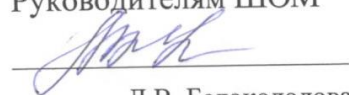


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края Отдел образования
администрации Партизанского района

МКОУ "Минская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководителям ШОМ



Л.В. Белоколодова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



А.П. Бакшетская

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для обучающихся 1 - 4 классов

п. Мина 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» для 1-4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы по внеурочной деятельности НОО МКОУ «Минская СОШ»
- Базисного учебного плана МКОУ «Минская СОШ»;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ «Минская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий

для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Основные виды внеурочной деятельности

Приоритетными **видами деятельности** на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Формы внеурочной деятельности:

- беседы
- практические занятия
- игры
- викторины
- игра
- соревнование
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования

Форма промежуточной аттестации: тест

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания

текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Устная и письменная речь	4	- беседы - игры - наблюдение
2	Звуки и буквы	4	- практические занятия - викторины - наблюдение - коллективные и индивидуальные исследования
3	Ударение	4	- беседы - практические занятия - викторины - наблюдение - коллективные и индивидуальные исследования
4	Загадки	4	- практические занятия

			- соревнование
5	Пословицы и предложение	4	- практические занятия - соревнование
6	Анаграммами	4	- практические занятия - экспресс-исследование - коллективные и индивидуальные исследования
7	Текст	5	- беседы - практические занятия - коллективные и индивидуальные исследования
8	Слово	4	- практические занятия - игры - викторины - коллективные и индивидуальные исследования
	Итого		33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Слово	9	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия
2	Пословица не даром молвится	8	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия - викторины - соревнование - наблюдение - экспресс-исследование - коллективные и индивидуальные исследования
3	Шарады, анаграммы и метаграммы	4	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - игры - викторины - игра - соревнование - эксперимент - наблюдение - экспресс-исследование - коллективные и

			индивидуальные исследования
4	Слова обозначающие предмет, действия предмета, признаки предмета	7	- беседы - практические занятия
5	Текст, тема, главная мысль	6	- беседы - практические занятия - наблюдение
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Да здравствует русский язык!	4	- беседы - игры - викторины - коллективные и индивидуальные исследования
2	Фразеологизмы	5	- практические занятия - наблюдение - экспресс-

			<p>исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные и индивидуальные исследования
3	Как Морфология порядок навела	4	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - игры - коллективные и индивидуальные исследования
4	Слова обозначающие предмет, действия предмета, признаки предмета	6	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия - викторины - коллективные и индивидуальные исследования
5	Состав слова. Основа слова. Формы слова	8	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - коллективные и индивидуальные исследования
6	Повторение	7	<ul style="list-style-type: none"> - соревнование - эксперимент - наблюдение

			<ul style="list-style-type: none"> - экспресс-исследование - коллективные и индивидуальные исследования
	Итого		34 часа

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Да здравствует русский язык!	4	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия -
2	Имена и фамилии	4	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - наблюдение
3	Мы играем в логогрифы	4	<ul style="list-style-type: none"> - игра - соревнование - наблюдение - экспресс-исследование
4	Фразеологизмы	6	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические

			занятия
5	Русские пословицы и поговорки	6	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - наблюдение - экспресс-исследование - коллективные и индивидуальные исследования
6	Про омонимы и их разновидности	5	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - игры - викторины - игра - соревнование - индивидуальные исследования
7	Повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические занятия - игры - викторины - игра

Итого	34 часа
-------	---------

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Речь устная и письменная	1		
2	Что такое слово	1		
3	В мире звуков	1		
4	Игротека	1		
5	Звуки и буквы- не одно и то же	1		
6	Что такое метаграммы	1		
7	Жили-были гласные и согласные	1		
8	Игротека	1		
9	Волшебник Ударение	1		
10	Такие разные согласные	1		
11	Такие разные согласные	1		
12	Игротека	1		
13	Русские народные загадки	1		

