«Кораблик» (накладная)
18.	20.01	«Легковой автомобиль» (по мятой бумаге)		
19.	27.01		«Украсим торт» (контурная, барельеф)	
20.	3.02		«Зимняя одежда» (пластилинография)	
21.	10.02			«Одежда, обувь» (ниткография)
22.	17.02		«Подарок папе» (пластилинография)	
23.	24.02	«Ёлочка» (смешанная: клей ПВА+акварель)		
24.	3.03		«Подарок маме» (контррельеф)	
25.	10.03			«Весенняя картина» (ниткография)

26.	17.03	«Перелётные птицы» (ладошковая)		
27.	24.03			«Фото рамка» (обрывная, объёмная)
28.	31.03			«Весенние цветы» (обрывная)
29.	7.04	«Космос» (штампирование)		
30.	14.04	«Дом моей мечты» (штампирование)		
31.	21.04		«Транспорт для путешествий» (барельеф)	
32.	28.04			«Бабочка» (обрывная)
33.	5.05	«Салют над столицей» (граттаж)		
34.	12.05		«Рыбки» (модульная пластилинография)	
35.	19.05			«Цветущий кактус» (объёмная, симметричная)
36.	26.05			

3.1 Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-тематическое планирование,
- азбука,
- рабочие тетради,
- прописи,
- наглядные пособия,
- раздаточный и счетный материал,

- магнитная азбука,
- дидактические настольные игры,
- предметные картинки,
- счетный материал,
- набор цифр,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- книги-раскраски.
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- предметные картинки для составления предложений и задач.
- сюжетные картинки для составления рассказов.
- мнемотаблицы.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- Краски – гуашь, акварель; тушь.
- Бумага разных форматов, цвета, фактуры.
- Ножницы, клей, пластилин, стеки, кисти, подставки под кисти, стаканы для воды.
- Свеча, мелки восковые.
- соленое тесто, глина, пластилин.
- Палочки или старые стержни для торцевания. Ватные палочки. Коктейльные трубочки.
- Матерчатые салфетки.
- ТСО.
- Природный материал: палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника.
- Бумага чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная, бархатная; картон цветной, тонкий, упаковочный; открытки, салфетки, фантики.
- Ткань.
- Различные оригинальные материалы: пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блески, бусины разного размера и формы для создания нетрадиционных изделий.

- Клеенка: клеенчатые обложки для книг, дневников, папки, надувные игрушки, круги для плавания; самоклеющаяся пленка разных цветов.

Список материала, необходимого для занятий с детьми:

- Краски – гуашь, акварель (на выбор)
- Бумага и картон цветные
- Ножницы, клей, пластилин, кисть, стакан для воды, альбом, карандаши цветные
- Карандаш простой, резинка, линейка, ручка (желательно пиши – стирай)
- Тетрадь в тонкую линейку (желательно разлинованную по квадратикам)
- Тетрадь в клеточку (желательно большую)

Список материала, необходимого для занятий с детьми:

- Краски – гуашь, акварель (на выбор)
- Бумага и картон цветные
- Ножницы, клей, пластилин, кисть, стакан для воды, альбом, карандаши цветные
- Карандаш простой, резинка, линейка, ручка (желательно пиши – стирай)
- Тетрадь в тонкую линейку (желательно разлинованную по квадратикам)
- Тетрадь в клеточку (желательно большую клеточку)

Список материала, необходимого для занятий с детьми:

- Краски – гуашь, акварель (на выбор)
- Бумага и картон цветные
- Ножницы, клей, пластилин, кисть, стакан для воды, альбом, карандаши цветные
- Карандаш простой, резинка, линейка, ручка (желательно пиши – стирай)
- Тетрадь в тонкую линейку (желательно разлинованную по квадратикам)
- Тетрадь в клеточку (желательно большую)

Список материала, необходимого для занятий с детьми:

- Краски – гуашь, акварель (на выбор)
- Бумага и картон цветные
- Ножницы, клей, пластилин, кисть, стакан для воды, альбом, карандаши цветные
- Карандаш простой, резинка, линейка, ручка (желательно пиши – стирай)
- Тетрадь в тонкую линейку (желательно разлинованную по квадратикам)
- Тетрадь в клеточку (желательно большую)

Данная программа включает в себя разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Пишу красиво» - подготовка руки к письму; «Умелые ручки» - развитие творческих, художественно-эстетических способностей, мелкой моторики.

Цель программы: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, развитие творческих, художественно-эстетических способностей, мелкой моторики, легкой и быстрой адаптации к школе.

Структура занятий

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. Продолжительность занятия – 1 час. Занятие разделено на два блока по 25 минут с перерывом 5 минут между блоками. В неделю проходит 2 занятия, т.е. 4 блока по 20 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен:

1. Развитие речи и обучение чтению

Дети научатся:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2. **Формирование элементарных математических представлений:**

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
- смогут группировать предметы по разным признакам;
- усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
- усвоят деление целого на части;
- усвоят значение порядковых числительных и закрепят навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
- ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;
- получат представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- получат представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- у детей сформируется представление о последовательности чисел;
- развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- обучатся решению задач;
- обучатся составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;

- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.
- 3. Пишу красиво – подготовка руки к письму:**
- научатся ориентироваться на странице тетради;
- научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
- укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.
- 4. Умелые ручки –развитие творческих способностей**
- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, цветными нитками, скорлупками;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

