

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

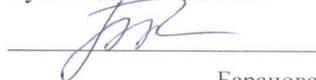
Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Партизанского района

МКОУ "Минская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

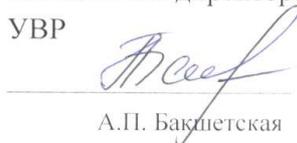


Баранова Я.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



А.П. Бакшetskая

УТВЕРЖДЕНО

Ио д. 2023 г.



И.И. Ищенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

для обучающихся 11 класса

пос. Мина 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 КЛАССЫ (по И.Л.Бим, М.А. Лытаевой)

Программа по немецкому языку для 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение»,2009, авторы И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 10-11 классов, что является продолжением авторской линии «Шаги. Немецкий язык»для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова и др.)

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык (базовый уровень)» для 10-11 классов

состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык (базовый уровень)»;
- 2) содержание учебного предмета «Немецкий язык (базовый уровень)»;
- 3) тематическое планирование

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся

общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты детализируются следующим образом. В

результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls ,wenn, weil ,da, damit, als, solange sobald, seit(dem), während,

nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др.

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.;

– употреблять в речи все временные формы Passiv.

– распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

– употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

– употреблять в речи модальные глаголы;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю.(102 ч. в 10 классе, 102 ч. в 11кл.) На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов.

Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Региональный компонент включен в темы уроков.

Программа 11 класса
(3 часа в неделю, всего 102 часа)
Тематический план

№п/п	Наименование тем	Контрольные, проверочные работы Другие формы контроля	Кол. Часов\
1	1. Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	1	3 час.
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	2	24 час.
3	Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?	2	24 час.
4	Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	2	26
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	2	26

11 класс

№ ур.	Тема урок	Дата план.	Дата факт.
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.		
1.	Германия. Повторение	1.09	
2.	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.	6.09	
3.	Карта Германии. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах.	6.09	
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?		
4.1.	Блок 1 « Чтение». Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.	8.09	
5.2.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	13.09	
6.3.	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтением с полным пониманием содержания.	13.09	

7.4.	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	15.09	
8.5.	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Чтение высказываний немецких учащихся. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	20.09	
9.6.	Как тратят карманные деньги немецкие подростки, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	20.09	
10.7.	Мы идем в магазин. Чтение.	22.09	
11.8.	Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	27.09	
12.9.	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики. Мой выходной.	27.09	
13.10.	Сложноподчиненные предложения.	29.09	
14.11.	Блок 3 «Грамматика» Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	4.10	
15.12.	Повторение инфинитивного оборота um...zu Infinitiv. Воскресенье.	4.10	
16.13..	Отправляемся за покупками. Аудирование диалога. Составление диалога по образцу.	6.10	
17.14.	Хобби в жизни человека.	11.10	
18.15.	Способы выражения цели действия.	11.10	
19.16.	Блок 5 «Говорение». Повторение лексического и грамматического материала по теме.	13.10	
20.17.	Как преодолеть стресс?	18.10	
21.18.	А как преодолеть стресс?	18.10	
22.19.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	20.10	
23.20	Блок 6 «Повторение и контроль». Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	25.10	
24.21	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv». Письменная работа.	25.10	

25.22.	Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).	27.10	
26.23.	Блок 7. Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	8.11	
27.24.	Приметы, в которые верят жители Германии, России.	8.11	
	Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?		
28.1.	Блок 1 «Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.	10.11	
29.2.	Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	15.11	
30.3.	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	15.11	
31.4.	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	17.11	
32.5.	Письменная творческая работа .	22.11	
33.6.	Блок 2 «Лексика». Тренировка и закрепление языкового материала..	22.11	
34. 7.	Введение новой лексики по теме « Театр».	24.11	
35.8.	Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста.	29.11	
36.9.	Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой.	29.11	
37.10.	Блок 3. «Грамматический». Сложносочиненные предложения.	1.12	
38.11	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	6.12	
39.12.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	6.12	
40.13.	Тренировка в употреблении парных союзов.	8.12	
41.14.	Блок 4. «Аудирование».	13.12	
42.15.	Искусство - одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.	13.12	

43.16.	Современные германские звезды. Чтение, пересказ прочитанного.	15.12	
44.17.	Мой любимый актер/актриса.	20.12	
45.18.	Блок 6. «Повторение и контроль». Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса).	20.12	
46.19.	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	22.12	
47.20.	Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	27.12	
48.21.	Контрольная работа по теме.	27.12	
49.22.	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	29.12	
50.23.	Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	10.01	
51.24.	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	10.01	
	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы - его последствия?		
52. 1	Блок 1. «Чтение». Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	12.01	
53.2.	Известные ученые. Часть 2.	17.01	
54.3.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	17.01	
55.5.	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	19.01	
56.6.	Блок 2. «Лексический». Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	24.01	
57.7.	Закрепление новой лексики по теме	24.01	
58.8.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	26.01	
59.9.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	31.01	