14	Зачем шипят шипящие	1		
15	Познакомьтесь: алфавит!	1		
16	Игротека	1		
17	Привет, пословица!	1		
18	Поговорим о предложении	1		
19	Ещё немного о предложении	1		
20	Игротека	1		
21	Знакомимся с анаграммами	1		
22	Что такое текст ?	1		
23	Что мы пишем с большой буквы	1		
24	Игротека	1		
25	О безударных гласных	1		
26	О парных звонких и глухих согласных	1		
27	Слова-приятели	1		
28	Игротека	1		
29	Слова-неприятели	1		
30	Волшебное слова предлог	1		

31	Что за зверь такой- фразеологизм	1		
32	Промежуточная аттестация (тест)	1		
33	Учимся различать слова разных частей речи	1		

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова	1		
4	Игротека	1		
5	Слова-братья	1		
6	Слова - наоборот	1		
7	Пословица недаром молвится	1		
8	Игротека	1		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1		

10	Играем со словарными словами	1		
11	Анаграммы	1		
12	Игротека	1		
13	Секреты некоторых букв	1		
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1		
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1		
16	Игротека	1		
17	Слова, обозначающие предметы	1		
18	Слова, обозначающие действие предметов	1		
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
20	Игротека	1		
21	Текст, тема, главная мысль	1		
22	Заголовок- всему голова	1		
23	Работаем с фразеологизмами	1		
24	Игротека	1		
25	И снова пословицы	1		
26	Ещё раз о фразеологизмах	1		

27	Русские народные загадки	1		
28	Игротека	1		
29	И вновь словарные слова	1		
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1		
32	Игротека	1		
33	Промежуточная аттестация (тест)	1		
34	Повторяем, повторяем...	1		

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Да здравствует русский язык!	1		
2	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Игротека	1		
5	Запоминаем словарные слова	1		
6	Растения во фразеологизмах	1		
7	Животные во фразеологизмах	1		
8	Игротека	1		

9	Я не поэт, я только учусь...	1		
10	Как Морфология порядок навела	1		
11	Игры с пословицами	1		
12	Игротека	1		
13	И снова животные во фразеологизмах	1		
14	Кое-что о местоимении	1		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1		
16	Игротека	1		
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1		
18	Про корень и окончание	1		
19	Про суффикс и приставку	1		
20	Игротека	1		
21	Непроизносимые согласные	1		
22	Учимся различать приставку и предлог	1		
23	Учимся писать не с глаголами	1		
24	Игротека	1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1		
26	Его величество Ударение	1		
27	Поговорим о падежах	1		
28	Игротека	1		
29	Сложные слова	1		
30	От архаизмов до неологизмов	1		
31	По страницам энциклопедий	1		
32	Игротека	1		
33	Повторяем...	1		
34	Промежуточная аттестация (тест)	1		

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	И снова о русском языке...	1		
2.	Крылатые слова и афоризмы	1		
3.	Копилка занимательных заданий	1		
4.	Игротека	1		
5.	Об именах	1		
6.	О русских фамилиях	1		
7.	В поисках сбежавших головоломок	1		
8.	Игротека	1		
9.	Мы играем в логогрифы	1		
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1		
11.	Коллекция заморочек	1		
12.	Игротека	1		
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1		
14.	Работаем над рифмами	1		
15.	Словесные забавы	1		
16.	Игротека	1		
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1		
18.	Русские пословицы и поговорки	1		
19.	Ассорти для любителей русского языка	1		
20.	Игротека	1		
21.	И снова о фразеологизмах	1		
22.	Однородные члены предложения	1		
23.	Ошибочка вышла!...	1		

24.	Игротека	1		
25.	Про омонимы и их разновидности	1		
26.	Еще немного фразеологизмов	1		
27.	В стране Перевертундии	1		
28.	Игротека	1		
29.	Что такое «паронимы»	1		
30.	Запоминаем словарные слова	1		
31.	31 июня	1		
32.	Игротека	1		
33.	Повторяем...	1		
34.	Промежуточная аттестация (тест)	1		

