

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края Отдел образования**  
**администрации Партизанского района**

**МКОУ "Минская СОШ "**

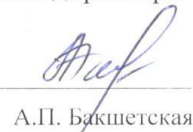
РАССМОТРЕНО

Руководителям ШОМ

  
Иванова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
А.П. Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

  
А.А. Михайленко  
№65 от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»**

для обучающихся 9, 11 классов

**п. Мина 2023**

## **Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Занимательная лингвистика” в форме курса внеурочной деятельности, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

В отборе материала к занятиям учитель ориентируется на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Содержание и методы обучения “Занимательной лингвистики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;  
способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
совершенствовать общее языковое развитие учащихся;  
расширить знания и представления о литературном языке.

*Воспитывающие:*

воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;  
формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.  
воспитывать любви к родному языку.

*Развивающие:*

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;  
развивать мотивацию к изучению русского языка;  
развивать творческие способности;  
приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умения пользоваться справочной литературой;  
развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;  
научность;  
сознательность и активность;  
наглядность;  
доступность;

связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Формы проведения занятий**

лекции, беседы;

экскурсии в библиотеку,

игры-конкурсы;

разыгрывание ситуаций;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

поисково-исследовательская деятельность.

### **Виды деятельности**

игровая;

познавательная;

проблемно-ценностное общение;

краеведческая деятельность.

### **Основные методы и технологии**

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год (34 часа) в 9 и 11 классах, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека. Курс рассчитан на учащихся 9-х классов.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  
оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  
осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;  
чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;  
приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  
осознать свое место в мире;  
оптимистически воспринимать мир.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

анализировать и обобщать на основе фактов;  
устанавливать причинные явления и их следствия;  
представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
выполнять проекты в устной и письменной форме;  
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка:

произносительными, словоупотребительными;

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

использовать речь для регуляции своего действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь.

## **Содержание курса**

### **9 класс**

**Языковая норма и её виды** Понятие литературного языка. «Нелитературные» формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.

Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути её преодоления.

Понятие экологии речи. Чистота языка. Выдающиеся лингвисты о русском языке. Закон о защите русского языка.

Нормированность — отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

**Культура речи** Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Коммуникативный аспект культуры речи** *Точность речи.* Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

*Ясность речи.* Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.

Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста (позиционный, интонационный, лексический, графический).



**Логичность речи.** Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи.

**Чистота речи.** Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризм, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения.

**Богатство и разнообразие речи.** Лексическо-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования — один из источников обогащения русского языка.

Словарный запас человека и источники его пополнения.

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

**Звуковая сторона русской речи.** Благозвучие речи как гармоничная фонетическая её организация. Звукопись как изобразительное средство. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи.

**Выразительные возможности, русского словообразования.** Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).

**Лексическое богатство русского языка.** Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, олицетворение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.

**Грамматические средства выразительности речи.** Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п. Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, многосоюзие и бессоюзие.

Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).

**Уместность речи.** Стилиевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

## 11 класс

### **Функциональные разновидности русского языка**

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочинение экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Понятие публичной речи. Основные жанры публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Виды речевой деятельности**

Речь как деятельность.

Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы.

Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приемами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.

Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.

Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.

### **Особенности устной и письменной речи**

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность

учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.

Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т. п.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс; электронная почта и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

### Тематический план 9 класса

№	Тема	Кол-во часов
1.	Коммуникативный аспект культуры речи	8
2.	Нормативный аспект культуры речи	13
3.	Этический аспект культуры речи	9
4.	Языковая норма и ее виды.	4

	Итого:	34
--	--------	----

### Тематический план 11 класса

	Тема	Кол-во часов
1.	Функциональные разновидности русского языка	12
2.	Виды речевой деятельности	6
3.	Особенности устной и письменной речи	16
	Итого:	34

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс

№ урока	Название раздела, тема	Дата
	<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>	
1.	Точность речи. Основные ошибки словоупотребления.	6.09
2-3	Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи.	13.09 20.09
4	Композиция речи.	27.09
5-6	Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка.	4.10 11.10
7-8	Выразительность речи. Источники богатства и выразительности русской речи.	18.10 25.10
	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>	
9	Правильность речи как соответствие нормам современного русского языка	8.11
10-11	Орфоэпические нормы	15.11 22.11
12-13	Лексические нормы	29.11 6.12
14-15	Грамматические нормы	13.12 20.12
16-17	Интонационные нормы	27.12 10.01
18-19	Орфографические нормы	17.01 24.01
20-21	Пунктуационные нормы	31.01

		7.02
	<b>Этический аспект культуры речи</b>	
22	Речевой этикет как совокупность правил речевого общения	14.02
23	Культура поведения, культура речи и речевой этикет	21.02
24-25	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	28.02 6.03
26-27	Особенности речевого этикета при дистанционном общении (смс-сообщения, электронная почта, телефакс)	13.03 20.03
28-29	Основные правила общения посредством телефона	27.03 10.04
30	Роль невербальных средств в общении.	17.04
	<b>Языковая норма и ее виды</b>	
31	Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка: диалектная речь, просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.	24.04
32	Выдающиеся лингвисты о русском языке. Закон о защите русского языка.	8.05
33	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	15.05
34	Промежуточная аттестация. Тестирование.	22.05

**Календарно – тематическое планирование  
11 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата
	<b>Функциональные разновидности русского языка</b>	
1	Функциональные стили	7.09
2-3	Научный стиль	14.09 21.09
4-5	Официально-деловой стиль	28.09 5.10
6-7	Публицистический стиль	12.10 19.10
8	Понятие публичной речи	26.10
9-10	Разговорная речь	9.11 16.11
11-12	Язык художественной литературы	23.11 30.11
	<b>Виды речевой деятельности</b>	

13	Речь как деятельность	7.12
14	Виды речевой деятельности	14.12
15	Чтение как вид речевой деятельности	21.12
16	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности	28.12
17	Говорение как вид речевой деятельности	11.01
18	Письмо как вид речевой деятельности	18.01
	<b>Особенности устной и письменной речи</b>	<b>16</b>
19-20	Особенности устной речи	25.01 1.02
21-22	Формы устных высказываний	8.02 15.02
23-24	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания	22.02 29.02
25-26	Риторика как искусство мыслить и говорить	7.03 14.03
27-28	Особенности письменной речи	21.03 28.03
29-30	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	11.04 18.04
31-32	Речевая культура использования технических средств коммуникации	25.04 2.05
33-34	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	16.05
	Промежуточная аттестация. Тестирование.	23.05

### **Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

Компьютер

Печатные пособия по русскому языку и литературе;

Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;

Научно-методическая литература;

Учебные пособия по русскому языку и литературе;

Художественная литература;

Электронная библиотека художественной литературы;

Словари школьного типа и справочная литература;

Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;

Хрестоматии по литературе;

Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);



Раздаточный материал;

Видеофильмы по русскому языку и литературе;

Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.

Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.

Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.

Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.

Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.

Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.

Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.

Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.

Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.

1. Вагаков Д. Риторика. — М., 2010.

2.Баранов А. Н. Я вас слушаю. — М., 2011.

3.Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 2011.

4.Гольдин В. Е. Речь и этикет. — М., 2009

5.Горелов И. Н., Житников В. Ф., Зюзько М. В. и др. Умеете ли вы общаться? — М., 2011.

6.Кохтев Н. Н. Риторика. — М., 2009.

7. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся—ся. — М., 2009.

8.Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.

9.Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. — М., 2011.

10. Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? — М., 2014.

11.Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2013.

12.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. — М., 2010.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.

2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.

9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.