60.10.	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	31.01	
61.11.	Блок 3. «Грамматический». Придаточные предложения. систематизация знаний	2.02	
62.12	Придаточные предложения следствия и уступительные.	7.02	
63.13.	Закрепление грамматического материала	7.02	
64.14	Аудирование.	9.02	
65.15.	Блок 5. «Говорение». Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	14.02	
66.16.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	14.02	
67.17	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	16.02	
68.18.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Формирование умения рассказывать.	21.02	
69.19.	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание	21.02	
70.20.	Блок 6. «Повторение и контроль». Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	28.02	
71.21.	Составление викторины по теме	28.02	
72.22.	Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).	1.03	
73.23.	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения.	6.03	
74.24.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	6.03	
75.25.	Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.	13.03	
76.26	Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме.	13.03	
	Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?		
77.1.	Блок 1. «Чтение». Чтение с полным пониманием «Островной рай».	15.03	
78.2.	«Островной рай». Чтение.	20.03	

79.3	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	20.03	
80.4.	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	22.03	
81.5.	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	27.03	
82.6.	Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.	27.03	
83.7.	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.	29.03	
84.8	Тренировка в употреблении новой лексики.	10.04	
85.9	Тренировка в употреблении новой лексики	10.04	
86.10.	Блок 3. «Грамматический». Повторение видов придаточных предложений.	12.04	
87.11.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	17.04	
88.12.	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	17.04	
89.13.	Чтение, его роль в общении	19.04	
90.14.	Аудирование.	24.04	
91.15.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни	24.04,	
92.16.	Роль иностранного языка в современном мире	27.04	
93.17.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je...umso».	3.05	
94.18.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ, пассивного залога, его временные формы	8.05	
95.19.	Повторение лексики за год	8.05	
96.20.	Повторение грамматики за курс 11 класса	15.05	
97.21.	Промежуточная аттестация «Итоговая работа»	15.05	
98.22.	Работа над ошибками	17.05	

99.	Беседа по теме «Выбор профессии».	21.05	
100.	Беседа по теме « Мир будущего».	22.05	
101.	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	22.05	
102.	Домашнее чтение	23.05	

Контрольно- измерительный материал для промежуточной аттестации

11 класс

Контрольно- измерительный материал для промежуточной аттестации

Итоговая работа по немецкому языку 11 класс

1. Lesen.

1. Задание

1. Прочитайте тексты из молодежных журналов и установи соответствие между тематическими рубриками **A — F** и текстами **1—5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

2. РУБРИКИ

3. A. Drei neue Sportarten
- B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile
- C. Die Zeit kann man messen
- D. Industrie und die Umwelt
- E. Rund um den Ball
- F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

4. ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und

American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

5.

1. **Grammatik.**

1. **Wie ist es richtig?**

1. **Präsens Aktiv**

1. Nein, danke. Ich ___ keine Jacke (brauchen).

brauchten b) brauch c) brauche

2. Er ...uns sein Wörterbuch (geben).

gibt b) gibst c) gibt

1. **Präteritum Aktiv**

1. Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof (spielen).

1. spielt b) spielten c) spiele

1. Wir.....in die Schule (gehen).

1. gingen b) gehen c) gangen

1. Die Kinder ... ihre Eltern (anrufen).

1. anriefen b) riefen c) riefen an

1. **Perfekt Aktiv**

1. Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___ (gratulieren)

1. a) habe \ gratulieren b) habe \ gratuliert c) habe \ gratuliert

1. Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___ (besuchen).

1. haben \ besucht b) haben \ gebesucht c) haben \ besuchen

1. Du _____ ein Buch _____ (lesen).

1. hast/gelassen b) hast/gelesen c) hat/gelesen

1. **Plusquamperfekt Aktiv (выбрать начальную форму глагола).**

1. Nachdem ich alles gekauft hatte, ging ich nach Hause.
1. kaufen b) gekauft c) gekauft hatte
1. Als ich nach Hause kam, hatten alle schon gefrühstückt.
1. hatten gefrühstückt b) gefrühstückt c) frühstücken

1. **Präsens Passiv**

1. Moskau (schmücken).
1. werdet geschmückt b) werdet schmücken c) wird geschmückt
1. Die Zeitungen (lesen).
1. werden gelesen b) werdet gelesen c) wird gelesen
1. Die Helden ... von der Bürger ... (begrüßen).
1. werdet begrüßt b) werden begrüßt c) wird begrüßt

1. **Imperfekt Passiv**

1. Diese Bilder ... von den Jungen ... (malen).
1. a) wurden gemalt b) wird gemalen c) wurden gemalt
1. Das Gedicht (auslernen).
1. a) wurde ausgelernt b) wird ausgelernt c) wurde geauslernt

1. **Perfekt Passiv**

1. Das Buch ... von mir ... (kaufen).
1. a) seid gekauft worden b) ist gekauft worden c) ist gekauft geworden
1. Von deiner Heldentat ... dein Freund ... (erzählen).
1. a) ist erzählt worden b) ist geerzählt worden c) ist ergezählt worden

1. **Futurum Passiv**

1. Ich ... von der Mutter ... (rufen).
1. a) wird gerufen werden b) wird geruft werden c) wird gerufen worden

Задание 1. Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.

1. **Urlaub**
2. **Wettkampf**

3. Fitness-Center

4. Alpen

5. Fahrrad

6. Stadion

7. Ziel

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____

2. Hier macht man Bodybuilding. _____

3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____

4. Das Ende einer Radtour. _____

5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____

6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____

7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

Максимальное количество баллов 32. За каждое задание – 1 балл.

оценка	баллы	
5	28 - 32	
4	24-27	
3	16 - 23	
2	Менее 16	