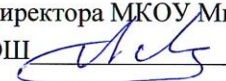


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Партизанского района

МКОУ "Минская СОШ "

Рассмотрено;	Согласовано :	Утверждено:
Руководитель ШМО	 -----А.П. Бакшетская	И.о.директора МКОУ Минская СОШ  А.А.Михайлов
 -----	Дата:----- _____	Приказ № 81 от 29 августа 2024
Я,В,Баранова		

Адаптированная рабочая программа

по литературному чтению

п.Мина 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Литературное чтение» предназначена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

1. закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;
2. коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
3. совершенствование навыков связной устной речи;
4. формирование потребности в чтении;
5. эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по чтению и развитию речи направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальными нарушениями. В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018».

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

I. Содержание тем учебного курса.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина. В. Песков «Отечество»; М. Ножкин «Россия»; М. Пришвин «Моя Родина».

2. Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»; Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа. С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо. По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены».

По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостья – Зима.

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7. Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час».

Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».

В. Бианки «Апрель». т.К. Паустовский «Стальное колечко».

8. Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».

9. Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...»

11. Планируемые результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: Обучающиеся научатся:

- читать осознанно, правильно вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения; - читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

III. Тематическое планирование курса

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата
1.	Моя родина	3	
1	В. Песков «Отечество»	1	2,09
2	М. Ножкин «Россия»	1	3,09
3	М.Пришвин «Моя Родина»	1	5,09
2.	Золотая осень	13	
4	В. Бианки «Сентябрь»	1	6,09
5	И. Бунин «Лес»	1	9,09
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1	10,09
7	Б. Житков «Белый домик»	1	12,09
8-9-10	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	13,09 16,09 17,09
11-12	К. Паустовский «Заячьи лапы»	2	19,09-20,09
13	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	23,09
14-15	Е. Носов «Хитрюга»	2	24,09-26,09
16	В. Бианки «Октябрь»	1	27,09
3.	Великая радость - работа	7	
17	С.Михалков «Будь человеком»	1	30,09
18	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	1,10
19	Д. Биссет «Слон и Муравей»	1	3,10
20	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.1	1	4,10
21	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1	7,10
22-23	Д. Родари «Мальчик с палкой», «Пуговкин домик»	2	8,10-10,10
4.	Страницы истории	11	
24	«Илья Муромец и соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	11,10
25	Ф.Глинка «Москва»	1	14,10
26	В. Бианки «Ноябрь»	1	15,10

27-28-29-30	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька»	4	17,10-18,10-21,10- 22,10
31-32,33,34	Е.Холмогорова.р Великодушный русский воин. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	4	24,10-25,10-5,11-7,11
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	7	
35-36-37	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	3	8,11-11,11-12,11
39-39	Е.Пермяк «Тайна цены»	2	14,11-15,11
40-41	Е.Гальперина «Здравствуйте»	2	18,11-19,11
6.	Здравствуй, гостя – Зима	35	
42	В.Бианки. «Декабрь»	1	21,11
43	Е. Благина. «Новогодние загадки»	1	22,11
44	А.Никитин «Встреча зимы»	1	25,11
45	А.Дорохов «Теплый снег»	1	26,11
46	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	28,11
47-48	Д.Хармс «Пушкин»	2	29,11-2,12
49	В.Бианки. «Январь»	1	-3,12
50-51-52-53-54	Х.-К.Андерсен «Ель»	5	5,12-6,12-9,12-10,12-12,12
55-56	А Чехов «Ванька»	2	13,12-16,12
57	И.Никитин «Месяц над селом»	1	17,12
58	И.Суриков «Белый снег»	1	19,12
59-60-61	М.Зощенко «Лёля и Минька»	3	20,12-23,12-24,12
62-63	Ю.Рытхэу «Пурга»	2	26,12-27,12
64	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.3	1	28,12
65	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	9,01
66	В.Бианки «Февраль»	1	10,01

