

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Партизанского района

МКОУ "Минская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.В. Мягих

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



А.П. Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор
директора



А.А. Михайленко
Приказ № 81 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

Проектно – исследовательская деятельность

9 класс

Разработчик: О. В. Мягих

учитель математики

п. Мина

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» для 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа составлена на основе:

- ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- Программа создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 год;
- Устава и локальных актов МКОУ «Минская СОШ».

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через развитие способов деятельности и освоение проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать критическое мышление;
- стимулировать критическое осмысление знаний и опыта, приобретённого учащимися в урочной и внеурочной деятельности;
- сформировать понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях и роли знаний в современном обществе;
- привить обучающимся способность к критическому анализу используемых данных и аргументов;
- научить пользоваться знаниями инструментально (освоение проектной деятельности).

Описание места учебного курса

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 9 классе отводится 0,5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС ООО.

В результате освоения программы обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

Личностные образовательные результаты:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания.
- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в

общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Метапредметные образовательные результаты, которые формируются на основе содержания образования по базовому для выполнения проекта предмету:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Введение

Проект как тип деятельности проектная культура. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение I проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Виды проектов: практикоориентированный. Исследовательские, информационные проекты.	1	05.09.2024
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	12.09.2024
3	Виды переработки текста.	1	19.09.2024
4	Сбор и уточнение информации.	1	26.09.2024
5	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	03.10.2024
6	Оформление и систематизация материалов.	1	10.10.2024
7	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение	1	17.10.2024
8	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	24.10.2024
9	Компьютерная обработка данных исследования.	1	07.11.2024
10	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	14.11.2024
11	Экспертиза действий и движения в проекте	1	21.11.2024
12	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	28.11.2024
13	Формы представления проектов.	1	05.12.2024
14	Подготовка к публичной защите проекта.	1	12.12.2024
15	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1	19.12.2024
16	Рефлексия проектной деятельности.	1	26.12.2024
17	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	28.12.2024

Материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу «Проектно-исследовательская деятельность».

Нормы оценивания проектных работ (по ФГОС).

Проектные работы оцениваются закреплённым научным руководителем (учителем – предметником, курирующим работу).

Кри- терии	Критерии оценивания	Баллы
	1. Ориентация в рассматриваемой теме	
К1	Умение чётко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена одна и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
К2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
К3	Привлечение дополнительной информации	
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
	2. Глубина раскрытия проблемы	
К4	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
К5	Аргументированность изложения материала	
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Учащийся не привёл аргументов	0
	3. Креативность раскрытия проблемы	
К6	Достоверность выводов и результатов	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
К7	Оригинальность раскрытия проблемы	5
	Проект отличает раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
К8	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	

	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	Саморефлексия учащегося	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K10	Понимание практического назначения работы	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся не понимает практического назначения выполненного исследования	0
K11	Применение наглядности	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K13	Умение оппонировать	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
	4. Речевое оформление	
K14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов за всю работу (K1 - K15)	21

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку.

Отметка по пятибалльной шкале	Незачет	Зачет
% выполнения	1-49	50-100
Общий балл	0 – 10	11 - 14

**Промежуточная аттестация по курсу
«Проектно-исследовательская деятельность»
в 9 классе.
Защита проекта.**

Обучающийся	Количество баллов	Отметка