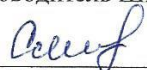


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Партизанского района
МКОУ «Минская СОШ»


РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО


С.Н.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
По УВР


А.П.Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



А.А.Михайленко

Приказ № 81 от 29.08.2024г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Ручной труд»

Для учащихся 6 класса

Составила: учитель истории и
обществознания
Е.В.Нущик

пос. Мина
2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Ручной труд» предназначена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного
- Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия

формы, строения, величины, цвета предметов,

их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом МКОУ «Минская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 час в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

«Ручной труд» 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Дата	
			План	Факт.
1.	Вводное занятие (повторение).	1	2.09	
2	Закладка для книг из цветного картона (открытки) с применением ручного косого стежка.	1	9.09	
3-4	Вырезание по прямым линиям. Склеивание.	2	16.09 23.09	
5-6	Ручные швейные работы на ткани: ручные стежки: косой, вперёд иголку, стебельчатый, крестообразный.	2	30.09 7.10	
7-8	Самостоятельная работа: обработка края прихватки ручным косым стежком.	2	14.10 21.10	
9-10	Свойства ткани.			
	Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги.	2	11.11 18.11	
11-12	Работа с тетрадю, альбомом, образцами ткани.	2	25.11 2.12	
	Новогодние поделки с применением картона и ткани.			
13	Обводка по шаблону, вырезание.	1	9.12	
14	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.	1	16.12	
15	Сборка деталей.	1	23.12	
16	Окончательная отделка изделия.	1	28.12	
17-18	Самостоятельная работа: новогодняя открытка.	2	13.01 20.01	
19	Подушечка для игл.			
20-21	Зарисовка рисунка в тетради.	1	27.01	
22-23	Раскрой подушечки.	2	3.02	
24-25			10.02	
26	Вышивка украшающих стежков.	2	17.02 24.02	
27-28	Обработка косым стежком срезов.	2	3.03 10.03	
	Пришивание петельки.	1	17.03	
	Окончательная отделка изделия.	2	31.03 7.04	
29	Самостоятельная работа: выполнение ручных стежков.	1	14.04	
	Ремонт одежды.			
30	Пришивание пуговиц. Пришивание вешалки.	1	21.04	
31	Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	1	28.04	
32	Выполнение заплат. Обводка фигуры по шаблону.	1	5.05	
33	Итоговый урок, самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам	1	12.05	

34	. Промежуточная аттестация. Итоговая работа	1	19.05	
----	---	---	-------	--

Планируемые результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдения санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