67-68-69-70-71	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	5	13,01-14,01-16,01-17,01-20,01
72-73-74-75-76	Х.К.-Андерсен «Снежная королева»	5	21,01-23,01-24,01-27,01
7.	Весна – красна	17	
77	С. Смирнов «Первые приметы»	1	28,01
78	В.Бианки «Март»	1	30,01
79	В. Песков «Весна идет»	1	31,01
80	М.Пришвин «Жаркий час»	1	3,02
81-82	Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2	4,02-6,02
83	В Жуковский «Жаворонок»	1	7,02
84-85	А. Толстой «Детство Никиты»	2	10,02-11,02
86	А. Твардовский «После мартовских метелей»	1	13,02
87	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой ...»	1	14,02
88	В. Бианки «Апрель»	1	17,02
89-90-91-92-93	К. Паустовский «Стальное колечко»	5	18,02-20,02-21,02-25,02-27,02
8.	Рассказы о животных	28	
94-95	В. Астафьев «Злодейка»	2	28,02-3,03
96-97-98-99	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	4	4,03-6,03-7,03-10,03
100-101-102-103	В. Драгунский «Кот в сапогах»	4	11,03-13,03-14,03-17,03
104-105	Д.Хармс «Заяц и Еж»	2	18,03-20,03
106	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	21,03
107-108-109-110-	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	10	31,03-1,04-3,04-4,04-7,04-

111-112- 113-114- 115-116			8,04-10,04- 11,04-14,04- 15,04
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	16	
117	В. Набоков «Дождь пролетел»	1	17,04
118	В.Бианки «Май»	1	18,04
119	М.Дудин «Наши песни спеты..»	1	21,04
120-121- 122-123	В. Медведев «Звездолет Брунька»	4	22,04-24,04- 25,04-28,04
124	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Ч.6	1	29,04
125-126- 127	К Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3	5,05-6,05- 12,05
128	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая работа.</i>	1	13,05
129-130	А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2	15,05-16,05
131-132	В Астафьев «Зорькина песня»	2	19,05-20,05
133	Н.Рыленков «Нынче ветер»	1	22,05
134-136	Резерв	3	23,05-26,05- 27,05
	Итог	136	

Итоговая работа по чтению для учащихся 6 класса

Описание материала: контрольно-измерительный материал представлен в виде теста. Предназначен для учащегося 6 класса обучающимся по учебнику И.М.Бгажнокова,Е.С.Погостина. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Контрольно-измерительные материалы

I часть

1.Кого просил принести сынишка из лесу в рассказе Е.Носова "Хитрюга"?

а) ёжика б). зайца в)белку

2.К кому водили дед и Ваня зайца в произведении К.Паустовского "Заячьи лапы"?

а) к соседу б) к ветеринару в) к детскому врачу

3.Чему учит сказка "Слон и Муравей"по Д.Биссету?

а) помогать друзьям б) не делать другим зла в) хорошо учиться

4.Кому писал Ванька письмо в рассказе А.П.Чехова "Ванька"?

а) другу б) маме в)деду

5.Накануне какого праздника поругались Минька и Лёля из произведения М.Зощенко "Лёля и Минька"?

а) Новый год б)8 марта в) 1 сентября

6.Соотнеси современные названия и народные название месяцев.

1.Март а) хмурень

2.Ноябрь б) перезимок

3.Сентябрь в) студень

4.Февраль г). парник

5.Декабрь д) полузимник

7. Вставьте в пропущенные прилагательные в стихотворение В.Жуковского "Жаворонок".

На солнце _____ лес зардел,

В долине пар белеет _____,

И песню _____ запел

В лазури жаворонок _____.

Он голосисто с вышины

Поёт, на солнышке сверкая:

Весна пришла к нам _____,

Я здесь пою приход весны...

8.Что делал дедушка Гордей из раковин в сказке Е.Пермяка "Тайна цены"?

а) брошки б) заколки в) пуговицы



9. К какой басне И.А. Крылова относится эта иллюстрация?

а) "Зеркало и Обезьяна" б) "Мартышка и очки" в) "Квартет"

10. Отметь предметы, которые упоминаются в "Снежной королеве" Х.-К. Андерсена?



11.К какой сказке эта иллюстрация?



а) "Таинственный ночной гость" б) "Кот в сапогах" в) "Как Незнайка сочинял стихи"

12. Продолжи мысль Лиса из произведения А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц"

"Ты навсегда в ответе за всех, _____"

13. Что подарил Э.Григ Дагни Педерсон, когда ей исполнилось 18 лет?

а) картину б) музыку в) украшение

14. Кто подарил колечко Варюше из произведения К.Паустовского "Стальное колечко"

а) дедушка б) боец в) Сидор

15. Соотнеси по порядку пункты плана по произведению Р.Киплинга "Рикки-Тикки-Тави"

Рикки убивает Карайт

Планы Нага и Нагайны

Рикки в доме у людей

Рикки-Тикки -верный страж своих друзей.

Знакомство Рикки-Тикки с садом и его обитателями

Битва Рикки с Нагом.

Рикки перехитрил Нагайну

Большая победа Рикки-Тикки.

11, Оцени себя

Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ ОЦЕНКА

9-11 «5»

6-8 «4»

3-5 «3»