

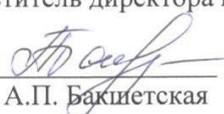
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Отдел образования администрации Партизанского района  
МКОУ "Минская СОШ "

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



[О.В.Мягих]

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



А.П. Бакиетская

УТВЕРЖДЕНО  
Ио директора



Приказ №65 от «31» 08 2023

г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета География**  
для обучающихся 10-11 классов

пос. Мина 2023

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база.

Данная программа составлена на основе:

- ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта СОО;
- Основной образовательной программы СОО МКОУ «Минская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Минская СОШ»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы СОО.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.

### Описание место учебного предмета «География» в учебном плане.

Осуществление освоения данной рабочей программы планируется в 10-11 классах МКОУ «Минская СОШ». На освоение программы отводится по одному часу в неделю, всего 70 часов за два года обучения.

### Название программы.

За основу разработки рабочей программы принята: Авторская программа по географии 10-11 классы /Кузнецов А.П, Ким Э.В – М.: Дрофа, 2019.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 10—11 классах содержит, кроме учебника, методическое пособие, рабочую тетрадь, электронное приложение к учебнику.

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).
3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
4. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ,

## 2. Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10-11 класс

10 класс				
Раздел	ТЕМА	Количество часов	Количество практ. работ	количество контр. работ
Раздел 1. Географическая картина мира	География как наука. Методы географических исследований	2		
	Природа и человек в современном мире	3	1	
	Население мира	5	3	1
	География мирового хозяйства	14	2	1
Раздел 2. Многоликая планета	Географический облик регионов и стран мира	2	1	
	Зарубежная Европа	8	3	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
11 класс				
	Зарубежная Азия	12	3	1
	Америка	8	3	1
	Африка	5	1	
	Австралия и Океания	2	1	
	Россия	2	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы	5	1	1

<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
--------------	--	-----------	-----------	----------

#### 4. Календарно-тематическое планирование . География 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	География как наука. Методы Географических исследований и источники географической информации		
2	Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. П.Р №1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.		
3	Взаимодействие общества и природной среды.		
4	География природопользования.		
5	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. П.Р. № 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира.		
6	Географический рисунок мирового расселения людей. П.Р. № 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации		
7	Человечество — мозаика рас и народов.		
8	Современная география религий.		
9	Уровень и качество жизни населения. П.Р. №4. Составление характеристики «идеального» города —«экополиса».		
10	Особенности развития современного мирового хозяйства		
11	Факторы размещения хозяйства.		
12	«Кто есть кто» в мировой экономике.		
13	Мировое аграрное производство.		
14	Горнодобывающая промышленность мира.		
15	Обрабатывающая промышленность мира.		
16	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.		
17	Мировая транспортная система.		
18	Современная информационная экономика.		
19	Современные мирохозяйственные связи.		
20	Внешняя торговля товарами.		
21	Международные финансовые отношения.		
22	Международный туризм.		
23	Контрольная работа по разделу «Географическая картина мира»		
24	Общая характеристика регионов и стран мира.		
25	Геополитический образ мира. П.Р. № 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.		
26	Зарубежная Европа в современном мире. П.Р. №8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы.		
27	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: Природная среда в жизни человека.		

28	Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы».		
29	Средняя Европа. Многоликая Франция.		
30	Средняя Европа. Великобритания от традиций до современности.		
31	Южная Европа. Италия на мировых рынках. <b>П.Р. № 9.</b> Составление характеристики географического пространства Италии.		
32	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. <b>П.Р. № 10.</b> Создание географического образа территории зарубежной Европы.		
33	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая работа</b>		
34	Обобщение		

### 5. Календарно-тематическое планирование . География 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Географическое наследие Азии.	5.09	
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	12.09	
3	«Азиатский тип» населения.	19.09	
4	Зарубежная Азия в современном мире. <b>П.Р. № 1.</b> Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.	26.09	
5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	3.10	
6	Южная Азия. Индия— самая многонациональная страна мира. <b>П.Р. № 2.</b> Составление характеристики текстильной промышленности Индии.	10.10	
7	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна- архипелаг.	17.10	
8	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	24.10	
9	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	7.11	
10	Республика Корея— новая индустриальная страна.	14.11	
11	Центральная Азия и Закавказье. <b>П.Р. №3.</b> Создание географического образа территории зарубежной Азии.	21.11	
12	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	28.11	
13	Америка в современном мире.	5.12	
14	Географическое наследие Америки.	12.12	
15	Население и география культур Америки. <b>П.Р. №4.</b> Выявление географических особенностей населения Северной Америки.	19.12	
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. <b>П.Р. №5.</b> Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.	26.12	
17	Индустриализация в Латинской Америке.	9.01	
18	Бразилия—латиноамериканский гигант. <b>П.Р. №6.</b> Составление характеристики латиноамериканских столиц.	16.01	
19	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	23.01	

20	Контрольная работа по теме «Америка»	30.01	
21	Африка в современном мире.	6.02	
22	Географическое наследие Африки.	13.02	
23	Географическая специфика Африки.	20.02	
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента.	27.02	
25	<b>П.Р. №7.</b> Создание географического образа территории Африки.	5.03	
26	Австралия и Океания в современном мире.	12.03	
27	Географическая специфика Австралии и Океании. <b>П.Р. №8.</b> Анализ внешней торговли Австралии.	19.03	
28	Геополитическое положение России.	26.03	
29	Россия в мировой экономике. <b>П.Р. №9.</b> Анализ внешней торговли России.	2.04	
30	Контрольная работа по темам Африка, Австралия и Россия	9.04	
31	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	16.04	
32	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	23.04	
33	Промежуточная аттестация. Итоговая работа	7.05	
34	Глобальная продовольственная проблема. <b>П.Р. № 10.</b> Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.	14.05	