

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Партизанского района
МКОУ «Минская СОШ»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.В. Мягих

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
По УВР



А.П.Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

А.А. Михайленко
Приказ № 81 от 29.08.2024г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Путешествие по Красноярскому краю»

Для учащихся 6 класса

Составила: учитель истории и
обществознания
Е.В.Нущик

пос. Мина
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Путешествие по Красноярскому краю» является приложением к основной образовательной программе МКОУ «Минская СОШ»

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того

возраста, для которого она предназначена (6 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

§ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

§ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

§ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

§ сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

§ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

§ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

§ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Путешествие по Красноярскому краю» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения программы курса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на занятии и в жизни;

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.
- узнавать о культуре, природе и экологии Красноярского края.

Режим занятий.

§ Общее количество часов в год – 34 часа

§ Количество часов в неделю – 1 час.

В результате изучения курса обучающийся получит возможность: узнать исторические памятники Красноярского края;

узнать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции; вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;

будет уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;

будет знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, его культуре в период с древности до образования Красноярского края по настоящее время.

СТРУКТУРА КУРСА

Клас с	№	Тема (глава)	Количество часов
7	1	Природа и экология Красноярского края	8 часов
	2	Литература Красноярского края	8 часов
	3	Художественная культура Красноярского края	8 часов
	4	История Красноярского края	9 часов
		Урок обобщения по курсу: «Путешествие по Красноярскому краю»	
	5	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Дата	
Раздел «Природа и экология Красноярского края»			
1	Красноярский край на карте России. Столица Красноярского края.	5.09	
2	Символы государственной власти Красноярского края: герб, флаг	12.09	
3	История происхождения основных озер и рек Красноярского края. Главная река Красноярского края – Енисей.	19.09	
4	Многообразие растительного мира. Разновидности растений (деревьев, кустарников и трав), произрастающих на территории Красноярского края.	26.09	
5	Многообразие животного мира. Разновидности животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), населяющих территорию Красноярского края.	3.10	
6	Наблюдение в природе за растениями и животными. Красная книга Красноярского края.	10.10	
7	Заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору). Правила поведения в заповедниках и национальных парках. Оценка своего и чужого поведения в природе	17.10	
8	Особенности труда людей родного края, профессии. Создание и защита мини-проектов.	24.10	
Раздел «Литература Красноярского края»			
9	Фольклор Красноярского края. Сказки народов, проживающих на территории Красноярского края.	7.11	
10	Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о семье, о дружбе, о добре и зле, о взаимоотношениях людей, о труде.	14.11	
11	Образ животных в сказках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий.	21.11	
12	Виктор Петрович Астафьев. «Юркий рябчик». Николай Иванович Волокитин. «Демидов кедр», «Рождение радуги». Виктор Федорович Журавлев. «Подснежник».	28.11	
13	Темы родины, природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края. (Казимир Леонидович Лисовский. «Родной Енисей». Алитет Николаевич Немтушкин. «Журавли». Анатолий Иванович Третьяков. «Веками прирастать Сибирью» и другие.)	5.12	
14	Тема детства и взаимоотношений людей в произведениях писателей и поэтов Красноярского края.	12.12	
15	Огдо Егоровна Аксенова. «Тундровичок», «В школу». Виктор Федорович Журавлев. «Домик Сурикова». Казимир Леонидович Лисовский. «Мальчик». Алитет Николаевич Немтушкин. «Маленький Хосон» и другие.	19.12	
16	Литературная гостиная	26.12	
Раздел «Художественная культура Красноярского края»			
17	Первоначальные сведения о творчестве известных художников Красноярского края (В.И. Суриков, А.Н. Орлова, А.Г. Поздеев, Т.А. Мирошкина)	9.01	

18	Различные состояния, настроения природы. Картины «Морозец» Б.Я. Рязова, «Горные кедры» Т.В. Ряннеля, «Урманские скалы» Э.В. Мотаковой, «Весна в Слизнево» В.А. Сергина, «Ранней осени светлые дни» В.И. Кудринского	16.01
19	Виртуальная экскурсия по театрам края. Ведущие театры Красноярского края. Красноярский краевой театр кукол, Театр юного зрителя, театр кукол «Золотой ключик», Норильский Заполярный театр драмы, Минусинский драматический театр и другие.	23.01
20	Театр и зритель. Первоначальные сведения об истории создания театра. Специфика театрального искусства, виды театров (оперный, драматический, музыкальный, кукольный). Создание афиши к спектаклю	30.01
21	Музыкальные произведения, связанные с календарными праздниками (колядки, масленичные, покосные, колыбельные песни и другие). Широкая масленица (традиция празднования)	6.02
22	Промыслы народов, проживающих на территории Красноярского края. Быт и жилище народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера	13.02
23	Ведущие художественные и краеведческие музеи Красноярского края.	20.02
24	Изготовление поделок из природного материала по теме: «Быт и жилище народов, проживающих на территории Красноярского края». Выставка	27.02
Раздел «История Красноярского края»		
25	Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края.	6.03
26	Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека.	13.03
27	Сибирь и «Великое переселение народов». Наша местность в древности.	20.03
28	Появление государства на территории Приенисейского края.	3.04
29	Народы Приенисейского края накануне присоединения к России.	10.04
30	Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России.	17.04
31.	Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России.	24.04
32.	Образование Енисейской губернии. Енисейская губерния в XIX веке	7.05
33.	Образование Красноярского края. Красноярский край в XX веке.	15.05
34.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	22.05