Приложение 2
Промежуточная аттестация
по внеурочной деятельности
"Занимательный русский язык"
ученика 1 класса _____

Ф.И. _____

Вариант 1

1. Допиши на строчки "вежливые" слова подходящие по смыслу:

1. Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «_____»

2. А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, _____»

3. Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он ей «_____»

4. К осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «_____»

2. Угадай букву. Запиши её на строке:

Давно известно детям всем:
Корова любит букву... _____

Обруч, мяч и колесо,

Вам напомнят букву _____

Для шипенья хороша

В алфавите буква _____

3. Отгадай ребусы



4. Найди спрятавшееся слово. В каждом из этих слов спряталось еще одно слово.

Хлев, столб, щель, зубр, коса.

5. Расположи авторов книг в алфавитном порядке:

Пришвин, Толстой, Кассиль, Гайдар, Бианки.

6. Подчеркните слова близкие по значению.

1. Враг – лгун, хвостун, противник, неприятель, болтун.

2. Большой – красивый, талантливый, огромный, приятный, громадный

7. Найди и подчеркни устаревшие слова:

1. Кеды, босоножки, лапти, кроссовки.

2. Пальто, плащ, шуба, кафтан.

Дополнительная часть

1. Отгадай загадки

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. _____

Прибежит и солнце спрячет,
А потом ещё заплачет. _____

2. Вставь пропущенные по смыслу слова:

Утро было _____. Пчёлы проснулись рано и полетели в поле. Там много _____ цветов. Это лютики и ромашки. Цветёт _____ липа. Около липы летают пчёлы. Они трудятся всё лето. Много _____ мёду получаем мы от пчёл.

Слова для справок : пахучего, ярких, душистая,

Промежуточная аттестация

по внеурочной деятельности

"Занимательный русский язык"

ученика 1 класса _____

Ф.И. _____

Вариант 2

1. Допиши на строчки "вежливые" слова подходящие по смыслу:

1. Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит: « _____ »

2. Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы _____

3. Когда виноваты, сказать вы спешите

Прошу вас, пожалуйста, меня _____

4. Старшим людям не грубите

И не панибратствуйте,

Им при встрече говорите

Не «привет», а...

2. Угадай букву. Запиши её на строк

Букву «П» перевернули,

Справа хвостик пристегнули,

Завернули на конце,

Получили букву _____

Не получится борща,

Если нет в нем буквы _____

Узнаешь сразу ты её,

с двумя глазами буква _____

3. Отгадай ребусы





4. Найди спрятавшееся слово. В каждом из этих слов спряталось еще одно слово.

Гроза, краны, кролики, дудочка,
крот. _____

5. Расположи авторов книг в алфавитном порядке:

Маршак, Чуковский, Барто, Носов,
Есенин. _____

6. Подчеркните слова близкие по значению.

1. Смелый – храбрый, честный, добрый, отважный, мудрый.
2. Плакать – грустить, хныкать, тосковать, рыдать, печалиться

7. Найди и подчеркни устаревшие слова:

1. Стол, уют, коромысло, кастрюля.
2. Нос, рот, очи, уши.

Дополнительная часть

1. Отгадай загадки

Примостились на страничке 33 родных сестрички,
Но сестрички эти всё же друг на друга не похожи. _____

Всегда во рту,
А не проглотишь. _____

2. Вставь пропущенные по смыслу слова:

День стоял _____. Дули нехолодные ветры. Мягкий
_____ снег сыпал почти каждую ночь. Он долго не залёживался.
Ёго начинали соскребать с асфальта. Грузили в _____
автомшины и вывозили за город.

Слова для справок : пушистый , тёплый, тяжёлые

Промежуточная аттестация

по внеурочной деятельности

"Занимательный русский язык"

ученика 2 класса _____

Ф.И. _____

Рабочая тетрадь стр. 72-74