

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Партизанского района**

**МКОУ "Минская СОШ "**

Рассмотрено;	Согласовано :	Утверждено:
Руководитель	 А.П. Бакшетская	И.о.директора МКОУ
ЦМО	Дата:-----	Минская
----- 	_____	СОШ
Я,В,Баранова		А.А. Михайленко
		Приказ № 81 от 29.08.2024



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку.  
6 класс**

**п.Мина 2024 год**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа МКОУ «Минская СОШ» по русскому языку в 6 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе программы под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, М: «Просвещение».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023-2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания МКОУ Минская СОШ на 2023-2027 год;
- Устава. МКОУ Минская СОШ

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (136 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным

государственным образовательным стандартом. Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение русским языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
- коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Цели и задачи обучения:

- Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей, и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются: Регулятивные УУД:
  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
  - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по русскому языку. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- разеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.
- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств.

### **Содержание учебного предмета.**

Повторение – (6ч.)

Фонетика. Звуки и буквы. Текст. (8ч.)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста.

Состав слова. (10ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк - — -еньк -, -ик, - ок, - к -, -ушк - — -юшк -, -ищи др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере -. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с -, в -, под-, над-, от -). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Морфология.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (25ч.)

Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в

именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (53ч.)

Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст. (27ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

## Повторение. (7ч.)

Связная речь Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**Тематическое планирование учебного предмета.**  
Таблица тематического планирования по русскому языку на 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты освоения материала</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемые электронные (цифровые)</b>
1-2.	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Повторение. (6ч.) Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	2	Знать правила поведения и ТБ. Уметь составлять распространенные предложения. Составлять предложения по схеме.	2,09- 3,09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
3-4	Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	2	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами.	4,09- 5,09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
5	Р.Р. Изложение. Упр. №17.	1	Коррекция и развития памяти и связной речи.	9,09	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a>
6	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.	1	Уметь составление предложения по схемам.	10,09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
7-8	Фонетика. Звуки и буквы. (8ч.) Звуки гласные и согласные. Алфавит. Слова с разделительным «ь» знаком.	2	Знать все буквы алфавита.	12,09- 13,09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
9	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Уметь составлять предложения со словами. Подбор проверочных слов	16,09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру

10	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	Уметь составлять предложения со словами. Подбор проверочных слов	17,09	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a>
11	Работа над ошибками. Согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных.	1	Уметь подбирать проверочные слова (антонимы)	19,09	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a>
12	Двойные и непроизносимые согласные.	1	Уметь составлять предложения с непроизносимыми и двойными согласными.	20,09	<a href="http://www.gra">http://www.gra</a> Справочно-информационный портал язык»
13	Р.Р. Изложение. Упр. №34.	1	Коррекция и развития памяти и связной речи.	23,09	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a>
14	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развития памяти и связной речи.	24,09	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
15-16	Состав слова. (10ч.) Приставка, корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Уметь подбирать гнёзда	26,09-27,09	Eschool.pro eSchool
17	Корень слова. Правописание	1	Уметь заменять словосочетания близкими по	30,09	Eschool.pro

	безударных гласных в корне слова.		значению словами. Составлять предложения со		eSchool
18	Корень слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Уметь подбирать новые слова.	1,10	Es ch ool
19	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок.	1	Уметь подбирать новые слова с различными приставками.	3,1 0	Es ch ool
20	Правописание разделительного «ъ» знака после приставок.	1	Уметь работать с деформированным текстом.	4,1 0	Es ch
21	Приставки и предлоги. Отличие в правописании.	1	Уметь отличать написание приставок и предлогов.	7,1 0	Es ch
22	Р.Р. Деловое русский язык. Объявление.	1	Уметь составлять объявления. Коррекция и	8,10	<a href="https://uchi.ru">https:// uchi.ru</a>
23	Диктант №1 по теме «Состав слова».	1	Коррекция слухового анализатора.	10,10	<a href="https://lecta.rosu&lt;br/&gt;chebnik">https://lecta.rosu chebnik</a> .
24	Работа над ошибками.	1	Уметь самостоятельно объяснять свои ошибки.	11, 10	Es ch
25	Имя существительное(25ч.) Имя существительное как часть речи, значение в речи, отличие от других частей речи.	1	Уметь классифицировать и подбирать слова по родовым признакам.	14, 10	Es ch ool pr
26- 27	Основные грамматические категории: а) род, число; б) падежи и падежные вопросы. Склонение имён	2	Уметь классифицировать существительные по грамматическим признакам.	15, 10- 17, 10	Es ch ool pr

	существительных.				
28	Правописание падежных окончаний имён существительных 1,2,3 скл. единственного числа.	1	Уметь. Классифицировать сущ. по роду и окончанию.	18, 10	Es ch ool .pr
29	Е—И в правописании окончаний и. существительных 1,2,3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Уметь составлять ответы на вопросы. Комментированное русский язык.	21, 10	Es ch ool .pr
30	1,2,3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Уметь проводить упражнения на замену существительных множественного числа на	22, 10	Es ch ool .pr
31	Правописание Ъ знака.	1	Уметь заменять существительные множественного числа на существительные единственного числа. Подбирать синонимы, антонимы.	24,10	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
32-33	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	2	Уметь составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям.	25,10-5,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
34	Диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	Коррекция и развитие слухового анализатора.	7,11	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a>

35	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового анализатора.	811	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
36	Повторение. Падежи, падежные вопросы, склонение имён сущ.	1	Уметь ориентироваться в теме. Русский язык по памяти.	11,11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37	Повторение. Правописание падежных окончаний имён сущ.-ных 1, 2, 3 склонения единственного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .	12,11	Eschool.ru
38	Склонение имён существительных множественного числа.	1	Уметь заменять имён существительные един. числа существительными	14,11	Eschool.ru
39	Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием.	15,11	Eschool.ru
40	Творительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .	18,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
41	Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .	19,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
42	Родительный падеж имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием .	21,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-

					портал «Русски
43	Правописание имён существительных родительного падежа множественного числа и существительных единственного числа и шипящей на конце.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием Составлять рассказ по картине.	22,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский
44	Имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1	Уметь проводить упражнения с прогр.заданием Составлять рассказ «В продовольственном магазине »	25,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
45	Р.Р. Заметка в стенгазету.	1	Уметь составлять заметки. Коррекция и развитие связной письменной речи.	26,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
46-47	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	Уметь дописывать предложения, используя имена суц. ед. и мн. Числа.	28,11-29,11	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
48	Диктант №3 по теме «Имя существительное».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	2,12	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a> .
49	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия	3,12	Eschool.pro

					eSchool
50-51	Имя прилагательное(53ч.) Имя прилагательное как часть речи. Значение в речи, основные грамматические категории.	2	Уметь подбирать к существительным прилагательные, согласованные в роде, числе, падеже.	5,1 2- 12	Es ch ool
52	Изменение имён прилагательных по родам, согласование в роде с именем существительными.	1	Уметь вставить имена прилагательные, соответствующие тому, что	9,1 2	Es ch ool
53	Правописание имён прилагательных мужского рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра	10, 12	Es ch
54	Правописание имён прилагательных женского рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»	12,12	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
55	Правописание имён прилагательных среднего рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»	13,12	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
56	Правописание имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Уметь подбирать синонимы и антонимы. Игра «Кто больше?»	16,12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Уметь составлять ответы на вопросы.	17, 12	Es ch
58	Правописание имён	1	Уметь подбирать прилагательные в соответствии с	19,12	Eschool.pro

	прилагательных единственного и множественного числа.		изображением на картине.		eSchool
59	Согласование имён прилагательных с именами сущ. в роде и числе.	1	Уметь составлять словосочетания. Согласовывать прилагательные с существительными.	20,12	Eschool
60	Р. Р. Поздравительная открытка. Русский язык Деду Морозу.	1	Уметь составлять поздравительные открытки и письма Д. Морозу. Коррекция и развитие связной письменной речи.	23,12	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
61	Промежуточная аттестация за полугодие.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	24,12	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
62	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	26,12	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	Уметь согласовывать имена сущ. с	27,12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Падежи и падежные вопросы имён прилагательных мужского рода	1	Уметь согласовывать имена сущ. с	28,12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	единственного числа.				
65-66	Падежи и падежные вопросы имён прилагательных среднего рода единственного числа.	2	Уметь согласовывать имена сущ. с именами прил. в числе и падеже.	9,01 10,01	<a href="http://www.gra">http://www.gra</a> Справочно-информационн портал язык»
67-68	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь составлять предложения с же Словосочетанием в именительном и винительном падежах.	13,01-14,01	<a href="http://www.gra">http://www.gra</a> Справочно-информационн портал язык»
69-70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь составлять ответы на вопросы.	16,01-17,01	<a href="http://www.gra">http://www.gra</a> Справочно-информационн портал язык»
71-72	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь согласовывать имена именами прил. в числе и падеже.	20,01-21,01	<a href="http://www.gra">http://www.gra</a> Справочно-информационн портал язык»
73-74	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь дописать предложения, прилагательные в форме	23,01-24,01	<a href="http://www.gra">http://www.gra</a> Справочно-информационн портал язык»

75-76	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь дописать предложения, используя прилагательные в форме предложного падежа.	27,01-28,01	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
77	Отличие падежных вопросов и окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.	1	Уметь дифференцировать падежных окончаний в творительном и предложном падежах.	30,01	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
78-79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Уметь распространять текст именами прилагательными.	31,01-3,02	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
80	Диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	4,02	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a> .
81	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	6,02	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
82	Повторение темы.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	7,02	Es ch
83	Сочинение по картине И.Левитана «Март».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	10,02	Es ch
84	Анализ. Имена прилагательные женского рода. Склонение имён	1	Уметь выполнять упражнения в согласовании существительного в нужном	11,02	Es ch ool

	прилагательных женского рода единственного числа.				
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Уметь составлять предложения с одними и теми же словосочетаниями в именительном и винительном	13,02	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
86-87	Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	2	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.	14,02-17,02	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.	18,02	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
89	Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.	20,02	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Уметь распространять текст именами прилагательными.	21,02	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру
91	Р.Р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.	24,02	<a href="https://lecta.rosuichebник">https://lecta.rosuichebник</a>

92-93	Анализ.Имена прилагательные множественного числа. Склонение имён прилагательных множественного числа.	2	Уметь выполнять упражнения в склонении имен прилагательных множественного числа и согласовывать с существительными в нужном	25,02-27,02	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
94	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.	28,02	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
95	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж.	3,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
96-97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	2	Творческая работа (вставить прилагательное в нужном падеже ).	4-,03-6,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
98-100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	3	Уметь выполнять подбор прилагательных в соответствии с изображённым на картине.	7,03-10,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
101	Диктант№6 по теме «Закрепление по теме».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	11,03	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a>

102	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	13,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
103 - 104	Предложение. Текст. (27ч.) Простое предложение. Главные члены предложения.	2	Работа с деформированным текстом Составление предложений по схеме.	14,03-17,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
105 - 106	Простое предложение с однородными членами.	2	Уметь выполнять постановку слов и словосочетаний в нужный падеж. Ответы на	18,03-20,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
107	Однородные члены с бессоюзным Перечислением.	1	Упражнение на ввод в текст однородных членов с бессоюзной связью.	21,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
108	Однородные члены с союзами А, НО.	1	Упражнение на ввод в текст однородных членов	31,03	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
109	Однородные члены с повторяющимся союзом И.	1	Упражнение на ввод в текст однородных членов с повторяющимся союзом И.	1,04	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал

110 - 111	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Упражнение на ввод для связи однородных членов подходящих по смыслу союзов.	3,04-4,04	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
112	Обобщающий урок по теме «Простое предложение с однородными членами ».	1	Уметь составлять предложения по схемам.	7,04	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
113	Диктант №8 по теме «Предложение».	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	8,04	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Справочно-информационный портал
114	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	10,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт
115 - 116	Простое предложение, осложненное обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	2	Выделение обращения в тексте. Работа над интонацией.	11,04-14,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открытый урок.
117	Обращение в начале предложения.	1	Упр. на замену подлежащего обращением. Работа над	15,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
118	Обращение в середине предложения.	1	Уметь составлять сложное предложение из двух простых предложений. Составление	17,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт

119	Обращение в конце предложения.	1	Составление предложений по схемам. Работа над интонацией обращения.	18,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт
120	Р.Р. Адрес. Русский язык другу.	1	Коррекция и развитие связной письменной	21,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «
121	Сложное предложение с союзами И, А, НО и с бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Уметь составлять сложное предложение из двух простых предложений. Составление сложных предложений по схемам.	22,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открытый урок.
122 - 123	Отличие простых предложений с однородными членами от сложных предложений с союзами И, А, НО.	2	Уметь составлять сложное предложение из двух простых предложений. Составление сложных предложений по схемам.	24-04-25,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открытый урок.
124 - 125	Обобщающий урок по теме «Знаки препинания в простых и сложных предложениях».	2	Работа с деформированным текстом.	28,04-29,04	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открытый урок. Первое
126	Р.Р. Сочинение «Самый интересный день в году».	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.	5,05	<a href="https://lecta.rosuchebnik">https://lecta.rosuchebnik</a> .
127	<b>Промежуточная аттестация. Диктант</b>	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.	6,05	»
128.	Анализ работы	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	12,05	
129.	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	13,05	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

					«Открытый урок.
130	Повторение(7ч.) Обобщающее повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Уметь согласовывать имена прилагательные в числе, роде, падеже.	15,05	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
131	Обобщающее повторение по теме «Состав слова».	1	Работа с деформированным текстом.	<u>16,05</u>	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru</a> /«Открыт
132	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».	1	Уметь согласовывать имена прилагательные в числе, роде, падеже.	19,05	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт
133	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Уметь согласовывать имена прилагательные в числе, роде, падеже.	20,05	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт
134	Обобщающее повторение по теме «Предложение. Текст».	1	Составление предложений по схемам.	22,05	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт
135	Итоговая аттестация за год. Контрольный диктант.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия.	23,05	
136	Анализ работы.	1	Уметь составлять рассказ по плану.	26,05	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> «Открыт

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа для специальных/коррекционных/образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 классы. Допущено Министерством образования Российской Федерации (2010г).	Учебник для 6 кл. «Русский язык» под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение», 2023г.	1) Уроки русского языка в 6 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. 2) Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение». 2009. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.	1) Тронкина «Дидактические материалы» - Волгоград «Учитель» 2002г. 2) Карточки по темам курса . 3) Тренажеры на CD по всему курсу 4) Презентации по блокам. 5) Шедевры русской живописи (33 интерактивных урока) Используется на уроках развития речи. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Разделы: Дидактический материал; Схемы; Карточки;

### Итоговый диктант(Максим)

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

На неб.. разгорает(?)ся заря. Я пробираюсь узкой доро..кой через густую рож... Тяжелые колос..я касаются лица и будто собирают(?)ся удержать меня. (Из) придорожных заросл..й выпорхнула перепелка и скрылась (во) ржи.

Лучи со..нца осв..щают далекие п..ля прибрежные кусты возле реч(?)ки. Вода ярко блестит и сверка..т. Вот и лес. Я предполагал собрат(?) здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположен..я опр..вдались. Ягоды буквально устилали л..сные поляны. Присядеш.. и видишь, как прячут(?)ся в траве голо..ки спелой земляники.

С трудом дот..щил я до дома полную *корзину* пресладких ягод. (За) день мое лицо и руки загорели. После такой прогулк.. хорошо выкупат(?)ся и прилеч(?) на свежем *сене*. (100 слов) (По И.С. Тургеневу)

### ***Грамматическое задание***

1. Озаглавьте текст.

2. Укажите морфемы в словах:

*устилали, придорожных, головки.*

3. Выпишите три глагола и три существительных.